



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

09.03.2022

П Р И К А З  
г. Тамбов

№545

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Тамбовской области на период до 2030 года

В целях создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью на долгосрочный период (до 2030 года), повышения эффективности реализуемой региональной политики в сфере организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Тамбовской области на период до 2030 года (далее – Стратегия) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделам государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Сячина), общего образования (Сатанина), дополнительного образования и воспитания (Трунов), профессионального образования и науки (Стегачева), правового и кадрового обеспечения (Полунина), комплексного анализа, прогнозирования и мониторинга (Кузьмин), Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Мирзаева) обеспечить реализацию основных направлений Стратегии.

3. Отделу комплексного анализа, прогнозирования и мониторинга (Кузьмин) разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования и науки области.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и науки области М.В.Быкову.

Врио начальника управления

Т.П.Котельникова

Приложение  
к приказу управления  
образования и наук и области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Стратегия  
развития образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей с инвалидностью в Тамбовской области  
на период до 2030 года**

## **I. Общие положения**

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Тамбовской области на период до 2030 года (далее - Стратегия) определяет цели и задачи, основные направления и механизмы реализации региональной политики в сфере образования на разных уровнях образования, учитывающие особенности и потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Правовую основу настоящей Стратегии составляют:

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 г.;

Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

постановление администрации Тамбовской области от 20.09.2013 № 1050 «Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками, учебными пособиями, иной учебной литературой, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков»;

постановление администрации Тамбовской области от 21.02.2014 № 196 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

постановление администрации Тамбовской области от 02.10.2015 № 1091 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов и маломобильных групп населения объектов и услуг в Тамбовской области (2011 - 2021 годы)» (с изменениями и дополнениями);

постановление администрации Тамбовской области от 06.10.2020 № 798 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

распоряжение администрации Тамбовской области от 06.04.2021 №245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий Тамбовской области по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в области обеспечения информационной безопасности детей на 2021-2027 годы»;

распоряжение администрации Тамбовской области от 11.05.2021 №349-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Тамбовской области, на период до 2027 года»;

Соглашение о взаимодействии между управлением образования и науки Тамбовской области и Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тамбовской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы № 625 от 23.12.2015;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.01.2018 № 108 «Об утверждении Порядка взаимодействия управления образования и науки области с органами местной администрации, осуществляющими управление в сфере образования, и областными государственными образовательными организациями по исполнению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части выполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в части выполнения мероприятий по общему и профессиональному образованию».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Стратегия предполагает объединение усилий региональных органов власти и институтов гражданского общества, направленных на снятие барьеров для лиц с ОВЗ инвалидностью при получении образования, повышение их социального статуса.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на основе разумного сочетания традиционных и инновационных подходов к обучению детей, отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Реализация Стратегии направлена на обеспечение доступности и повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, создание условий для их социальной адаптации и интеграции, успешной самореализации в обществе, семейной жизни, сфере труда.

## **II. Характеристика текущей ситуации в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

В Тамбовской области численность выявленных детей с ОВЗ дошкольного возраста и охваченных дошкольным образованием по состоянию на 01.01.2022 составила 3858 чел. (100%), в том числе 160 детей-инвалидов.

Из 3858 детей с ОВЗ:

3811 чел. (98,77%) получают услуги дошкольного образования в режиме полного дня в группах компенсирующей (322чел.), комбинированной (960 чел.), оздоровительной, общеразвивающей направленности (2529 чел.);

41 чел. (1,1%) - в режиме кратковременного пребывания (группы кратковременного пребывания, дошкольные центры, лекотеки, службы ранней помощи);

6 чел. (0,13%) сопровождаются услугами специалистов консультационных центров.

Численность выявленных детей-инвалидов и охваченных дошкольным образованием составила 430 чел. (100%). Из них 270 чел., не имеющих ОВЗ.

За последние годы произошли существенные и положительные изменения в организации и содержании образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью.

Благодаря реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда», проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 45 дошкольных образовательных учреждениях (25%).

Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Очередность в детские сады отсутствует.

Увеличилось количество специализированных групп для оказания помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам с 261 группы в 2020 году до 279 в 2022 году.

В каждом муниципальном образовании для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ открыты консультационные центры по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (69 ед.).

В целях создания оптимальных условий для воспитания и развития детей на базе 100 % детских садов (юридические лица) функционируют 176 психолого-педагогических консилиумов, организована работа 213 логопедических пунктов. Квалифицированную помощь в них получают 5291 ребенок дошкольного возраста.

На уровне общего образования реализуются различные модели обучения детей с ОВЗ: в отдельных классах; инклюзивно, совместно со здоровыми сверстниками; дистанционно, индивидуально на дому.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории области, в настоящее время обучаются 2232 ребёнка-инвалида и 20 инвалидов, а также 3939 детей с ОВЗ.

Из общего количества детей с ОВЗ в инклюзивных классах (299 общеобразовательных организаций, 1725 классов) обучаются 2857 детей с ОВЗ (из них 595 чел. - дети-инвалиды, 2 чел. - инвалиды).

309 детей с ОВЗ (из них 148 детей-инвалидов) обучаются в специальных (коррекционных) классах (43 класса) общеобразовательных школ и 773 ребенка с ОВЗ (из них 462 ребенка-инвалида, 15 инвалидов) обучаются в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (105 классов).

Кроме того, в общеобразовательных классах обучаются 1027 детей-инвалидов и 3 инвалида с соматическими заболеваниями.

На дому обучаются 618 обучающихся с ОВЗ (из них 488 детей-инвалидов, 1 инвалид) и 159 детей-инвалидов, 1 инвалид с соматическими заболеваниями.

Продолжается реализация проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области». Количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 124 человека. В соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью (100%).

Особое внимание уделяется образованию детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). С 2019 года реализуется практика по организации образовательного пространства для таких детей в форме ресурсного класса. В настоящее время на территории области функционируют 6 ресурсных классов.

Для обеспечения качественного образования в классах для детей с РАС введены новые ставки учителей-дефектологов, тьюторов, учителей-логопедов.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях работают 8889 педагогических работников, из них 30% за последние три года прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Приоритетной задачей является поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. В настоящее время все учащиеся первых, вторых, третьих, четвертых, пятых классов обучаются в соответствии с ним. Стандарт задает высокую планку к содержанию образования и его невозможно реализовать без специалистов сопровождения: психологов, логопедов, дефектологов.

В общеобразовательных организациях работают 185 педагогов-психологов, 111 учителей-логопедов, 44 учителя-дефектолога.

В качестве положительных тенденций на уровне школьного образования можно отметить следующее.

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях области.

Статистика показывает, что в 2019-2020 учебном году в школах обучался 2881 ребенок с ОВЗ, в 2020-2021 учебном году - 3719 детей с ОВЗ, а в 2021-2022 учебном году - 3939 человек.

В связи с этим увеличивается количество детей с ОВЗ, получающих общее образование в инклюзивных классах (2020 г. - 2533 чел., 2021 г. - 2601 чел., 2022 г. - 2857 чел.).

С целью выработки коллективного решения о направлениях и формах психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 100 % базовых школ работают психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк).

По заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и ППк создаются специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Стабильным остается количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в таких классах.

Так, в настоящее время в специальных (коррекционных) классах обучаются 610 детей-инвалидов, 15 инвалидов и 1082 ребенка с ОВЗ (в 2019 – 2020 учебном году - 602 ребёнка-инвалида и 1187 детей с ОВЗ, в 2020-2021 учебном году – 609 детей-инвалидов и 1118 детей с ОВЗ).

Наибольшее количество специальных (коррекционных) классов в школах отмечается в городской местности, что объясняется возможностью объединить детей по группам нозологий, наличием возможности доставки ребёнка в любую образовательную организацию (общественный транспорт, такси), а также наличием необходимого кадрового потенциала.

В рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 111 общеобразовательных организациях (26,7% от их общего количества учреждений с учетом филиалов).

100 % зданий образовательных организаций области, реализующих программы общего и профессионального образования, имеют доступ к высокоскоростному интернету. Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе составляет 20,5 тыс. ед. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер составляет 4,4 человека.

Сохранена сеть коррекционных учреждений (1 муниципальная школа и 7 областных организаций с круглосуточным пребыванием детей).

