



**УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Советская, 108, г. Тамбов, 392000

Тел. 72-37-38, факс 72-30-04

E-mail: [post@obraz.tambov.gov.ru](mailto:post@obraz.tambov.gov.ru)

ОГРН 1066829047064

ИНН 6829021123, КПП 682901001

13.07.2022 № 1.12-13/2983

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление в  
сфере образования  
(по списку)

Руководителям  
областных государственных  
общеобразовательных  
организаций  
(по списку)

О направлении рекомендаций по обеспечению  
объективности оценки образовательных результатов

Уважаемые коллеги!

С целью повышения эффективности региональной системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки управление образованием и науки области направляет для использования в работе рекомендации по обеспечению объективности оценки образовательных результатов (далее - Рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями в целях совершенствования муниципальной и школьной системы образования.

Врио начальника управления

Т.П. Котельникова

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по обеспечению объективности оценки**  
**образовательных результатов**

**Общие положения**

Объективность оценки образовательных результатов как условие повышения качества образования может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Целью региональной системы объективности процедур оценки качества является повышение эффективности оценки качества образования через формирование у всех участников образовательных отношений:

- повышение эффективности системы образования области путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- расширение общественного участия в объективной оценке качества образования.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях области, выявлять образовательные организации для проведения выборочных оценочных процедур с контролем объективности результатов.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки**  
**образовательных результатов**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по четырем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление ОО с признаками необъективных результатов.

3. Профилактическая работа с ОО с признаками необъективных результатов.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание четырех подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

**1. Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры** рекомендуется:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

обеспечение конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;

изучение и использование технологии критериального оценивания;

привлечение к процедуре наблюдения независимых наблюдателей, исключая конфликт интересов;

совершенствование системы независимого оценивания;

проведение оценочных процедур с контролем объективности результатов;

соблюдение Порядка проведения оценочной процедуры, в том числе посредством привлечения независимых общественных наблюдателей;

направление на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей муниципальных органов управления образования, педагогов других образовательных организаций.

**2. Для выявления ОО с необъективными результатами оценочных процедур** используются следующие аналитические методы:

1) Анализ качества данных:

анализ качества организации и проведения оценочной процедуры

(наличие инструкций, наличие системы контроля за проведением процедуры, соблюдение порядка проведения оценочной процедуры и т.д.);

анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов» и т.д.).

2) Установление соответствия:

соответствие уровня подготовки обучающихся заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога и т.д.);

соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы или группы умений, достижение требований ФГОС более 50% обучающихся в одной параллели);

выявление несоответствия результатов оценочных процедур школьным отметкам;

выявление несоответствия результатов обучающихся при переходе в следующий класс.

3) Сравнительный анализ:

выявление внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников;

сравнение результатов ОГЭ и ВПР;

сравнение результатов образовательной организации с результатами образовательной организации контрольной выборки;

анализ распределения первичного балла образовательной организации по процедуре с выявлением доли пограничных баллов;

сравнение доверительного интервала среднего первичного балла образовательной организации относительно всех образовательных организаций.

**3. Для профилактической работы с ОО с необъективными результатами рекомендуется:**

участие учителей-предметников в программах курсов повышения квалификации по вопросам критериального оценивания;

выявление и анализ типичных ошибок, допущенных педагогами при оценивании работ участников;

консультирование по использованию результатов оценочных процедур.

**4. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке**

**образовательных результатов** рекомендуется:

реализация в приоритетном порядке программы помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, а также учителям, имеющим профессиональные дефициты;

использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;

повышение заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;

организация работы горячей линии во время проведения оценочных процедур;

освещение этапов проведения оценочных процедур в СМИ, в социальных сетях, на сайте образовательной организации;

обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;

организация работы с педагогами по формированию у обучающихся устойчивых знаний в течение всего периода обучения, исключению из практики технологии «натаскивания»;

организация работы методических объединений по оказанию помощи педагогам, вновь приступившим к работе, по организации наставничества;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

корректировка локальных актов образовательной организации, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, в части описания механизмов работы над объективностью внутренней оценки, критериев текущего и итогового оценивания.

Рассылка:

1. ОМСУ (все, кроме управления дошкольного образования г.Тамбов);

2. Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина»;

3. Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»;

4. Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа-интернат»;

5. Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносвободненская санаторная школа-интернат»;

6. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова».

7. ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского».