

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА

20.01.2022

ПРИКАЗ
с. Петровское

№ 8

Об утверждении программы методического обеспечения образовательной деятельности

В целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования педагогических работников Петровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования педагогических работников Петровского района на 2022-2024 годы (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

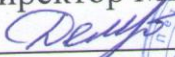
Директор МКУ «РЦОСОК»



Т.В.Демидова

Приложение
к приказу МКУ «РЦОСОК»
от 20.01.2022 № 08

Муниципальное казённое учреждение
«Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «РЦОСОК»

Т.В. Демидова
Приказ № 8
от «20» января 2022 г.



Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Составитель: Демидова Татьяна Валерьевна,
директор МКУ «РЦОСОК»

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования главными приоритетами становится гуманизация обучения и формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества. В связи с этим особенную остроту приобретает кадровый вопрос, углубляется потребность создания условий для роста профессионального мастерства педагогов, которым предстоит претворять реформы образования в жизнь. Поэтому необходимо проводить многоплановую работу с разными категориями педагогов, вести интенсивный поиск новых форм и направлений в области создания условий для профессионального роста педагогов. Необходимо также налаживать линейную систему непрерывного образования: образовательные организации - МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» - самообразование. Данную систему можно рассматривать в качестве интегративного элемента всей трудовой деятельности педагога, обогащающего его творческий интеллект и способствующего развитию профессиональной культуры педагога, его самореализации, повышению уровня мотивации.

Важнейшим звеном вышеобозначенной системы непрерывного образования является учреждение, в котором разработаны программа и план работы с педагогами образовательных организаций.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности МКУ «РЦОСОК» направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогических сотрудников и педагогов дополнительного образования учреждения, а так же совершенствования самой методической работы.

Программа дает возможность вести круглогодичную подготовку педагогических сотрудников и педагогов дополнительного образования для работы с детьми. Программа помогает повысить качество воспитательной работы, профессиональное мастерство педагогов, мотивацию; предполагает работу по самообразованию.

Нормативно-правовое обеспечение.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

Общая характеристика программы

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение профессионального мастерства педагогических работников Петровского района определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

Целью реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций района, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на районном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций.

Этапы реализации Программы.

Реализация Программы предусматривает три этапа:

1 этап (2022 г.) – организационный.

Проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Петровского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов.

2 этап (2023-2024 гг.) – технологический:

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2024 г.) – рефлексивный:

Анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Петровского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Содержание программы

Вся методическая работа ведется по четырем направлениям повышения профессионально мастерства педагога - как **предметника, методиста, воспитателя, диагноста**. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов проходит через организацию работы творческих групп, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары и мастер-классы, методические объединения.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа педагогов	Вторая группа педагогов	Третья группа педагогов
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары и мастер-классы по возникающим проблемам	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые педагога. Для помощи молодым педагогам организована система наставничества.

Кроме того, возможно проведение занятий с группами педагогов без акцента на их уровень мастерства.

Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности.

Диагностико-прогностическое направление.

Оно связано с изучением состояния процессов развития районной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных организаций. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит

прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление.

Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования района и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

Методическое направление.

Главным содержанием этого направления является повышение профессионального мастерства педагогов образовательных организаций района, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Информационно-экспертное направление.

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов района и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Организационно-координационное направление.

Оно связано с планированием и организацией повышения профессионального мастерства педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в районе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении профессионального мастерства педагогических кадров.

Мероприятия программы

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Петровского района предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Петровского района, в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Петровского района.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Петровского района.

2.3. Корректировка семинаров, круглых столов, методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Петровского района.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на районных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций муниципальными и региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Петровского района.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества муниципалитета (конкурсы, конференции, семинары, заседания районных объединений).

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне:

5.1. Организация деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов района.

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

План мероприятий по реализации Программы в 2022-2024 годах

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Создание рабочей группы по разработке	Январь 2022	МКУ «РЦОСОК»	Определение механизмов и

	управленческих механизмов управления качеством образования в районе			инструментов управления качеством образования в районе
2	Заседание рабочей группы: Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений	Январь, ежегодно	МКУ «РЦОСОК»	Аналитическая справка
3	Закрепление опорных школ-наставников	Март, 2022	МКУ «РЦОСОК»	Организация сетевого и партнерского взаимодействия, обмен опытом
4	Организация и проведение тематических и обучающих семинаров (вебинаров) для педагогических работников на основе выявленных дефицитов	ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
5	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам	ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Доля педагогов, получивших адресную помощь
6	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): - психологические тренинги для педагогов по командообразованию; - психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания	В течение года, ежегодно	Методист-психолог МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. Улучшение взаимодействия между педагогами. Увеличение скорости принятия командного решения. Формирование позитивного взгляда на возможности команды.

7	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Доля педагогов, получивших методическую помощь
8	Организация деятельности методических объединений педагогов района.	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.
9	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастер-классы и т.д.)	В течение года по графику, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК», школы	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом.
10	Организация и проведение заседаний методического объединения района	Август, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
11	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2024г, в течение года	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
12	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному этапу	ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
13	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК», педагоги ОО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
14	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОО (круглые столы,	ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

	семинары)			
15	Организация и проведение мероприятий для молодых педагогов	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
16	Проведение районных метапредметных олимпиад для начальных классов	Октябрь, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Анализ качества образования
17	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август-сентябрь, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Достижение целевых показателей
18	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью методистами МКУ «РЦОСОК»	Ноябрь, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Зафиксирована степень удовлетворенности педагогов методической помощью
19	Профессиональный диалог с руководителями школ	Декабрь, ежегодно	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в районе на следующий год
20	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	Декабрь 2024 г.	Методисты МКУ «РЦОСОК»	Диссеминация опыта

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения профессионального мастерства;

увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;

организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

Условия организации деятельности

Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> • Методисты МКУ «РЦОСОК»; • Педагогические работники образовательных организаций района.
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы библиотечного фонда МБОУ Избердеевской сош; • Электронные пособия и методические материалы.
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы будет осуществляться за счет средств МКУ «РЦОСОК»
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет МКУ «РЦОСОК»; • Компьютеры; • Мультимедийная установка (ноутбук, проектор); • Принтеры; • МФУ; • Сеть Интернет; • Музыкальный центр; • Фотокамера.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте МКУ «РЦОСОК» и отдела образования администрации Петровского района, направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, отделом образования администрации района принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

Ежегодно МКУ «РЦОСОК» осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных организаций, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного задания формирует календарный учебный график.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе образования являются:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций района;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

7. Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения профессионального мастерства, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

□ Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

□ Доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

□ Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

□ Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

□ Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов образовательных организаций Петровского района.

□ Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

Источники

Живлюк А.П. Формирование модели сетевого взаимодействия в учреждениях общего и дополнительного образования /А.П.Живлюк, И.Н.Толстикова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. – 2015. Народное образование.

Иванченко В.Н., Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону, 2007.

Караковский В.А. Школа будущего – это школа воспитания Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 2.

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) // Завуч. -2016 - № 1.

Ривкин Е.Ю. Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении // Справочник заместителя директора школы. - 2012 -№ 12.