

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации района
от 18.12.2013 № 1219

**Муниципальная программа Петровского района
«Развитие образования Петровского района»**

П А С П О Р Т

Ответственный исполнитель программы	Отдел образования администрации Петровского района
Соисполнители программы	Финансовый отдел администрации Петровского района, МБОУ Избердеевская сош, МБОУ Волчковская сош, МБОУ Избердеевская дошкольный сад, МБДОУ Дубовский, Шехманский, Петровский, Кочетовский детские сады, МБОУДОД «Дом Детского творчества», Дубовский детский центр физической культуры и спорта
Подпрограммы программы	«Развитие дошкольного образования» (приложение № 5); «Развитие общего и дополнительного образования» (приложение № 6); « Школьный автобус» (приложение № 7); «Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами» (приложение № 8); «Обеспечение реализации программы и прочие мероприятия в области образования» (приложение № 9) «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (приложение № 10).
Программно-целевые инструменты (ведомственные целевые программы)	нет

Цель программы	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность и качество услуг дошкольного образования. 2. Модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов. 3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни. 4. Создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования. 5. Обеспечение доступности всех видов образования для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей. 7. Развитие эффективного управления в системе образования
Целевые индикаторы и показатели программы, их значения на последний год реализации	<p>Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет (2024 год – 100%).</p> <p>Отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 3-7 лет (2024 год – 100 %).</p> <p>Удельный вес численности обучающихся</p>

	<p>общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся (2024 год – 91,6 %). Удовлетворенность населения качеством образования (2024 год – 98 %)</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в два этапа: 01.01.2014- 31.12.2018; 01.01.2018- 31.12.2024</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Общие затраты на реализацию программы в 2014-2024 гг. за счет всех источников финансирования – 2 677 814,21тыс. рублей: в том числе: 2014 год – 197 310,8 тыс. рублей; 2015 год – 201 616,676 тыс. рублей; 2016 год – 226 102,1 тыс. рублей; 2017 год – 227 594,1 тыс. рублей; 2018 год - 264 295,7 тыс. рублей; 2019 год - 273 472,6 тыс. рублей; 2020 год – 261 209,6 тыс. рублей. 2021 год – 275 093,2 тыс. рублей. 2022 год - 244 805,1 тыс. рублей. 2023 год - 253 864,4 тыс. рублей. 2024 год - 252 449,8 тыс. рублей. федеральный бюджет 24 567,0 тыс.рублей в том числе: 2016 год – 2 482,5 тыс.рублей. 2019 год – 2 335,0 тыс.рублей; 2020 год – 1 819,3 тыс.рублей 2021 год – 6 344,6 тыс.рублей 2022 год – 4 612,4 тыс.рублей 2023 год – 6 973,2 тыс.рублей областной бюджет 1 773 557,8 тыс. рублей: 2014 год – 137 277,8 тыс. рублей; 2015 год – 139 223,1 тыс. рублей; 2016 год – 147 511,6 тыс. рублей; 2017 год – 149 086,8 тыс. рублей; 2018 год – 168 663,3 тыс. рублей; 2019 год – 169 261,9 тыс. рублей;</p>

	<p>2020 год – 179 583,7 тыс. рублей. 2021 год – 180 826,5 тыс. рублей. 2022 год - 168 141,1 тыс. рублей. 2023 год - 171 434,6 тыс. рублей. 2024 год - 162 547,3 тыс. рублей. местные бюджеты - 800 568,08 тыс. рублей: 2014 год – 55 278,5 тыс. рублей; 2015 год – 55 862,948 тыс. рублей; 2016 год – 68 674,0 тыс. рублей; 2017 год – 71 195,1 тыс. рублей; 2018 год – 88 088,2 тыс. рублей; 2019 год – 94 498,2 тыс. рублей; 2020 год – 71 374,1 тыс. рублей. 2021 год – 80 475,9 тыс. рублей. 2022 год - 64 605,4 тыс. рублей. 2023 год - 68 034,9 тыс. рублей. 2024 год - 82 480,8 тыс. рублей. внебюджетные источники - 79 121,33 тыс.рублей: 2014 год – 4 754,5тыс. рублей; 2015 год – 6 530,628 тыс. рублей; 2016 год – 7 434,0 тыс. рублей; 2017 год – 7 312,2 тыс. рублей; 2018 год – 7 544,2 тыс. рублей; 2019 год – 7 377,5 тыс. рублей; 2020 год – 8 432,5 тыс. рублей. 2021 год – 7 446,2 тыс. рублей. 2022 год - 7 446,2 тыс. рублей. 2023 год - 7 421,7 тыс. рублей. 2024 год - 7 421,7 тыс. рублей.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа Петровского района «Развитие образования Петровского района» (далее - программа) разработана на основании постановления администрации района от № « » в соответствии со Стратегией социально-экономического развития района на период до 2024 года.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2024 года основными стратегическими приоритетами развития района являются повышение конкурентоспособности экономики инвестиционной привлекательности района, эффективное использование ресурсного потенциала, развитие человеческих ресурсов, обеспечение роста

