

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

09.08.2021

с. Петровское

№ 159.1

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций района

В соответствии с приказом отдела образования района от 18.02.2021 № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского района в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В проведении ВПР участвовали учащиеся 4 классов МБОУ Волчковской СОШ, МБОУ Избердеевской сош, МБОУ «Избердеевская НШДС» и филиалов. Работы проводились согласно графикам, утвержденным образовательными организациями.

Отчет о проведении работ формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) ответственными организаторами образовательных организаций.

На основании выше изложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитические справки по результатам всероссийских проверочных работ по предметным областям. (приложение № 1,2).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2.2. проанализировать результаты ВПР на уровне образовательных организаций, обсудить итоги на заседаниях межшкольных методических объединений;

2.3. использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ по предметным областям для повышения качества образования в начальной школе.

3. МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры (Демидова):

3.1. скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год с учётом пробелов в знаниях учащихся;

3.2. организовать серию методических семинаров для учителей начальных классов, в том числе по внесению изменений в рабочую программу по предметным областям с учетом планируемых результатов ООП НОО.

4. Районному методическому объединению учителей начальных классов:

4.1. провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

4.2. подготовить адресные рекомендации для педагогов по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.

5. Учителям начальных классов:

5.1. провести анализ результатов проверочных работ, выявить наиболее существенные затруднения у обучающихся; проанализировать работы учащихся, повысивших и понизивших свой результат с целью выявления причин;

5.2. проанализировать содержание рабочих программ по предметным областям на соответствие установленным требованиям, провести необходимую корректировку;

5.3. расширить применение в образовательном процессе заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений обучающихся, в областях с низкими результатами.

5.4. организовать индивидуальные занятия по предметам с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам ВПР.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ «РЦОСОК» Т.М.Разводову (по согласованию).

Начальник отдела образования



*Моисеева*  
О.А.Моисеева

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения ВПР по математике  
обучающимися 4 классов**

**Общие сведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2021 №431 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа отдела образования района от 18.02.2021 № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского района в 2021 году».

Процедура проведения всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по математике проходила в период с 15 марта по 21 мая 2021 года согласно графику, утвержденному общеобразовательными организациями.

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В мониторинге участвовали 3 базовые школы и 10 филиалов (81,3%). В филиалах МБОУ Избердеевской сош в сс. Новогаритово, Покрово-Чичерино, Свино нет четвёртых классов.

В ВПР-2021 по математике приняли участие 111 обучающихся 4 классов муниципалитета, что составило 88,1% от общего количества четвероклассников района.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий различной структуры: имеются задания с кратким ответом, с развернутым ответом

(необходимо записать решение), задания, требующие изображения чертежа, рисунка или заполнения схемы.

Задания различаются по уровням сложности: 10 заданий имеют базовый уровень сложности и 2 задания – повышенный уровень. Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

### **Анализ результатов**

Показатели обученности колеблются в пределах от 95% до 100%. Одна базовая школа (33,3%) имеет стопроцентный показатель обученности – МБОУ Избердеевская сош. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 2,7% (3 чел.), в региональной и федеральной выборке этот показатель равен 3%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 74,8% (83 чел.), этот же показатель по региону равен 77,3%, по РФ – 76,1%. Удовлетворительные отметки «3» получили 22,5% (25 чел.), показатель по региону – 22,5%, по РФ -19,8%

Значение показателя качества по школам колеблется в диапазоне от 72,5% до 77,5%. Самое высокое качество в МБОУ Избердеевской сош (77,5%), самое низкое в МБОУ «Избердеевская НШДС» - (72,5%). (Таблица 1).

Распределение участников по отметкам и уровень выполнения заданий отражены в *Таблицах 1, 2*.

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,2%, по областной выборке - 36,3%. Наибольший показатель отклонения отметок в МБОУ Избердеевской сош (27,5%), наименьший – в МБОУ «Избердеевская НШДС» (23,5%).

Отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 9,9% обучающихся 4 классов.

Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей на 1 балл у 15,3% обучающихся.

Соответствие отметок продемонстрировали 74,8% обучающихся (Таблица 3).

В процедуре был рассчитан индекс низких результатов (ИНР) среди обучающихся 4 классов и произведено сравнение с долей обучающихся, получивших отметку «2». Так, районные показатели ИНР составили 5,6%, что выше доли неудовлетворительных отметок (2,7%). Это свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся.

Самый высокий показатель ИНР в МБОУ «Избердеевская НШДС» (9,8). Индекс низких результатов в МБОУ Избердеевской сош равен 0. Показатели ИНР по образовательным организациям отражены в *Таблице 4*.

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по математике позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (1 – 93,7%);

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (3 – 83,8%);

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (5.1 – 82,9%)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (6.1 – 91,9%).

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (6.2 - 87,4%);

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (5.2 – 50,5%);

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (7 - 52,3%);

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (8 – 53,2%);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (9.2 – 37,8%);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (12 – 6,3%) (Таблица 5).

### **Рекомендации учителям начальных классов**

- при составлении рабочей программы по предмету «Математика» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов

курса: «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»; «Сравнение величин», «Арифметические действия с многозначными числами»

- на уроках математики при изучении соответствующего материала тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять детей в решении нестандартных задач, направленных на логическое и алгоритмическое мышление, в том числе используя интерактивную платформу «Учи.ру»; использовать он-лайн площадки для решения тестов по ВПР;

- включать в урок задания на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- при планировании уроков учить детей решать текстовые задачи различными способами, используя для этого краткую запись в виде таблиц, схем, рисунков.

Таблица 1

**Распределение обучающихся по отметкам, показатели обученности и качества в разрезе образовательных организаций на фоне областных и федеральных значений (математика, 4 класс, март-май, 2021)**

Наименование ОО	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки								обученность	качество
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ Волчковская СОШ	22	20	1	5	4	20	8	40	7	35	95	75
МБОУ Избердеевская СОШ	43	40	0	0	9	22,5	18	45	13	32,5	100	77,5
МБОУ «Избердеевская НШДС»	61	51	2	3,9	12	23,5	28	54,9	9	17,6	96,1	72,5
Петровский район	126	111	3	2,7	25	22,5	54	48,6	29	26,1	97,3	74,8
Тамбовская область		8980	264	3,0	1777	19,8	3916	43,5	3023	33,8	97,1	77,3
РФ		1528229		3,0		20,9		43,7		32,5	97,0	76,1

Таблица 2

**Процент выполнения заданий ВПР по образовательным организациям на фоне значений областной и федеральной выборки, %**

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	Номера заданий														
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
		Максимальный балл														
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
МБОУ Волчковская СОШ	20	95	90	83	60	80	90	95	80	65	43	70	60	68	35	20
МБОУ Избердеевская СОШ	40	95	80	94	45	93	78	93	93	60	48	75	28	55	66	6
МБОУ «Избердеевская НШДС»	51	92	90	75	67	76	14	90	86	41	31	41	37	68	60	2
Петровский район	111	94	87	84	61	83	51	92	87	52	43	59	38	63	59	6
Тамбовская область	8980	94	85	87	63	70	58	94	86	69	51	57	45	57	66	15
РФ	1528229	93	84	84	61	68	56	93	85	65	47	55	45	58	68	17

Таблица 3

**Отклонение отметки за четверть от отметки за ВПР\*  
(математика, 4 класс)**

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	Отклонение по баллам, %					Соответствие, %	Отклонение, %
		-2	-1	1	2	3		
МБОУ Волчковская СОШ	20	0,0	20,0	5,0	0,0	0,0	75,0	25,0
МБОУ Избердеевская СОШ	40	0,0	2,5	25,0	0,0	0,0	72,5	27,5
МБОУ «Избердеевская НШДС»	51	0,0	11,8	11,8	0,0	0,0	76,5	23,5
Петровский район	111	0,0	9,9	15,3	0,0	0,0	74,8	25,2
Тамбовская область	8980	0,5	11,9	22,7	1,0	0,0	63,7	36,3

\* Отрицательные значения отклонения означают, что работа по ВПР выполнена хуже, положительные значения свидетельствуют об обратном.

Таблица 4.

