

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

24.05.2022

ПРИКАЗ
с. Петровское

№ 119

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Петровском районе на период до 2030 года

В целях создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью на долгосрочный период (до 2030 года), повышения эффективности реализуемой муниципальной политики в сфере организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на основании приказа управления образования от 09.03.2022 № 545, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Петровском районе на период до 2030 года (далее – Стратегия) согласно приложению, к настоящему приказу.

2. МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования» (Демидова) обеспечить реализацию основных направлений Стратегии.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Е.Л.Чеботареву.

Начальник отдела образования



О.А.Моисеева

Приложение
к приказу отдела образования
от _____ № _____

**Стратегия
развития образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей с
инвалидностью в Петровском районе
на период до 2030 года**

I. Общие положения

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Петровском районе на период до 2030 года (далее - Стратегия) определяет цели и задачи, основные направления и механизмы реализации муниципальной политики в сфере образования на разных уровнях образования, учитывающие особенности и потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Правовую основу настоящей Стратегии составляют:

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 г.;

Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

постановление администрации Тамбовской области от 20.09.2013 № 1050 «Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками, учебными пособиями, иной учебной литературой, услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков»;

постановление администрации Тамбовской области от 21.02.2014 № 196 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

постановление администрации Тамбовской области от 02.10.2015 № 1091 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов и

маломобильных групп населения объектов и услуг в Тамбовской области (2011 - 2021 годы)» (с изменениями и дополнениями);

постановление администрации Тамбовской области от 06.10.2020 № 798 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

распоряжение администрации Тамбовской области от 06.04.2021 №245-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий Тамбовской области по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в области обеспечения информационной безопасности детей на 2021-2027 годы»;

распоряжение администрации Тамбовской области от 11.05.2021 №349-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Тамбовской области, на период до 2027 года»;

Соглашение о взаимодействии между управлением образования и науки Тамбовской области и Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тамбовской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы № 625 от 23.12.2015;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.01.2018 № 108 «Об утверждении Порядка взаимодействия управления образования и науки области с органами местной администрации, осуществляющими управление в сфере образования, и областными государственными образовательными организациями по исполнению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части выполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в части выполнения мероприятий по общему и профессиональному образованию».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Стратегия предполагает объединение усилий муниципальных органов власти и институтов гражданского общества, направленных на снятие барьеров для лиц с ОВЗ инвалидностью при получении образования, повышение их социального статуса.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на основе разумного сочетания традиционных и инновационных подходов к обучению детей, отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Реализация Стратегии направлена на обеспечение доступности и повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, создание условий для их социальной адаптации и интеграции, успешной самореализации в обществе, семейной жизни, сфере труда.

II. Характеристика текущей ситуации в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью

В Петровском районе численность выявленных детей с ОВЗ дошкольного возраста и охваченных дошкольным образованием по состоянию на 01.01.2022 составила 9 человек (100%), в том числе 1 ребенок-инвалид.

Из 9 детей с ОВЗ:

Все дети (100%) получают услуги дошкольного образования в режиме полного дня в группах общеразвивающей направленности;

За последние годы произошли существенные и положительные изменения в организации и содержании образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью.

Благодаря реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда», проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 4 дошкольных образовательных учреждениях.

Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Очередность в детские сады отсутствует.

В МБДОУ Дубовский детский сад, МБДОУ Петровский детский сад для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ открыты консультационные центры по предоставлению методической, психолого-

педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

В целях создания оптимальных условий для воспитания и развития детей на базе МБДОУ Петровского детского сада (юридическое лицо) функционирует психолого-педагогический консилиум, организована работа 3 логопедических пунктов. Квалифицированную помощь в них получают 47 детей дошкольного возраста.

На уровне общего образования реализуются различные модели обучения детей с ОВЗ: инклюзивно, совместно со здоровыми сверстниками; дистанционно, индивидуально на дому.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории района, в настоящее время обучаются 12 детей -инвалидов, а также 52 ребенка с ОВЗ.

Из общего количества детей с ОВЗ в инклюзивных классах обучаются 52 ребенка с ОВЗ (из них 12 инвалидов).

Кроме того, в общеобразовательных классах обучаются 12 детей-инвалидов.

На дому обучаются 7 обучающихся с ОВЗ (из них 4 ребенка-инвалида).

Продолжается реализация проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области». Один ребенок-инвалид участвует в проекте. В соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью (100%).

Приоритетной задачей является поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. В настоящее время все учащиеся первых, вторых, третьих, четвертых, пятых классов обучаются в соответствии с ним. Стандарт задает высокую планку к содержанию образования и его невозможно реализовать без специалистов сопровождения: психологов, логопедов, дефектологов.

В общеобразовательных организациях работают 5 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

В качестве положительных тенденций на уровне школьного образования можно отметить следующее.

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях района.

Статистика показывает, что в 2019-2020 учебном году в школах обучалось 55 ребенка с ОВЗ, в 2020-2021 учебном году - 53 ребенка с ОВЗ, а в 2021-2022 учебном году - 64 человека.

В связи с этим увеличивается количество детей с ОВЗ, получающих общее образование в инклюзивных классах (2020 г.- 55 чел., 2021 г. - 53 чел., 2022 г. - 64 чел.).

С целью выработки коллективного решения о направлениях и формах психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 100 % базовых школ работают психолого-педагогические консилиумы (далее – ППК).

В рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 12 (70,5%) общеобразовательных организациях вход в школу оборудован пандусом. На входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих.

В МБОУ Волчковской сош оборудована сенсорная комната, 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета для средних и старших классов приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная комната оборудована комплектом акриловых зеркал, сухим бассейном, мягкими формами, балансирующей доской, настольным лабиринтом (тип 1,2), развивающая панель, лабиринт (тип 1,2), интерактивной светозвуковой панелью.

Имеется специализированный программно-технический комплекс логопеда, аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП).

100 % зданий образовательных организаций района, реализующих программы общего образования, имеют доступ к высокоскоростному интернету.

В рамках мероприятия, направленного на поддержку семей, имеющих детей, федерального проекта «Современная школа», с 2019 года на базе 7 общеобразовательных организаций района (МБОУ Избердеевская сош, МБОУ «Избердеевская НШДС», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБДОУ Петровский детский сад, МБДОУ Дубовский детский сад, МБОУ Волсковская СОШ и ее филиал в с.Рахманино) функционируют службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Службы). Родители могут получать консультации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития детей в удобное для них время, в том числе дистанционно. Специалисты помогают родителям построить траекторию развития ребенка и конструктивное взаимодействие с ним.

В районе созданы условия для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием.

Значение показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет данных категорий дополнительным образованием составило 100 % - в общей численности детей – инвалидов и детей с ОВЗ (64 школьника и 11 дошкольников данной категории).

Дополнительные образовательные программы для обучающихся реализуются в 4 образовательных организациях района, где разработаны 4 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (МБОУ Избердеевская сош, МБОУ Волчковская СОШ, МБОУ «Избердеевская НШДС» и МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, реализуются 4 дополнительные общеобразовательные программы, по которым обучаются 64 школьника.

Кроме того, детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность посещать творческие объединения совместно со здоровыми детьми.

В районе создаются условия для творческой реализации детей различных категорий, в том числе инвалидов.

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в конкурсных состязаниях в 2021 году, от их общего количества, составила:

в творческих конкурсах – 6,7 %, 5 чел.;

в спортивных соревнованиях – 6,7 %, 5 чел.

Учитывая то, что адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в основном направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, данный подход образовательных организаций к формированию спектра программ оправдан. В реализации программ данных направленностей используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения, коллективного общения, приобретение и развитие навыков учебной деятельности и бытовой жизни.

Дополнительное образование дети с ОВЗ и инвалидностью получают в организациях дошкольного и общего образования.

Повышена открытость и доступность информации о дополнительных общеобразовательных программах, по которым могут обучаться дети с ОВЗ и инвалидностью, в рамках функционирования Программного навигатора дополнительного образования детей Тамбовской области.

III. Проблемы и вызовы

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

Несмотря на ощутимые положительные эффекты, имеются проблемы, требующие решения.

На уровне дошкольного образования в отдельных общеобразовательных организациях отмечается:

нет групп комбинированной и компенсирующей направленности, и дети с ОВЗ получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

На уровне школьного образования с каждым годом увеличивается доля детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, обучающихся на дому, что не способствует их успешной социализации.

Дети-инвалиды, проживающие в отдаленных сельских территориях и обучающиеся на дому, не всегда получают квалифицированную помощь специалистов.

В ряде случаев отмечается невыполнение рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий для получения образования указанными обучающимися, не в полной мере обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами (учителями-дефектологами, тьюторами).

Нет специальных (коррекционных) классов, ресурсных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Отмечается отсутствие специализированных образовательных платформ и контента для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, недостаточное обеспечение современной компьютерной и организационной техникой и специализированным оборудованием, в том числе программным обеспечением.

На всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ.

Не во всех образовательных организациях создана «безбарьерная» образовательная среда.

В системе дополнительного образования отмечается недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учреждениях дополнительного образования имеется высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере затрудняет развитие межпоколенческого педагогического трансфера и переход на новые методики обучения и воспитания.

Недостаточно развито дополнительное образование для детей-инвалидов с применением дистанционного обучения.

В настоящее время в практике и методике преподавания все еще не выработаны унифицированные механизмы работы с одаренными детьми с ОВЗ и инвалидностью. Это сопряжено с фрагментарностью данного направления деятельности учреждений дополнительного образования, а также с отсутствием соответствующих программ и/или модулей, содержащих инструментарий выявления и сопровождения подобных детей, необходимых компетенций у педагогов и психологов.

Решение данных проблем возможно путем:

совершенствования образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;

обеспечения специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечения качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;

поддержки определяющей роли семьи в воспитании детей, уважения к авторитету родителей (законных представителей);

развития сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

IV. Цель Стратегии

Определение приоритетных направлений муниципальной политики в вопросах образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов, обеспечивающих повышение доступности и качества образования детей данной категории, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности.