благополучия и качества жизни населения, повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием района.

Отрасль образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Подтверждением данного вывода является то, что ключевые позиции стратегической и бюджетной политики развития образования базируются на общей стратегии развития государства (инвестиции в человека, повышении качества жизни населения на основе развития приоритетных отраслей экономики и модернизации социальной сферы), на проводимой в районе бюджетной политике (применение механизмов, стимулирующих учреждения к повышению качества оказываемых услуг, снижение объема неэффективных расходов, концентрация ресурсов в программной части бюджета образования).

В настоящее время в Петровском районе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития.

Система образования Петровского района в последние годы обеспечивала решение поставленных задач в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами с учетом стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», отдельных направлений приоритетного национального проекта «Образование».

Отличительными особенностями политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в проектах и программах модернизации образования стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

В целях реализации основных полномочий в области образования и воспитания в течение последних лет проведена значительная работа по формированию и совершенствованию нормативной правовой базы системы образования района.

Основная часть принятых нормативных правовых документов направлена на реализацию основных принципов образовательной политики: нормативное и правовое обеспечение доступности качественного образования, исполнение переданных Российской Федерацией полномочий в области образования, а также обеспечение структурных изменений системы образования, расширение сферы общественного участия в развитии образования, улучшение демографической ситуации в районе.

Факторами, обеспечивающими соответствие системы образования требованиям инновационного развития района, являются:

сложившиеся механизмы государственно-общественного управления, нормативно-бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования;

оптимальная сеть образовательных учреждений, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг;

отработанная система государственной поддержки лидеров образования;

сложившиеся предпосылки для введения Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения, механизмов оценки уровня компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуального подхода к социализации выпускников.

Система дошкольного образования призвана обеспечить для каждого ребенка необходимый уровень развития, позволяющий ему быть успешным в начальной школе и на последующих ступенях обучения. » доступность дошкольного образования в районе обеспечивают: 4 детских сада, 1 начальная школа - детский сад, 1 средняя школа, 2 филиала.

Действуют 7 Консультативных пунктов для детей, не посещающих дошкольные учреждения, и их родителей (83 человека). В октябре 2012 года открыты 6 Центров игровой поддержки ребенка (35 детей), 7 дошкольных мини-центров (84 ребенка). В 14 образовательных учреждениях работают 15 групп предшкольной подготовки с общей численностью 77 воспитанников.

Все это позволило увеличить охват детей дошкольными учреждениями и вариативными формами детей от 0 до 7 лет с 71% (в 2012г.) до 85,5 % (639 человек).

Для дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования с учетом демографических процессов по прогнозному сценарию рождаемости и запланированного роста охвата детей разными формами дошкольного образования к 2024 году необходимо ежегодно увеличивать число мест в дошкольных образовательных учреждениях. Кроме того, будет продолжен поиск разнообразных вариантов обеспечения детей услугами дошкольного образования и развития, в т.ч. за счет услуг негосударственного сектора.

Не менее значима проблема повышения качества дошкольного образования. Услуги, предоставляемые детскими садами, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей. Необходимо усилить работу по созданию современной предметно-развивающей среды и оценки качества дошкольного образования, разработке системы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, при котором каждое образовательное учреждение выступает отдельным ресурсом для других образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста.

Система общего образования района позволяет обеспечить конституционное право граждан на получение общедоступного бесплатного

общего образования с учетом потребностей различных категорий граждан. Практически завершена работа по оптимизации сети общеобразовательных учреждений. Филиальная сеть связана с базовыми учреждениями. Базовые школы обеспечены высококвалифицированными кадрами, в них создана современная учебно-материальная, лабораторно-технологическая и спортивная база. Многие сельские базовые школы и их филиалы являются интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.). Имеющаяся сеть образовательных организаций, расположенных на территории района, позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного общего образования. Образовательная сеть района представлена 3 базовыми (2 средние и 1 начальная школа - детский сад) с 16 филиалами (1 филиал реализует программу дошкольного образования, 8 филиалов - начальное общее образование, 6 – основное общее, 2 – среднее общее образование), 2 дошкольными образовательными учреждениями (2 филиала реализует программу дошкольного образования), 2 организациями дополнительного образования. Базовые образовательные учреждения: МБОУ Избердеевская сош (с филиалами в с.с. Крутое, Кочетовка, Красиловка, Дубовое, Свиново, П-Чичерино, Новогаритово), МБОУ Волчковская сош (филиалы в с.Шехмань, с.Яблоновец, с.Рахманино, с.Фёдоровка), МБОУ «Избердеевская начальная школа- детский сад» (филиалы в с.Песчаное, с.Петровское, с.Сестрѐнка, с.Успеновка, с.Крутое).

Дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ Петровский детский сад (филиалы в с.Кочетовка, с.Шехмань), МБДОУ Дубовский детский сад.

Учреждения дополнительного образования: МБДОУ «Дом детского творчества, МБОУ ДО "Дубовский детский центр физической культуры и спорта" Из общего числа школ 11 являются малочисленными. Контингент учащихся в 5 филиалах, реализующих начальное общее образование, составляет до 10 учащихся, в 4 филиалах, реализующих программу основного общего образования до 40 учащихся, в 2 филиалах, реализующих программу среднего общего образования до 100 учащихся.

В настоящее время в системе школьного образования ведется активный поиск экономических резервов. На начало 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях района обучалось 1332 школьника, из них 483 обучающихся начального звена, 756 обучающихся основного звена, 193 обучающихся среднего звена. В сравнении с 2012 годом произошло уменьшение обучающихся на 71 ученика (1261).

Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях – 9,6 чел (при норме 14).

В штатном режиме вводится федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений отражается в перспективных программах развития, основу их составляют компетентностный подход к содержанию образования, соответствующие инновационные технологии и средства обучения. Широкое развитие получает сетевое взаимодействие базовых школ с образовательными учреждениями в организации профильного обучения, направленного на реализацию индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников.

В современные базовые школы ежедневно подвозится 229 обучающихся по 20 «школьным» маршрутам из 39 населенных пунктов в 10 школ района. В сравнении с 2012 годом подвозом охвачено 384 ученика из 57 населённых пунктов.

Реализация программы «Школьный автобус» обеспечивает доступность качественного образования всем категориям граждан.

Развивается система оценки качества образования, которая строится на принципах охвата всех ступеней общего образования процедурами независимой оценки качества образования.

Ведется активная работа по развитию информационной образовательной среды школы. Удалось обеспечить высокое насыщение образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием, появились эффективные проекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, активно развиваются дистанционные формы обучения. Процесс формирования системы общественно-государственного управления образованием имеет положительную динамику развития. В учреждениях образования созданы попечительские советы.

Активно формируется современный корпус педагогов системы общего образования, внедряются в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

В системе школьного образования работают 262 педагогических работника. Из них с высшим педагогическим образованием и 195 учителей, что составляет 90,3% от работающих учителей, 9,7% учителей имеют средне-специальное образование (из них 4 непедагогическое). В школах 2,2% учителей работают не по специальности. В 2013 году курсовую подготовку в рамках госзадания прошли 75 педагогов, 22 педагогических работника обучились на краткосрочных проблемных курсах. Из 262 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют - 3 педагогических работника, 1-ю квалификационную категорию – 75 педагогических работников, 2-ю квалификационную категорию - 50 педагогических работников, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 52 педагогических работника (всего аттестовано 180 педагогических работников, что составляет 68,7%).

Качество кадрового потенциала отрасли образования остается актуальной проблемой: сохраняется тенденция старения педагогических работников (увеличение числа работающих пенсионеров, недостаточный приток молодых специалистов, неэффективная ротация управленческих кадров).

Важнейшим ресурсом самообразования школьников, пространством их инициативного действия является дополнительное образование детей. Успешно реализуется дополнительное образование на базе школ района. В рамках педагогической нагрузки и за счет целевых субвенций в школах работают 87 кружков (82 кружка в 2011-2012 учебном году) и 26 спортивных секций. Из них за счет целевых субвенций - 32 объединения (28 объединений в 2012 году). Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 96 % детей.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе.

Одной из актуальных проблем в сфере общего образования остается создание в общеобразовательных учреждениях материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

Не сложилась до конца целостная скоординированная система условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В районе зарегистрировано 52 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, из них 36 детей – инвалидов. В сравнении с 2012 годом зарегистрировано 109 детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет, из них 44 ребенка-инвалида.

Учитываются возможности реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ Избердеевская нш-д/сад «Здоровый ребенок»), одаренных детей (МБДОУ Дубовский д/сад).

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают логопедическую группу на базе МБОУ Избердеевской нш-д/сад, что дает позитивные результаты. Осуществляется обучение 1 ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на дому.

На сегодняшний день дистанционным обучением по программе дополнительного образования охвачено 2 детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Потребность в программах инклюзивного образования в полной мере не удовлетворена.

Нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников.

Идет активный процесс создания в интернате МБОУ Избердеевской сош комфортных условий, максимально приближенных к домашним, семейным.

В рамках реализации государственных полномочий по опеке и попечительству, защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются меры по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

За последние годы наблюдается снижение количества выявленных детей и подростков, оставшихся без попечения родителей: 2010 год -16 человек, 2011 год – 4 человека, 2012 год-1 человек. За 6 месяцев 2018 года на воспитание в замещающие семьи передано 3 детей, лишившихся родительского попечения.

Это объясняется тем фактом, что органом опеки и попечительства во взаимодействии с КДН и ЗП администрации района, правоохранительными органами, учреждениями образования, здравоохранения, администрациями сельсоветов на территории района ведется работа по профилактике социального сиротства, беспризорности и семейного неблагополучия.

Важнейшей составляющей системы профилактики социального сиротства является обеспечение приоритета семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, в сфере опеки и попечительства, защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается актуальной задача по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

Для решения этой задачи необходимо дальнейшее развитие системы профилактики социального сиротства с целью сохранения для ребенка кровной семьи; совершенствование системы профессионального сопровождения замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка, улучшение качества подготовки кандидатов в замещающие родители.

Более подробно анализ состояния и прогноз развития сферы образования по образовательным подсистемам изложен в соответствующих разделах подпрограмм «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего и дополнительного образования», «Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами».

Многообразие направлений в сфере образования делает невозможным решение стоящих перед ней проблем изолированно, без широкого взаимодействия органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов образовательной деятельности, обуславливает необходимость применения

программно-целевых методов решения стоящих перед отраслью задач в рамках программы Петровского района «Развитие образования Петровского района».

2. Приоритеты в сфере реализации муниципальной программы, цель, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Приоритеты в сфере образования на период до 2024 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах федерального и регионального уровней:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года. № 1662-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 07 февраля 2008 года № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года. № 2227-р);

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года. № 1507-р);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года. № 2148-р);

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 № 512-З);

Концепция демографической политики Тамбовской области на период до 2025 года (утверждена постановлением администрации области от 27.11.2007 года № 1284);

Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2010 - 2014 годы (утверждена распоряжением администрации области от 08.06.2010 года № 173-р);

Концепция развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2010 -2014 годы (утверждена распоряжением администрации области от 08.06.2010 года № 174-р);

Концепция развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области (утверждена постановлением администрации области от 17.04.2009 года № 433);

Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением администрации области от 22июня2011 года № 681);

Комплексная программа «Модернизация общего образования Тамбовской области в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением администрации области от 28 июня 2011 года № 748);

Комплекс мер по реализации проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области» в 2012 году» (утвержден постановлением администрации области от 16 февраля2012 года № 167);

Комплексная программа развития профессионального образования Тамбовской области на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением администрации области от 11 марта 2011 года № 236);

Комплексная программа «Модернизация непрерывного педагогического образования в Тамбовской области» на 2012 - 2015 годы» (утверждена постановлением администрации области от 13 апреля 2012 года № 439);

Концепция создания социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области» (утверждена постановлением администрации области от 05 сентября 2012 года № 1064).

Приоритетными направлениями в сфере развития образования, направленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, станут:

обеспечение доступности дошкольного образования;

обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;

создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни;

создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и студентов, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;

обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

рост эффективности использования имеющейся материально-технической базы учреждений образования;

обеспечение учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного повышения качества своей профессиональной деятельности;

модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах представленной программы.

Цель программы - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Достижение цели программы обеспечивается путем решения следующих задач:

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность и качество услуг дошкольного образования;

модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов;

развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни;

создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования;

обеспечение доступности всех видов образования для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;

развитие институтов, обеспечивающих эффективное управление в системе образования.

Программа планируется к реализации в 2014 - 2024 годах в два этапа.

На первом этапе (2014-2018 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. Эти проекты будут реализованы муниципальными образованиями Петровского района, образовательными и

иными учреждениями и организациями при региональной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов и видов образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

На втором этапе (2019-2024 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Петровского района. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам государственной программы развития образования на следующий период.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты программы

Показатель 1 «Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет» является одним из ключевых показателей, используемых для характеристики системы образования.

Показатель 2 «Отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте 3-7 лет» характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования.

Показатель 3 «Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами.

Показатель 4 «Доля детей, переданных на воспитание в семьи граждан, от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» характеризует темпы снижения уровня социального сиротства.

Показатель 5 «Удовлетворенность населения качеством образования» характеризует рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования Петровского района, а также на отчетности образовательных учреждений и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий программы.

Рисками, которые могут оказать влияние на достижения значений показателей (индикаторов), являются:

- экономические факторы: темп инфляции, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике;

- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и Тамбовской области, ограничивающие возможность реализации предусмотренных программой мероприятий;

- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных программой мероприятий.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей (индикаторов) программы и подпрограмм, включенных в состав программы, (с расшифровкой плановых значений по годам реализации) представлены в приложении № 1.

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- для обучающихся и их семей:

- обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающемуся в разных формах образования и развития, получить полноценное дошкольное образование;

- повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности

индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;

обеспечение удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет;

рост качества образовательных результатов на всех уровнях образования;

обеспечение доступности общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, а также доступности качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

предоставление возможности детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье;

включение общественности (в первую очередь родителей) в управление образовательными учреждениями и оценку качества образования;

предоставление гражданам полной и объективной информации об образовательных учреждениях, содержании и качестве их программ (услуг);

для профессионального сообщества:

повышение привлекательности педагогической профессии и за счет роста заработной платы (средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составит не менее 100 % от средней заработной платы в общем образовании, в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей составит не менее 100 % от средней заработной платы в регионе;

обновление педагогического корпуса дошкольного, общего и профессионального образования, повышение уровня их подготовки, рост уровня квалификации преподавательских кадров;

развитие в профессиональном сообществе эффективных институтов самоуправления, расширение возможности участия работников в управлении образовательными организациями;

для общества и работодателей:

повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного, общего образования;

обеспечение доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования;

снижение уровня социального сиротства в Петровском районе;

рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 94 %.

4. Обобщенная характеристика подпрограмм и мероприятий программы

Мероприятия программы включены в четыре подпрограммы. Две из них соответствуют уровням образования и предусматривают мероприятия, направленные на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном, общем, начальном, среднем, образовании. Третья подпрограмма объединяет мероприятия, обеспечивающие защиту прав детей, государственную поддержку детей-сирот и детей с особыми нуждами. Четвёртая подпрограмма содержит комплекс действий системного характера, обеспечивающих эффективность управления системой образования в целом.

Подпрограмма **«Развитие дошкольного образования»** (далее - подпрограмма) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования;

создание условий для повышения эффективности и качества системы дошкольного образования.

Подпрограмма включает мероприятия, направленные на расширение доступности дошкольного образования как за счет строительства и реконструкции зданий, возвращения в систему образования зданий бывших детских садов, так и за счет стимулирования развития вариативных моделей дошкольного образования, включая семейные, негосударственные детские сады.

Муниципальные учреждения дошкольного образования получают поддержку в реализации современных образовательных программ, направленных на повышение качества образования, обеспечение творческого и интеллектуального развития детей, укрепление их здоровья.