**Сравнение индекса низких результатов (ИНР) с долей  
неудовлетворительных отметок, %**

Наименование ОО	ИНР *	% «2»
МБОУ Избердеевская СОШ	0,00	0,0
МБОУ Волчковская СОШ	5,00	5,0
МБОУ «Избердеевская НШДС»	9,80	3,9
Петровский район	5,41	2,7
Тамбовская область	5,57	3,0

\* Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников. (только русский язык и математика).

Таблица 5

**Уровни достижения планируемых результатов обучения (ПРО)  
по Петровскому району (математика, 4 класс)**

Номера заданий	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		Петровский район	Тамбовская область	РФ

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,7	93,8	93,1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,5	85,2	84,2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,8	86,6	84,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,3	63,6	61,0
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82,9	69,7	68,1
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	50,5	58,2	56,1
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,9	93,6	93,1

6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,4	85,9	84,5
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	52,3	69,1	64,8
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53,2	50,8	47,5
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58,6	57,0	55,2
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,8	45,1	45,1
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	63,1	57,2	58,7
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	58,6	65,7	67,7
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	6,3	14,6	16,8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 09.08.2021 № 159.1

**Аналитическая справка  
о результатах выполнения ВПР по русскому языку  
обучающимися 4 классов**

**Общие сведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2021 №431 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа отдела образования района от 18.02.2021 № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского района в 2021 году».

Процедура проходила в период с 15 марта по 21 мая 2021 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией.

В мониторинге участвовали 3 базовые школы и 10 филиалов (81,3%). В филиалах МБОУ Избердеевской сош в сс. Новогаритово, Покрово-Чичерино, Свиново нет четвертых классов.

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 109 обучающихся 4 классов, что составило 86,5% от общего количества четвероклассников района.

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В целом вариант проверочной работы содержит 15 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 13 заданий имеют базовый уровень сложности, 2 задания – повышенный уровень. Максимальный балл

за работу – 38 баллов. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

### **Анализ результатов**

Показатели обученности по базовым школам колеблются в пределах от 86% до 97,5%. Самый высокий показатель обученности в МБОУ Избердеевской сош (97,5%), самый низкий в МБОУ «Избердеевская НШДС» (86%).

Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 8,3% (9 чел.), в региональной выборке этот показатель равен 6,1%, в федеральной 6,2. Наибольшее количество двоек в МБОУ «Избердеевская НШДС» - 14% (7 чел.) Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 62,4% (68 чел.), этот же показатель по региону равен 67,5, по РФ - 65%. Удовлетворительные отметки «3» получили 29,4% (32 чел.). Показатель по области – 26,5%, по России – 28,9%.

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 50% до 78,9%. Самые низкие показатели качества продемонстрировали обучающиеся МБОУ Избердеевская НШДС» (50%), Самые высокие результаты – по МБОУ Волчкрвской сош (78,9%) (Таблица 1).

Распределение участников по отметкам и уровень выполнения заданий отражены в Таблицах 1, 2.

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 22%, по областной выборке - 33,1%. Наибольший показатель отклонения отметок в МБОУ «Избердеевская НШДС» (32,0%), наименьший – в МБОУ Избердеевской сош (14,3%). Так, отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 0,9% обучающихся 4 классов (1 чел.). Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 21,1% обучающихся (20 чел.). Превысили оценку на 2 балла 3 учащихся (2,8%).

Соответствие отметок продемонстрировали 78% четвероклассников (Таблица 3). Показатель по области - 66,9%

В процедуре был рассчитан индекс низких результатов (ИНР) среди обучающихся 4 классов и произведено сравнение с долей обучающихся, получивших отметку «2». Так, районные показатели ИНР составили 14,7%, что выше доли неудовлетворительных отметок (8,3%). Это свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся. Наиболее высокий показатель ИНР в МБОУ «Избердеевская НШДС» (24,0%), наиболее низкий – в МБОУ Волчковской СОШ (5,3%). Показатели ИНР по образовательным организациям отражены в Таблице 4.

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять

предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (1К2 – 92%);

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (3.1 – 93%);

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (3.2 – 82%);

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (5 – 82%);

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (6 – 49%);

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (7 – 49%);

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (15.1 - 24%, 15.2 – 36%) (Таблица 5).