V. Задачи Стратегии

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их индивидуальными возможностями требует:

создание условий для непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

создание в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования максимально комфортных условий детям с ОВЗ и инвалидностью, способствующих их социальной адаптации, приобретению навыков самостоятельной жизни, успешной самореализации;

создание условий для реализации механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей данной категории;

повышение психолого-педагогической и абилитационно/реабилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

формирование инклюзивной образовательной среды, способствующей становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;

развитие системы ранней коррекционной помощи;

подготовка и актуализация нормативных правовых актов, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение специальной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по вопросам оказания услуг ранней помощи, сопровождения детей с РАС, с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

создание условий для выполнения образовательными организациями рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий получения детьми с ОВЗ образования;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

своевременное обновление компьютерной и организационной техники, специализированного оборудования, в том числе программного обеспечения, в образовательных организациях района, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью.

VI. Основные направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
2. Развитие дошкольного образования.
3. Развитие общего образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Развитие инфраструктуры образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью, а также детей с риском их развития.

Максимальное приближение службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения и социальной защиты при реализации программ ранней помощи.

Включение родителей (законных представителей) в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в рамках ранней помощи.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной/реабилитационной компетентности у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста, в том числе с использованием СВР-технологии.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:

создание на базе образовательных учреждений Служб ранней помощи, консультативных пунктов и центров, центров игровой поддержки ребенка;

Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и работы по раннему выявлению детей с проблемами в развитии на основе учета как динамики развития ребенка, так и качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

Развитие дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях.

Создание необходимых условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение вариативности форм получения детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного образования с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжение работы по созданию доступной универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие общего образования

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании начального, общего, основного общего и среднего общего образования детей с ОВЗ, формирование конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Апробация и внедрение новых технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Реализация разных организационных форм общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.

Методическое сопровождение поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказание им индивидуально-ориентированной помощи узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), в том числе путем организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Продолжение работы по созданию в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов и маломобильных групп населения и улучшения качества услуг.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся.

Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и инвалидностью

Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками, в том числе специальными, в соответствии с ФГОС.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для общего образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие дополнительного образования

Развитие программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в сфере дополнительного образования условий детям с ОВЗ и инвалидностью для социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Создание условий для реализации механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей данной категории.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Расширение ресурсов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формирование в средствах массовой информации современного имиджа дополнительного образования детей, в особенности – детей с ОВЗ и инвалидностью, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Совершенствование диагностико - консультативной деятельности по определению специальных условий

Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, определение для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Совершенствование работы психолого-педагогических консилиумов.

Внедрение единого психолого-педагогического инструментария обследования лиц с ОВЗ и инвалидностью в психолого-педагогических консилиумах образовательных организаций, включая методы обследования детей раннего возраста, лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, лиц с расстройствами аутистического спектра.

Повышение квалификации специалистов психолого-педагогических комиссий.

Развитие инфраструктуры образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Развитие системы ранней помощи детям и их семьям, реализуемой с использованием механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия, увеличение количества служб ранней помощи в образовательных организациях района.

Предоставление психолого-педагогической помощи на базе консультационных центров для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

VII. Основные механизмы реализации Стратегии

Правовые:

развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организационно-управленческие:

создание и развитие доступной образовательной среды, ориентированной на детей-инвалидов различных нозологий;

обеспечение для всех групп детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи;

обеспечение возможности выбора родителями (законными представителями) детей свободного перехода ребенка из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от его возможностей;

формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности;

выстраивание взаимодействия с родительскими и иными общественными объединениями, способствующего созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;

разработка критериев и показателей, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;

приобретение учебников, в том числе специальных, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с ФГОС за счет различных источников финансирования;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в районе.

Кадровые:

обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в разных образовательных условиях;

введение в штатное расписание образовательных организаций дополнительных ставок специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей.

Научно-методические:

разработка и внедрение единой системы учета личных достижений детей с инвалидностью и ОВЗ в различных дополнительных общеобразовательных программах;

методическое сопровождение поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ через проведение методических совещаний, научных конференций, обучающих семинаров;

сопровождение работы районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов;

распространение методических рекомендаций по вопросам организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

организация информационной поддержки Стратегии с помощью размещения информации на сайте отдела образования, страницах в социальных сетях, средствах массовой информации.

Финансово-экономические:

финансовое обеспечение деятельности организаций, осуществляющих предоставление государственных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

Реализация Стратегии в Петровском районе должна обеспечить:

- формирование в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- создание и развитие доступной образовательной среды, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;
- территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;
- высокий уровень доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи;
- создание единых механизмов выявления, поддержки, организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью;
- поддержку общественных молодежных организаций лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также родительских организаций, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обновление оборудования (в рамках ЦОС) 100 % образовательных организаций;
- увеличение количества педагогических работников, владеющих компетенциями в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии;
- реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2030 годы.