В 7 областных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, в специальных (коррекционных) классах обучаются 605 детей с ОВЗ (15,4% от общего количества детей с ОВЗ, охваченных образовательными услугами), из них 365 детей-инвалидов, 12 инвалидов (16,7% от общего количества детей-инвалидов, охваченных образовательными услугами). Контингент обучающихся коррекционных учреждений составляют в основном дети с тяжелыми множественными нарушениями, которые не могут быть интегрированы в общеобразовательную среду.

Коррекционные учреждения работают в новом формате - в качестве ресурсных центров для детских садов и школ, в которых обучаются дети с



ОВЗ. Они не только осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и предоставляют комплекс услуг семьям с детьми, но на их базе осуществляется стажировка педагогических работников, отработка технологий обучения детей-инвалидов.

Благодаря проекту «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» в коррекционных учреждениях создаются специализированные мастерские, в которых дети могут получить первую профессию. Реализация проекта позволила полностью пересмотреть подходы к трудовому обучению, профориентации и дополнительному образованию детей. Выбор программ дополнительного и профессионального образования осуществляется с учетом особенностей развития детей и возможности их последующего обучения в профессиональных организациях.

Наработаны практики по поддержке детей с тяжелыми ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. В рамках сотрудничества с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Благотворительным фондом «Ключ» специалисты прошли обучение и стажировки, внедрены новые технологии и методики реабилитации. Но учитывая, что успех реабилитационной работы во многом зависит от семьи, акцент в работе делается не только на детей, но прежде всего на родителей.

В рамках мероприятия, направленного на поддержку семей, имеющих детей, федерального проекта «Современная школа», с 2019 года на базе Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения функционирует Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Служба). Родители могут получать консультации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития детей в удобное для них время, в том числе дистанционно. Специалисты помогают родителям простроить траекторию развития ребенка и конструктивное взаимодействие с ним.

Сеть базовых площадок Службы расширилась до 10 единиц, число муниципальных консультационных пунктов увеличилось до 114 единиц. Родителям предоставлена возможность электронной записи на консультации специалистов Службы через региональный информационный портал для родителей.

В области созданы условия для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием.

Значение показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет данных категорий дополнительным образованием составило 55% - в общей численности детей – инвалидов (1790 чел. от 3255 чел. данной категории).

Дополнительные образовательные программы для обучающихся реализуются в образовательных организациях различных типов и видов.

В организациях дополнительного образования для 196 детей-инвалидов реализуются 35 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Кроме того, детям данной категории

предоставляется возможность посещать творческие объединения совместно со здоровыми детьми.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, реализуются 65 дополнительных общеобразовательных программ, по которым обучаются 435 детей.

Кроме того, детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность посещать творческие объединения совместно со здоровыми детьми. В 62 программах данных объединений отражаются нозологические группы детей, которые могут обучаться по конкретной программе, педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут освоения программы.

В целях повышения доступности и качества предоставляемых образовательных услуг муниципальными образовательными организациями разработаны дистанционные дополнительные общеобразовательные программы, дающие возможность получения дополнительного образования детям, проживающим в отдалённых сельских территориях, и детям с ограниченными возможностями здоровья. По данным мониторинга, в области реализуются 59 дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме (0,9 % от общего количества программ).

Наибольшую долю составляют программы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Дополнительные образовательные услуги более 70 детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляют инновационные образовательные структуры, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование»: центр развития современных компетенций детей (на базе Мичуринского аграрного университета), Центры цифрового образования «IT-куб» (г. Тамбов, Мичуринск), Региональный модельный центр, центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и др.

В регионе создаются условия для творческой реализации детей различных категорий, в том числе инвалидов.

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в конкурсных состязаниях в 2021 году, от их общего количества, составила:

в творческих конкурсах – 48,0%, 2405 чел.;

в спортивных соревнованиях – 24,3%, 1218 чел.

Учитывая то, что адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в основном направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, данный подход образовательных организаций к формированию спектра программ оправдан. В реализации программ данных направленностей используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения, коллективного общения, приобретение и развитие навыков учебной деятельности и бытовой жизни.

Успешно реализуется проект по развитию адаптивного спорта. На базе ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» функционируют учебно-тренировочные группы, в которых занимаются 146

обучающихся с ОВЗ. Воспитанники данного отделения регулярно принимают участие во Всероссийских Спартакиадах Специальной Олимпиады, не раз входили в состав сборной России по легкой атлетике и по зимним видам спорта.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» дополнительно открыты 2 учебные группы по направлению «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Преимущественно дополнительное образование дети с ОВЗ и инвалидностью получают в организациях дошкольного и общего образования.

Повышена открытость и доступность информации о дополнительных общеобразовательных программах, по которым могут обучаться дети с ОВЗ и инвалидностью, в рамках функционирования Программного навигатора дополнительного образования детей Тамбовской области.

На уровне среднего профессионального образования созданы структуры сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, успешно действует базовая профессиональная образовательная организация (площадка ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»), обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Созданы 1 конференц-зал, лаборатория швейного дела, мастерская-лаборатория строительных работ, лаборатория парикмахерского искусства, лаборатория устройства и технического обслуживания автомобилей, кабинет информационных технологий, лаборатория для отработки навыков вождения, шиномонтажная мастерская, лаборатория по изучению инжекторного двигателя и др. Перечисленные сегменты инфраструктуры оборудованы комплектами специальных технических средств обучения для организации образовательного процесса с инвалидами.

На площадке функционирует единый центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся данной категории. Ежегодно его посещают более 100 учащихся общеобразовательных организаций из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На площадке ежегодно проходит региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В 2021 году 150 участников соревновались по 24 компетенциям.

Кроме того, в текущем году в области будет создана еще одна базовая профессиональная образовательная организация в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на базе ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум».

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях области обучается 367 студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, составляет 60,0%.

За последние годы произошли серьезные изменения в системе профессионального образования области: совместно с работодателями создан механизм формирования заказов на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов. В результате на 95% сбалансированы спрос и предложения на рынке труда, что создало условия для более эффективного трудоустройства молодых специалистов.

Действует механизм целевого обучения в профессиональных образовательных организациях, направленный на более полное удовлетворение потребностей предприятий, организаций в работниках необходимых профессий, специальностей, квалификаций.

В целях обеспечения взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, органами исполнительной власти области, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями для решения вопросов в сфере подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров действуют отраслевые Советы по профессиональному образованию и кадровой политике.

В результате сотрудничества управления образования и науки области с региональными объединениями работодателей, Тамбовской областной торгово-промышленной палатой, ассоциацией промышленников и предпринимателей, Союзом строителей выработаны общие подходы к подготовке кадров, организации взаимодействия предприятий и профессиональных образовательных организаций.

### **III. Проблемы и вызовы**

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

Несмотря на ощутимые положительные эффекты, имеются проблемы, требующие решения.

На уровне дошкольного образования в отдельных муниципалитетах отмечается:

низкое качество организации работы по выявлению детей с ОВЗ;

недостаточное количество групп комбинированной и компенсирующей направленности, и дети с ОВЗ получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

На уровне школьного образования с каждым годом увеличивается доля детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, обучающихся на дому, что не способствует их успешной социализации.

Дети-инвалиды, проживающие в отдаленных сельских территориях и обучающиеся на дому, не всегда получают квалифицированную помощь специалистов.

В ряде случаев отмечается невыполнение рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий для

получения образования указанными обучающимися, в том числе отсутствуют разработанные адаптированные образовательные программы, не в полной мере обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами).

Используются специальные учебники, не включенные в Федеральный перечень учебников, а также изданные ранее, не соответствующие особенностям конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

Наблюдается недостаточное количество специальных (коррекционных) классов, особенно в сельских территориях, ресурсных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Отмечается отсутствие специализированных образовательных платформ и контента для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, недостаточное обеспечение современной компьютерной и организационной техникой и специализированным оборудованием, в том числе программным обеспечением.

На уровне среднего профессионального образования имеется ограниченный выбор профессий и специальностей, по которым могут получать образование лица с ОВЗ и инвалидностью.

Отсутствуют кадры для обучения студентов с нарушением слуха (глухих), невозможность обучения в условиях билингвизма (обучение на основе жестового языка с одновременным формированием и развитием словесной, в том числе и устной, речи) вследствие отсутствия таких образовательных учреждений и отсутствия соответственно подготовленных специалистов.