### **Рекомендации учителям начальных классов**

- расширить применение на уроках заданий, направленных на работу с текстом (озаглавливание текста, формулировка основной мысли текста, деление на смысловые части, составление плана текста, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста);

- использовать задания, формирующие умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации на основе собственного жизненного опыта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- формировать орфографические умения школьников в процессе письма под диктовку: обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость), соотносить их с определённым правилом (выбирать способ решения задачи), проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.



Таблица 1.

**Распределение обучающихся по отметкам, показатели обученности и качества  
в разрезе образовательных организаций**

Наименование ОО	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки								обученность	качество
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ Волчковская СОШ	22	19	1	5,3	3	15,8	11	57,9	4	21,1	94,7	78,9
МБОУ Избердеевская СОШ	43	40	1	2,5	11	27,5	25	62,5	3	7,5	97,5	70,0
МБОУ «Избердеевская НШДС»	61	50	7	14,0	18	36,0	20	40	5	10,0	86,0	50,0
Петровский район	126	109	9	8,3	32	29,4	56	51,4	12	11,0	91,7	62,4
Тамбовская область		9065	551	6,1	2399	26,5	4188	46,2	1827	21,3	93,9	67,5
РФ		1526026		6,2		28,9		45,8		19,2	93,7	65,0

Таблица 2

**Процент выполнения заданий ВПР по образовательным организациям**

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	Номера заданий																			
		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
		Максимальный балл																			
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
МБОУ Волчковская СОШ	19	71	91	67	95	77	71	89	55	60	76	74	89	84	95	63	84	47	79	37	68
МБОУ Избердеевская СОШ	40	54	95	72	95	94	81	90	44	46	69	45	75	50	75	80	68	69	80	15	20
МБОУ «Избердеевская НШДС»	50	49	89	67	90	73	73	66	49	41	62	38	32	51	60	70	74	50	68	20	20
Петровский район	109	58	92	69	93	81	75	82	49	49	69	52	65	62	77	71	75	55	77	24	36
Тамбовская область	9065	62	88	69	85	78	79	82	54	59	69	70	72	68	72	73	62	65	82	43	37
РФ	1526026	61	87	66	84	76	75	80	57	61	67	73	71	66	71	69	69	61	80	44	39

Таблица 3

**Отклонение отметки за четверть от отметки за ВПР\***

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	Отклонение по баллам, %					Соответствие, %	Отклонение, %
		-2	-1	1	2	3		
МБОУ Волчковская СОШ	19	0,0	0,0	15,8	0,0	0,0	84,2	15,8
МБОУ Избердеевская СОШ	40	0,0	0,0	10,0	2,5	0,0	87,5	14,3
МБОУ «Избердеевская НШДС»	50	0,0	2,0	26,0	4,0	0,0	68,0	32,0
Петровский район	109	0,0	0,9	18,3	2,8	0,0	78,0	22,0
Тамбовская область	9065	0,1	0,9	17,2	14,6	0,3	66,9	33,1

\* Отрицательные значения отклонения означают, что работа по ВПР выполнена хуже, положительные значения свидетельствуют об обратном.

Таблица 4.

**Сравнение индекса низких результатов (ИНР) с долей неудовлетворительных отметок, %**

Наименование ОО	ИНР *	% «2»
МБОУ Волчковская СОШ	5,3	5,3
МБОУ Избердеевская СОШ	7,5	2,5
МБОУ «Избердеевская НШДС»	24,0	14,0
Петровский район	14,7	8,3
Тамбовская область	10,9	6,1

\* Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников. (только русский язык и математика).

Таблица 5

**Уровни достижения планируемых результатов обучения (ПРО) по Петровскому району**

Номера заданий	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
		Петровский район	Тамбовская область	РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	58	62	61

	орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92	88	87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69	69	66
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	93	85	84
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81	78	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75	79	75
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82	82	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	49	54	57
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	49	59	61

	построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69	69	67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	52	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	65	72	71
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62	68	66
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77	72	71
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71	73	69

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75	72	69
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55	65	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77	82	80
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	24	43	44
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36	37	39