

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

24.06.2022

ПРИКАЗ
с.Петровское

№145

Об итогах проведения мониторинга состояния профориентационной работы в образовательных организациях Петровского района по итогам 2021/2022 учебного года

В целях развития условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Петровского района с учетом потребностей рынка труда, определения эффективности деятельности образовательных организаций Петровского района по профориентационной работе с обучающимися ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет, адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга состояния профориентационной работы в образовательных организациях Петровского района.
2. Направить аналитический отчет, адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга состояния профориентационной работы в образовательные организации Петровского района для ознакомления.
3. Руководителям общеобразовательных организаций (Э.А.Раева, А.И.Моисеева) принять меры по устранению замечаний и использованию лучших практик в работе.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Моисеева
О.А.Моисеева

Приложение
Утвержден
приказом отдела образования
администрации района
24.06.2022_№145

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам мониторинга состояния системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций Петровского района Тамбовской
области по итогам 2021-2022 учебного года

Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Петровского района осуществляется на основании Программы развития воспитания в Петровском районе на период до 2025 года, утвержденной приказом отдела образования администрации Петровского района от 15.10.2021 №189, Концепции профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района, утвержденной приказом отдела образования администрации Петровского района от 14.09.2021 №170.1, дорожной карты «Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по реализации профориентационной работы с обучающимися Петровского района на период до 2025 года», утвержденной приказом отдела образования администрации Петровского района от 20.09.2021 №171.1.

Концепция профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района - это единый муниципальный концептуальный документ, который определяет цели, задачи, принципы, направления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

Для организации в районе системной плановой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработана дорожная карта «Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по реализации профориентационной работы с обучающимися Петровского района на период до 2025 года.

На уровне образовательных организаций система работы по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется на основании утвержденных локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по учебным годам.

В Петровском районе функционируют 9 общеобразовательных учреждений (без учета начальной школы), из них 4 средних общеобразовательных организаций, 5 основных общеобразовательных организаций.

Численный состав обучающихся по классам в районе представлен

следующим образом:

5. общая численность обучающихся 5-7 классов - 393;
6. общая численность обучающихся 8-11 классов - 316;
7. общая численность обучающихся 5-11 классов - 710.

В систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе входят общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ресурсный центр по развитию технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия на базе МБОУ Избердеевской сош «Школа АгроЭкоТех». Ресурсный центр включает в себя 8 школьных лабораторий, в которых разрабатываются образовательные ученические проекты. В рамках технологического образования осуществляется проектирование и конструирование технических систем в лаборатории «Умный дом». Реализуются программы дополнительного образования «Основы 3-D моделирования и прототипирования», «Робототехника в сельском хозяйстве», «АгроКоптеры», «АгроРоботы», «Основы Web-агродизайна».

Для учащихся района организованы сетевые учебные занятия по предметным областям естественно-научного и технологического направления. В сетевом формате проводятся тематические форумы, конференции, круглые столы, тренинги, сетевые проекты.

Совместно с ФГБОУ ВПО МичГАУ, ТГУ имени Державина, ТОГБОУ СПО «Котовский индустриальный техникум» проводятся профориентационные мероприятия с обучающимися. По согласованию с руководством сельхозпредприятий района проводятся образовательные экскурсии на производство для школьников.

В школе создана авторская методическая сеть в рамках проекта «Сетевая модель реализации современного технологического образования школьников с учетом социально-экономического развития региона».

В соответствии с планом деятельности сети проводятся семинары, вебинары, мастер-классы, на которых педагоги школы делятся опытом с коллегами района и региона.

Развитие системы профориентации происходит, если процесс профессионального самоопределения обучающихся идет непрерывно, а для этого необходимо выстраивание открытого образовательного пространства, основанного на мониторинговых исследованиях, их анализе.

На муниципальном уровне ежегодно проводится мониторинг обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Мониторинговые исследования на уровне образовательных организаций носят системный характер, доля общеобразовательных учреждений, в которых системно проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11

классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 100%.

Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями составляет 100%.

Показателем эффективности профориентационной работы в 2021 году является то, что 98,3% выпускников 11-х классов продолжили обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, из них 62% выпускников поступили в ВУЗы, из них 90% поступили в планируемый ВУЗ и только 18% выпускников поступили в ВУЗы Тамбовской области. 97% выпускников 9 классов поступили в СПО, из них 31,4 % в региональные.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта - это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Охват детей программами дополнительного образования в Петровском районе составляет - 84%. Однако необходимо отметить, что охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций района составляет - 37%. Данная ситуация требует дополнительного изучения, проработки причин отсутствия в образовательных организациях программ по приоритетным направлениям. Кадровая политика в системе организации профориентационной деятельности в районе требует особого внимания, так как количество педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, которые повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составляет - 22% .

Реестр курсовой подготовки административно-управленческих работников, классных руководителей и педагогов - психологов свидетельствует о низком уровне мотивации к освоению программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, к получению знаний о социально-экономическом развитии региона и муниципалитета, востребованности профессий на современном рынке труда.