Муниципальные системы дошкольного образования будут обеспечены дополнительными ресурсами для развития кадрового потенциала дошкольного образования (материальная поддержка медицинских и педагогических работников, молодых специалистов и лучших воспитателей дошкольных учреждений).

В рамках мероприятий подпрограммы будет предусмотрено проведение районных и участие в областных мероприятиях для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Подпрограмма **«Развитие общего и дополнительного образования»** (далее - подпрограмма) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение доступности общего образования;

повышение качества общего образования;

создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.

В рамках мероприятий подпрограммы предусматривается обеспечение муниципальных образований района ресурсами на выполнение полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, по поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения предоставления качественных услуг общего образования и дополнительного образования детей будет продолжен комплекс мер, направленных на привлечение в образовательные учреждения молодых талантливых педагогов, создание условий и стимулов для профессионального развития и карьерного роста (обеспечение ежемесячных выплат стимулирующего характера молодым специалистам, предоставление материальной поддержки лучшим учреждениям, обеспечение единовременных стимулирующих выплат лучшим учителям, педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям муниципальных учреждений общего и дополнительного образования).

Также в рамках подпрограммы предполагается:

создание условий для обучения одаренных детей в школах;
организация дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому по образовательным программам общего образования;
обеспечение школьников общеобразовательных учреждений района горячим питанием и молоком.

Инициативы педагогов и образовательных учреждений получат поддержку через конкурсы.

В рамках мероприятий подпрограммы будет предусмотрено проведение районных и участие в областных мероприятиях для обучающихся и педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования детей.

Будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования через приобретение учебников, обновление учебной материальной базы школ.

Подпрограмма предусматривает реализацию организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества образования.

Подпрограмма **«Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами»** (далее - подпрограмма) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение равных прав доступа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к получению государственных услуг в области обучения и воспитания, определяющих эффекты социализации;

создание необходимых условий для семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках подпрограммы будут реализованы меры по финансовому обеспечению государственных полномочий по опеке и попечительству, защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, текущее обеспечение и дальнейшее развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Также будут продолжены мероприятия стимулирующего характера, направленные на устройство детей в семьях граждан (выплаты при всех формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также при усыновлении (удочерении) ребенка).

Подпрограмма **«Обеспечение реализации программы и прочие мероприятия в области образования»** (далее - подпрограмма) направлена на решение задачи, обеспечивающих эффективное управление в системе образования.

Подпрограмма включает мероприятия по экспертно-аналитическому, организационно-техническому обеспечению деятельности системы образования, информатизации и автоматизации системы образования, бухгалтерскому обслуживанию и материально-техническому обеспечению системы образования через обеспечение выполнения учреждениями соответствующих государственных услуг и работ.

Подпрограммой предусмотрен комплекс мер по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений и развитию единой образовательной информационной среды.

Подпрограмма предусматривает реализацию новых организационно-управленческих механизмов, направленных на снижение неэффективных расходов в области образования.

Подпрограмма включает мероприятия по социальной поддержке специалистов системы общего образования, осуществляющих профессиональную деятельность в сельской местности.

Решение задач в рамках программы будет обеспечено комплексом мероприятий, подробное описание которых приведено в приложении № 2 к программе.

5. Прогноз сводных показателей государственных заданий в рамках реализации программы

5.1. Перечень услуг и работ в сфере образования включает в себя:

5.1.1. услуги:

- предоставление дошкольного образования;
- предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- предоставление общего образования обучающимся, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам или профилям;
- предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- предоставление дополнительного образования;
- организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- предоставление гарантированных государством услуг по отдыху и оздоровлению детей;
- реализация программ дополнительного образования детей художественно - эстетической направленности;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно - спортивной направленности.

В сравнении с 2012 годом изменился перечень услуг, которые включают в себя:

- прием заявлений и постановку на учет в целях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады);
- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Петровского района;
- предоставление информации из Федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена ;
- предоставление информации о результатах сданных экзаменах, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальные образовательные учреждения ;

-предоставление информации о порядке проведения государственных (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) программы ;

-предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости ;

-предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках ;

5.1.2. государственные работы:

психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей;

организация и проведение общественно значимых мероприятий с замещающими семьями;

организация и проведение научно-методической и опытно-экспериментальной работ;

осуществление мер по обеспечению безопасности при перевозке детей; подвоз обучающихся, воспитанников;

обеспечение проведения психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

методическое и организационно-технологическое обеспечение: подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений; мониторинга качества знаний обучающихся; экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения;

разработка и апробация программ и проектов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей; возрождение и культивирование традиционных народных промыслов и ремесел;

материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности учреждений системы образования;

организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с детьми;

организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, мероприятий с детьми, работниками образовательных учреждений;

экспертная деятельность в сфере образования;

создание и ведение единых баз данных в сфере образования, осуществление в установленном порядке сбора, обработки, анализа и

предоставления статистической и иной отчетности в сфере дошкольного, общего образования;

организационно-аналитическое, консультационное сопровождение реализации проектов и программ в сфере образования, в том числе оценка эффективности их реализации;

организация и проведение фестивалей, смотров, конкурсов и иных мероприятий;

организация и проведение спортивно-массовых физкультурных мероприятий;

программно - методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей.

Прогноз сводных показателей заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) учреждениями Петровского района по программе на период 2014- 2024 годов представлен в приложении № 3.

6. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет средств федерального, областного, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Распределение бюджетных ассигнований на реализацию программы утверждается законом Тамбовской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.

Объем финансирования программы за счет средств областного бюджета составляет **1 773 557,8** тыс. рублей, местного бюджета – 800 568,08 тыс. рублей. Предусмотрено финансирование программы из внебюджетных источников в объеме 79 121,33 тыс. рублей. Внебюджетными источниками являются средства, привлекаемые бюджетными учреждениями от оказания платных услуг (работ), за счет прочих безвозмездных поступлений; а также за счет средств, поступающих от сдачи в аренду имущества.

Объемы бюджетных ассигнований уточняются ежегодно при формировании областного бюджета на очередной финансовый год и на плановый период.

Более подробная информация по ресурсному обеспечению реализации мероприятий программы и прогнозной оценке на период до 2020 года за счет средств федерального, областного, местных бюджетов, а также внебюджетных источников с указанием главных распорядителей бюджетных средств, представлена соответственно в приложениях № 2, 4.

7. Механизмы реализации программы

7.1. Механизмами реализации программы являются:

7.1.1. комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов:

цель программы предполагается к достижению через всю сеть образовательных учреждений, расположенных в Петровском районе и предоставляющих образовательные услуги (независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности). Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

7.1.2. взаимодействие с потребителями образовательных услуг:

важным ресурсом успеха программы должны стать обучающиеся и воспитанники, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поддержки детских объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами образовательных учреждений.

Предполагается развитие форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление образовательными учреждениями;

7.1.3. опора на лучшую практику:

ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования Петровского района, на основе анализа деятельности которых будут определены требования к результатам, процессу и условиям образования, которые станут ориентиром для всех образовательных учреждений системы.

Профессиональное сообщество будет включено в систему оценки деятельности образовательных учреждений и качества работы педагогов;

7.1.4. поддержка лидеров:

с использованием механизмов программного финансирования образовательные учреждения-лидеры получают большую самостоятельность и поддержку в реализации проектов развития по приоритетным направлениям. На их базе будут созданы стажировочные площадки, обеспечивающие распространение лучших практик, в т.ч. через повышение квалификации педагогов;

7.1.5. финансовые стимулы:

новые финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, предоставляющие образовательным учреждениям больше самостоятельности в финансово-экономической и педагогической сферах, обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, стимулируют рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений;

7.1.6. развитие обратной связи:

широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность жителям Петровского района значительно улучшить работу системы образования. Это позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только независимые экзамены, но и самооценка образовательного учреждения, мониторинговые исследования (в том числе исследования трудовых и образовательных траекторий выпускников), инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады).

Программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию закрепленных за ними мероприятий.

Для единого подхода к выполнению всего комплекса [мероприятий](#) программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на ее реализацию, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями программы.

Внесение изменений в программу осуществляется по инициативе ответственного исполнителя либо во исполнение поручений администрации района, в том числе с учетом результатов оценки эффективности реализации программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информацию о программе, ходе ее реализации, достижении значений [показателей](#) (индикаторов) программы, степени выполнения [мероприятий](#) программы.