Недостаточное развитие специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональной ориентации, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

На всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ.

Отмечается недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Не во всех образовательных организациях создана «безбарьерная» образовательная среда.

В системе дополнительного образования отмечается недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учреждениях дополнительного образования имеется высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере затрудняет развитие межпоколенческого педагогического трансфера и переход на новые методики обучения и воспитания.

Недостаточно развито дополнительное образование для детей-инвалидов с применением дистанционного обучения.

В настоящее время в практике и методике преподавания все еще не выработаны унифицированные механизмы работы с одаренными детьми с ОВЗ и инвалидностью. Это сопряжено с фрагментарностью данного направления деятельности учреждений дополнительного образования, а также с отсутствием соответствующих программ и/или модулей, содержащих инструментарий выявления и сопровождения подобных детей, необходимых компетенций у педагогов и психологов.

Решение данных проблем возможно путем:

совершенствования образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;

обеспечения специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечения качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;

сохранения отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;

поддержки определяющей роли семьи в воспитании детей, уважения к авторитету родителей (законных представителей);

развития сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **IV. Цель Стратегии**

Определение приоритетных направлений региональной политики в вопросах образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов, обеспечивающих повышение доступности и качества образования детей данной категории, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности.

#### **V. Задачи Стратегии**

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их индивидуальными возможностями требует:

создание условий для непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

создание в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования максимально комфортных условий детям с ОВЗ и инвалидностью, способствующих их социальной адаптации, приобретению навыков самостоятельной жизни, успешной самореализации;

создание в сфере профессионального образования условий для профессиональной интеграции лиц с ОВЗ, приобретения навыков к выстраиванию профессиональной карьеры, успешной профессиональной реализации;

создание условий для реализации механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей данной категории;

повышение психолого-педагогической и абилитационно/реабилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

использование ресурса коррекционных учреждений, имеющих положительный опыт обучения детей с проблемами в развитии, при организации инклюзивного образования;

формирование инклюзивной образовательной среды, способствующей становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;

развитие системы ранней коррекционной помощи;

подготовка и актуализация нормативных правовых актов, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение специальной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по вопросам оказания услуг ранней помощи, сопровождения детей с РАС, с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

создание условий для выполнения образовательными организациями рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий получения детьми с ОВЗ образования;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

своевременное обновление компьютерной и организационной техники, специализированного оборудования, в том числе программного обеспечения,

в образовательных организациях области, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью;

создание условий для успешного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе участников чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

## **VI. Основные направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью**

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2. Развитие дошкольного образования.

3. Развитие общего образования.

4. Развитие дополнительного образования.

5. Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

7. Развитие инфраструктуры образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью**

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью, а также детей с риском их развития.

Максимальное приближение службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения и социальной защиты при реализации программ ранней помощи.

Включение родителей (законных представителей) в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в рамках ранней помощи.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной/реабилитационной компетентности у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста, в том числе с использованием СBR-технологии.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:



создание на базе образовательных учреждений Служб ранней помощи, лекотек, консультативных пунктов и центров, центров игровой поддержки ребенка;

организация деятельности Службы «Домашнее визитирование»: семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка.

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и работы по раннему выявлению детей с проблемами в развитии на основе учета как динамики развития ребенка, так и качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

### **Развитие дошкольного образования**

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях.

Создание необходимых условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, во всех типах дошкольных образовательных организаций.

Обеспечение вариативности форм получения детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного образования с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжение работы по созданию доступной универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Развитие общего образования**

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании начального, общего, основного общего и среднего общего образования детей с ОВЗ, формирование конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Апробация и внедрение новых технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Реализация разных организационных форм общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для

обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.

Методическое сопровождение поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказание им индивидуально-ориентированной помощи узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), в том числе путем организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Продолжение работы по созданию в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов и маломобильных групп населения и улучшения качества услуг.

Обновление содержания предметной области «Технология» путем создания в образовательных организациях учебных мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профессий в зависимости от их возможностей и потребностей региона.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудоустройственной адаптации.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся.

Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и инвалидностью

Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками, в том числе специальными, в соответствии с ФГОС.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для общего образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **Развитие дополнительного образования**

Развитие программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в сфере дополнительного образования условий детям с ОВЗ и инвалидностью для социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Создание условий для реализации механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей данной категории.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Расширение ресурсов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формирование в средствах массовой информации современного имиджа дополнительного образования детей, в особенности – детей с ОВЗ и инвалидностью, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.

### **Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ с целью привлечения их в систему профессионального образования и обучения.

Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Совершенствование и разработка нового содержания адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ в среднем профессиональном образовании.

Улучшение материально-технической базы в рамках инклюзивного профессионального образования.

Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках профориентации обучающихся и трудоустройства выпускников среднего профессионального образования.

Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона, психолого-педагогическим сопровождением.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ, установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов.

Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации программ профессионального образования и обучения.

Формирование у педагогических кадров профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Совершенствование диагностико - консультативной деятельности по определению специальных условий**

Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, определение для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Совершенствование работы психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Внедрение единого психолого-педагогического инструментария обследования лиц с ОВЗ и инвалидностью в психолого-медико-педагогических комиссиях и психолого-педагогических консилиумах образовательных организаций, включая методы обследования детей раннего возраста, лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, лиц с расстройствами аутистического спектра.

Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

### **Развитие инфраструктуры образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

Развитие системы ранней помощи детям и их семьям, реализуемой с использованием механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия, увеличение количества служб ранней помощи в муниципальных образованиях области.

Создание и организация деятельности ресурсных центров сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью на базе образовательных организаций.

Предоставление психолого-педагогической помощи на базе консультационных центров для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание новой базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования.

## **VII. Основные механизмы реализации Стратегии**

### **Правовые:**

развитие и совершенствование региональной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Организационно-управленческие:**

создание и развитие доступной образовательной среды, ориентированной на детей-инвалидов различных нозологий;

обеспечение для всех групп детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи;

обеспечение возможности выбора родителями (законными представителями) детей свободного перехода ребенка из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от его возможностей;

создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входит ранняя комплексная помощь в форме «Домашнего визитирования»;

формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности;

выстраивание взаимодействия с родительскими и иными общественными объединениями, способствующего созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;

разработка критериев и показателей, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;

приобретение учебников, в том числе специальных, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с ФГОС за счет различных источников финансирования;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в регионе.

**Кадровые:**

обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в разных образовательных условиях;

введение в штатное расписание образовательных организаций дополнительных ставок специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей.

**Научно-методические:**

разработка и внедрение единой системы учета личных достижений детей с инвалидностью и ОВЗ в различных дополнительных общеобразовательных программах;

методическое сопровождение поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ через проведение методических совещаний, научных конференций, обучающих семинаров;

сопровождение работы регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов;

размещение на сайте Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» актуальных нормативных актов федерального и регионального уровней;

разработка и распространение методических рекомендаций по вопросам организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

разработка и реализация новых программ повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

расширение сети стажировочных площадок по обмену опытом организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе профессионального ориентирования.

#### **Информационные:**

формирование в средствах массовой информации современного имиджа образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

организация информационной поддержки Стратегии с помощью размещения информации на сайте управления образования и науки области, страницах в социальных сетях, средствах массовой информации.

#### **Финансово-экономические:**

финансовое обеспечение деятельности организаций, осуществляющих предоставление государственных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью;

финансовое обеспечение создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на площадке ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум».

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Стратегии**

Реализация Стратегии в Тамбовской области должна обеспечить:

формирование в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;

создание и развитие доступной образовательной среды, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

высокий уровень доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи;

создание единых механизмов выявления, поддержки, организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью;

поддержку общественных молодежных организаций лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также родительских организаций, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью;

обновление оборудования (в рамках ЦОС) 100 % образовательных организаций;

увеличение количества педагогических работников, владеющих компетенциями в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

расширение перечня специальностей (профессий), по которым могут получить профессиональную подготовку и профессиональное образование лица с ОВЗ и инвалидностью;

повышение доли выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, трудоустроенных по полученной профессии;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии;

реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2030 годы.