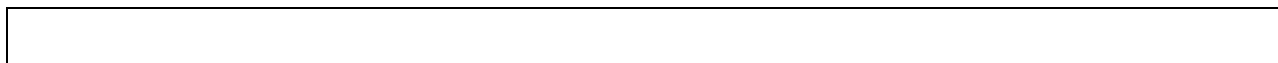
Выбор профиля обучения в старших классах основан на профессиональных интересах, обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

В образовательных организациях района велось профильное обучение по направлениям: агротехнологический профиль (МБОУ Избердеевская сош) - 12 обучающихся; социально-экономический профиль (МБОУ Волчковская сош) - 2 обучающихся; информационно-технологический профиль (МБОУ Избердеевская сош) - 8 обучающихся, естественнонаучный профиль (МБОУ Волчковская сош, филиал МБОУ Волчковской сош в с.Шехмань) -10 обучающихся, универсальный профиль (МБОУ Избердеевская сош, филиал МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое, МБОУ Волчковская сош) -43 обучающихся.

№ п/п	Реализуемые профили (в соответствии ФГОС СОО)	Количество обучающихся 10, 11 классов	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем
1	Универсальный	43	34
2	Естественно-научный	10	10
3	Социально-экономический	2	2
4	агротехнологический	12	12
5	информационно-технологический	8	8
	Итого:	75	66

Профильное обучение в общеобразовательных организациях Петровского района

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составила – 88%.



Профильное обучение для обучающихся общеобразовательных организаций является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полностью учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «Проектория». В 2022 году онлайн-уроки прошли под рубрикой «Шоу профессий». Участниками открытых уроков явились обучающиеся 5-11 классы, которые познакомились с передовыми отраслями экономики России, востребованными профессиями. В проекте принимали участие все образовательные организации района, доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских

уроков проекта «Проектория» составила 62%.

С июля 2020 года школьники 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее». В формате онлайн-проб поучаствовали 149 обучающихся. Проект вызывает интерес у детей и родителей. Однако доля участников проекта от общего количества школьников 6-11 классы составила 25%.

Одним из эффективных инструментов совершенствования процессов профессионального самоопределения обучающихся является реализация профессиональных проб по актуальным профессиям, специальностям, отвечающим требованиям экономики и рынка труда региона. С 2016 года в рамках регионального проекта «Система организации профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» профессиональные пробы для обучающихся 9 классов включены в элективный курс «Профессии в деталях» и проходят в сетевой форме с организациями СПО, ВПО, дополнительного образования.

Региональная концепция ранней профориентации обучающихся основана на современном технологическом образовании, поэтому для сотрудничества и обмена опытом были определены Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В районе Центры действуют в 3-х общеобразовательных организациях: МБОУ Избердеевской сош, филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое, МБОУ Волчковской СОШ. Доля обучающихся ОО, охваченных программами технической направленности, реализуемыми в Центрах «Точка роста», составляет 71%.

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В районе ведется плановая работа по индивидуальному и групповому консультированию обучающихся с ОВЗ и их родителей. Профориентационными мероприятиями охвачены все 6 обучающихся с ОВЗ 8-11 классов. Однако доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах и движениях, таких как Чемпионат Абилимпикс, Чемпионат WSR составляет 0 %.

Ежегодно профориентационные мероприятия для обучающихся проводят сельскохозяйственные предприятия района, а также ТОГБУЗ «Петровская ЦРБ», хлебозавод, пожарно-спасательная часть №26 ФГКУ 2 ОФПС по Тамбовской области и другие предприятия района. В ходе экскурсий школьники знакомятся с деятельностью данных предприятий и организаций. Доля обучающихся 5-8 классов, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий составляет 40%.

В организации системной профориентационной деятельности важная роль отводится конкурсному движению. Обучающиеся района принимают участие и становятся победителями и призерами в таких конкурсах как: региональный этап всероссийского конкурса «Большие вызовы» в

направлении «Агропромышленные и биотехнологии» -1 победитель, региональный конкурс «Траектория профессионального роста» -победитель в номинации «Цифровая инфографика», участие во всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022 в г.Москве и других.

Конкурсы различного уровня мотивируют обучающихся и педагогов к творчеству, углубленному изучению профессий.

Выводы:

В общеобразовательных организациях Петровского района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Разработаны и утверждены нормативные документы и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации.

Базовой платформой для развития профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в районе служит инновационная стажерская площадка на базе МБОУ Избердеевской сош «Внедрение модели формирования цифровых агрокомпетенций в общеобразовательной организации». Ежегодно на базе площадки проходят муниципальные мероприятия - семинары, тренинги, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия.

Однако необходимо отметить, что анализ мониторинговых исследований выявил проблемные зоны на неудовлетворительном уровне:

1. Доля руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся -22%;
2. Доля участников проекта «Билет в будущее» составила 25%;
3. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах чемпионат Абилимпикс -0%;
4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Тамбовской области - 18%.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить подготовку педагогических кадров (педагогов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, психологов) к реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

2. Разработать План мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022 - 2025 годы.

3. Расширить мероприятия по информированию родителей и обучающихся о возможностях образовательной онлайн-сети по

профессиональной ориентации, возможностях формирования интерактивной образовательной карты и участия в конкурсном движении.

4. Усовершенствовать мероприятия по ознакомлению обучающихся с потребностями регионального и муниципального рынков труда, в частности через содержательное обновление программ урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

Педагогам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования:

5. проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);

6. составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);

7. классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения обучающихся;

8. проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого - педагогическую помощь родителям (законным представителям);

9. обратить особое внимание на участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

Руководителям образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

10. осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов;

11. мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

12. организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями с целью оптимизации профориентационной работы;

13. использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

14. заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик.