

# **ТРЕБОВАНИЯ**

## **к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания**

### **1. Область применения**

1.1. Требования к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания (далее – Требования) представляют собой совокупность дополнительных требований, предъявляемых к профессиональным компетенциям педагогических работников, непосредственно занятых осуществлением духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования и преподавания учебных предметов, курсов, модулей, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий.

1.2. Содержание Требований относится к педагогическим работникам, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольном образовании, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, дополнительном образовании детей, воскресных школах.

1.3. Требования предназначены для использования в целях разработки основных образовательных профессиональных программ, дополнительных профессиональных образовательных программ, подходов к оценке деятельности педагогических работников в сфере духовно-нравственного воспитания и просвещения.

### **2. Обобщенная характеристика трудовых функций**

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Духовно-нравственное воспитание и просвещение обучающихся (воспитанников) на основе обращения к нравственным принципам и культурно-историческому наследию традиционных для России религий в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации целостного педагогического процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, воскресных школах.

**Требования к образованию педагогических работников:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

***Трудовые действия, осуществляемые в рамках реализации педагогическими работниками указанной обобщенной трудовой функции:***

Постановка воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Проектирование и реализация программ в области духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся (воспитанников), основанных на обращении к нравственным принципам и культурно-историческому наследию традиционных для России религий.

Создание высоконравственной духовной педагогической среды для успешного формирования познавательной мотивации и самореализации личности.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям через различные виды и формы духовно-просветительской работы.

Реализация интерактивных форм и методов работы по духовно-нравственному просвещению и воспитанию, учитывающих особенности современной информационной и социокультурной среды, психологию развития современного ребенка.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка – учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе ознакомления с нравственными принципами и культурно-историческим наследием традиционных для России религий.

Воспитание любви к родной земле, своей Родине, ее истории в процессе формирования у обучающихся знаний об истории и культуре традиционных для России религий.

Формирование этнокультурной и межконфессиональной терпимости, готовности к диалогу с представителями иных культур, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Формирование навыка и социального опыта милосердной заботы о людях.

Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Осуществление духовной защиты обучающихся (воспитанников), создание условий для укрепления духовного здоровья и безопасности.

Использование, стимулирование и поддержка конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,

помощь семье в решении вопросов духовно-нравственного воспитания ребенка.

### **3. Требования к профессиональным компетенциям, необходимым для реализации трудовой функции**

#### **3.1. Необходимые умения:**

Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с адекватным пониманием современных целей, задач, принципов и духовно-нравственного воспитания.

Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Строить воспитательную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Осуществлять профессиональную деятельность с учетом педагогических представлений, свойственных соответствующей религиозной культуры.

Формировать у учащихся ценностное отношение к личности другого человека.

Формировать представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности.

Формировать представление о значении и ценности религии в жизни человека и общества, уважение к религии.

Приобщать обучающихся к духовно-нравственным ценностям, заключенным в традиционных религиях России, через различные виды и формы воспитательной и просветительской работы.

Способствовать развитию мотивации к духовному совершенствованию обучающихся.

Создавать образовательную среду, способствующую развитию духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) в сфере духовно-нравственного воспитания и просвещения с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогических работников и организовывать взаимодействие в них в интересах духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Планировать и проводить мероприятия духовно-нравственной направленности, в т.ч. экскурсии, конкурсы, олимпиады, выставки и т.п.

Разрабатывать дидактические материалы духовно-нравственной направленности.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их к участию в мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Оценивать эффективность деятельности в области духовно-нравственного воспитания.

Анализировать проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности в сфере духовно-нравственного просвещения и воспитания.

Корректировать содержание и методику проведения занятий на основе анализа и оценки поведения и нравственного развития детей.

Проводить консультационную работу с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания детей.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Использовать потенциал региональной культурно-исторической среды в целях духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и иными специалистами в решении воспитательных задач.

Определять задачи профессионального и личностного саморазвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в области духовно-нравственного воспитания.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии духовно-нравственного обучения и воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Представлять собственный опыт деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в виде устных выступлений, проведения открытых мероприятий, печатных публикаций.

### **3.2. Необходимые знания**

Основы законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере образования (с учетом специфики педагогической деятельности).

Основы законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормативные правовые положения, регламентирующие преподавание учебных предметов, курсов, направленных на формирование знаний о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Принципы государственной национальной политики.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты; примерная основная образовательная программа.

Основная образовательная программа образовательной организации.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Сущность и социальная значимость педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Закономерности процесса социальной идентификации личности и его особенности в современном мире.

Основы поликультурного образования.

Педагогические представления о воспитании и развитии личности, свойственные культуре различных религий (с учетом специфики содержания профессиональной деятельности).

Принципы и практические подходы в сфере обеспечения духовной безопасности личности.

Содержание, методы, средства, формы организации духовно-нравственного воспитания и обучения детей.

Принципы реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, виды и приемы современных педагогических технологий.

Научное представление о результатах духовно-нравственного воспитания личности, путях их достижения и способах оценки.

Религиозно-этническая картина современного мира, Российской Федерации, региона, процесс ее формирования.

Базовые знания об истории, нравственных установлениях, догматике и обрядности, особенностях организационного устройства церкви наиболее распространенных религий России и мира (с учетом специфики содержания профессиональной деятельности).

Религиозное искусство, его особенности и символический смысл (с учетом специфики содержания профессиональной деятельности).

Понимание соотношения религиозных норм, традиций и проявлений народной культуры.

Основы музейной педагогики, методики организации и проведения образовательных экскурсий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Содержание, методы, формы, средства организации взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, религиозными объединениями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам духовно-нравственного воспитания и обучения детей.

### **3.3. Другие характеристики**

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Система духовно-нравственных ценностей закладывается с детства, поэтому на сегодняшний день образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Идеей формирования национального самосознания пронизаны ФГОС, на основании которых разработана примерная основная образовательная программа начального общего образования. Фундаментальным ядром в ней является программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, спроектированная на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), разработанной членами Российской академии образования А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся, – отмечается в Концепции, – является первостепенной задачей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Концепции, являются основополагающими при разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Для успешной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо сформировать нормативно-правовую базу образовательного учреждения: разработать договор о сотрудничестве образовательного учреждения с социальными партнёрами, образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целях обеспечения условий и координации деятельности для эффективной реализации данной программы необходимо скорректировать должностную инструкцию заместителя директора по учебно-воспитательной или воспитательной работе, или внести в штатное расписание ставку заместителя директора по духовно-нравственному воспитанию и образованию.