

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

13.07.2022

ПРИКАЗ
с.Петровское

№ 156

Об утверждении дорожной карты «Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Петровского района Тамбовской области в 2022/2023 учебном году»

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12.07.2022 №1645 «Об утверждении дорожной карты «Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ в Тамбовской области в 2022/2023 учебном году», Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования, утвержденной приказом отдела образования администрации Петровского района от 07.07.2022 №153, в целях обеспечения объективности проведения и качества оценивания всероссийских проверочных работ на территории Петровского района в 2022/2023 учебном году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дорожную карту «Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ в Петровском районе Тамбовской области в 2022/2023 учебном году» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования Е.Л.Чеботареву.

Начальник отдела образования



О.А.Моисеева
О.А.Моисеева

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу отдела образования
администрации района
от 13.07.2022 № 156

ДОРОЖНАЯ КАРТА
«Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях Петровского района Тамбовской области в 2022/2023 учебном году»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные исполнители
Цель: <ul style="list-style-type: none">- повышение эффективности системы образования области путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;- расширение общественного участия в объективной оценке качества образования.			
Организационные мероприятия по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов			
1.	Разработка и утверждение муниципальной «Дорожной карты» по обеспечению объективности проведения ВПР.	До 10.08.2022	отдел образования администрации района
2.	Направление рекомендаций по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в ОО	До 01.09.2022	отдел образования администрации района
3.	Проведение ВПР с привлечением независимых наблюдателей на всех этапах проведения с целью получения объективных результатов	Сентябрь-октябрь 2022	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК», ОО
Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
4.	Контроль графиков проведения ВПР в ОО	Сентябрь-октябрь 2022	Муниципальный координатор
5.	Совещание с руководителями образовательных организаций по во-	сентябрь 2022	отдел образования администрации района

	просам проведения всероссийских проверочных работ		
6.	Совещание со школьными координаторами по вопросам формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	сентябрь 2022	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК»
7.	Проведение семинара с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	сентябрь 2022	МКУ «РЦОСОК»
Мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов			
8.	Формирование заявки на курсы повышения квалификации учителей-предметников по вопросам критериального оценивания	Сентябрь-декабрь 2022	МКУ «РЦОСОК»
9.	Организация проверки ВПР в ОО с привлечением методистов МКУ «РЦОСОК»	По отдельному графику	МКУ «РЦОСОК»
10.	Оказание методической помощи по разработке и анализу внутришкольной системы оценки качества образования по вопросам объективного оценивания и формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Постоянно	МКУ «РЦОСОК»
11.	Участие в семинаре по вопросам анализа и использования результатов ВПР	Ноябрь 2022	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК», ОО
12.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов оценочных процедур	Ноябрь 2022	отдел образования администрации района
13.	Подготовка аналитического отчета по результатам ВПР	Декабрь 2022	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК»
Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования			
14.	Освещение хода проведения ВПР в СМИ, размещение инфографики, буклетов о ВПР на сайтах отдела образования администрации района, образовательных организаций	Сентябрь-октябрь 2022	отдел образования администрации района, ОО
Мониторинговые исследования			
15.	Участие в мониторинге выявления ОО с признаками необъективно-	Ноябрь-декабрь	отдел образования администрации района,

	сти образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур (по методике доверительных интервалов)	2022 (по мере поступления результатов)	МКУ «РЦОСОК»
16.	Участие в мониторинге охвата ОО общественным наблюдением при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В период проведения оценочных процедур	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК»
17.	Участие в мониторинге выдачи выпускникам 11-х классов медалей «За особые успехи в учении»	Июль 2023	отдел образования администрации района, МКУ «РЦОСОК»

Российская Федерация
Администрация
Петровского района
Тамбовской области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Интернациональная, 23 «Б»,
с. Петровское, 393070

Тел. (47544)20-4-46; 20-2-51

E-mail: obrazr44@mail.ru

14.07.2022 № 894

На № _____ от _____

Руководителям ОО

О направлении рекомендаций по обеспечению
объективности оценки образовательных результатов

В соответствии с письмом управления образования и науки Тамбовской области от 13.07.2022 №1.12-13/2983, с целью повышения эффективности региональной и муниципальной системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки отдел образования администрации района направляет для использования в работе рекомендации по обеспечению объективности оценки образовательных результатов (далее - Рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями в целях совершенствования школьной системы образования.

И.о.начальника отдела образования

Е.Л.Чеботарева

РЕКОМЕНДАЦИИ
по обеспечению объективности оценки
образовательных результатов

Общие положения

Объективность оценки образовательных результатов как условие повышения качества образования может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Целью муниципальной системы объективности процедур оценки качества является повышение эффективности оценки качества образования через формирование у всех участников образовательных отношений:

- повышение эффективности системы образования области путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- расширение общественного участия в объективной оценке качества образования.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях района, выявлять образовательные организации для проведения выборочных оценочных процедур с контролем объективности результатов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по четырем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление ОО с признаками необъективных результатов.
3. Профилактическая работа с ОО с признаками необъективных результатов.
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание четырех подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

1. Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры рекомендуется:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

обеспечение конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;

изучение и использование технологии критериального оценивания;

привлечение к процедуре наблюдения независимых наблюдателей, исключая конфликт интересов;

совершенствование системы независимого оценивания;

проведение оценочных процедур с контролем объективности результатов;

соблюдение Порядка проведения оценочной процедуры, в том числе посредством привлечения независимых общественных наблюдателей;

направление на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей муниципальных органов управления образования, педагогов других образовательных организаций.

2. Для выявления ОО с необъективными результатами оценочных процедур используются следующие аналитические методы:

1) Анализ качества данных:

анализ качества организации и проведения оценочной процедуры (наличие инструкций, наличие системы контроля за проведением процедуры, соблюдение порядка проведения оценочной процедуры и т.д.);

анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие раз-

личных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов» и т.д.).

2) Установление соответствия:

соответствие уровня подготовки обучающихся заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога и т.д.);

соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы или группы умений, достижение требований ФГОС более 50% обучающихся в одной параллели);

выявление несоответствия результатов оценочных процедур школьным отметкам;

выявление несоответствия результатов обучающихся при переходе в следующий класс.

3) Сравнительный анализ:

выявление внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников;

сравнение результатов ОГЭ и ВПР;

сравнение результатов образовательной организации с результатами образовательной организации контрольной выборки;

анализ распределения первичного балла образовательной организации по процедуре с выявлением доли пограничных баллов;

сравнение доверительного интервала среднего первичного балла образовательной организации относительно всех образовательных организаций.

3. Для профилактической работы с ОО с необъективными результатами рекомендуется:

участие учителей-предметников в программах курсов повышения квалификации по вопросам критериального оценивания;

выявление и анализ типичных ошибок, допущенных педагогами при оценивании работ участников;

консультирование по использованию результатов оценочных процедур.

4. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется:

реализация в приоритетном порядке программы помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией

образовательного процесса, а также учителям, имеющим профессиональные дефициты;

использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;

повышение заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;

организация работы горячей линии во время проведения оценочных процедур;

освещение этапов проведения оценочных процедур в СМИ, в социальных сетях, на сайте образовательной организации;

обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;

организация работы с педагогами по формированию у обучающихся устойчивых знаний в течение всего периода обучения, исключению из практики технологии «натаскивания»;

организация работы методических объединений по оказанию помощи педагогам, вновь приступившим к работе, по организации наставничества;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

корректировка локальных актов образовательной организации, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, в части описания механизмов работы над объективностью внутренней оценки, критериев текущего и итогового оценивания.

