

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
РАСШИРЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

Оглавление

Общие положения	3
Цель, задачи, основные принципы	7
и базовые ценности Концепции	7
Механизм реализации Концепции	11
Дошкольное образование	13
Начальное общее образование	14
Основное общее образование	15
Среднее общее образование	19
Среднее профессиональное образование	20
Интеграция содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования	22

Общие положения

Доминантой развития российского общества в современных условиях должно выступать возрождение духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения. Решению этих задач может способствовать формирование системы ценностей, основанной на уважении к отечественной истории и культуре, важным и во многих отношениях системообразующим элементом которых на протяжении многих веков являлось православное христианство. Ориентироваться в истории культуры и государственности России невозможно без осмысления ценностей православия, его святынь, этических норм, представлений о предназначении человека. Нравственный смысл христианского учения, выходя за рамки собственно религиозных норм, дает высокие ориентиры поведения, не утратившие своей актуальности и сегодня, в век бурных социальных и культурных перемен. Обращение к этим ценностям и нормам несет в себе потенциал воспитания духовно зрелой и психологически устойчивой личности, что, в свою очередь, будет способствовать обеспечению социальной стабильности и гражданского согласия в российском обществе.

Идея интеграции представлений о культуре и нравственных ценностях христианства в содержание образования и воспитания подрастающего поколения согласуется с социокультурными особенностями Тамбовской области как региона, подавляющую часть населения которого составляет русское и православное население. По данным Всеобщей переписи населения 2010 г., доля русских в составе населения Тамбовщины составила 97%, что является одним из наиболее высоких показателей среди субъектов Российской Федерации. Социологическое исследование, проведенное Центром религиоведческих исследований Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, показало, что 88% тамбовчан считают себя православными; значительная их часть регулярно посещает храмы. Эти данные в полной мере подтверждаются епархиальной статистикой совершения таинства крещения в отношении новорожденных.

Таким образом, подавляющее большинство населения Тамбовской области в той или иной мере идентифицирует себя с православной культурой. Это обстоятельство в значительной мере определяет социальный заказ семьи, обращенный к системе образования. Многие родители хотели бы, чтобы школа помогла их ребенку приобрести начальные представления о культуре и нравственных ценностях православия, рассматриваемые в качестве одного из условий успешной социализации личности в

социокультурном пространстве региона. На существование подобного запроса указывают, в частности, результаты выбора родителями модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) для изучения детьми в 4-м классе. На протяжении ряда лет, начиная с 2011 г., более 90% родителей (в 2015/16 учебном году – 96%) выбирают для детей модуль «Основы православной культуры».

Опыт апробации в 2010-2012 гг., а затем преподавания в штатном режиме комплексного курса ОРКСЭ свидетельствуют о целесообразности знакомства обучающихся с основами традиционных для России религиозных культур. В ходе федерального мониторинга, организованного на этапе апробации данного курса в 21 субъекте РФ, положительное отношение к его введению высказали 98% учителей; 81% школьников выразили желание продолжать его изучение. Более половины опрошенных родителей отметили, что курс ОРКСЭ оказывает положительное влияние на нравственное состояние детей, формирует культуру межнационального и межконфессионального общения, уважительное отношение к культурным, религиозным традициям народов России. Одним из важнейших социально-педагогических результатов преподавания ОРКСЭ стало то, что дети и родители начали намного чаще обсуждать друг с другом проблемы морали, нравственности, духовности, человеческой жизни и социальных отношений. Комплексный курс ОРКСЭ продемонстрировал реальную возможность позитивного влияния школы на семью в вопросах духовно-нравственного развития ребенка, при условии обращения к культурному наследию традиционных для России религий.

С учетом положительных итогов апробации курса ОРКСЭ по поручению Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации в 2012 году был разработан проект Концепции комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Подготовленный вариант концепции предусматривал расширение преподавания систематического курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на все этапы обучения ребенка в общеобразовательной школе, со 2-го по 11-й класс. Однако практического воплощения идеи концепции не получили.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования закрепили значимость задач духовно-нравственного воспитания личности в системе требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они предусматривают наличие обязательных для освоения предметных областей

«Основы религиозных культур и светской этики» в основной образовательной программе начального общего и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в основной образовательной программе основного общего образования. Однако содержательное наполнение данных предметных областей и конкретные условия их реализации через учебный план образовательной организации федеральные государственные образовательные стандарты, равно как и разработанные на их основе Примерные основные образовательные программы, четко не определяют. В сложившейся ситуации образовательные организации поставлены перед необходимостью самостоятельной разработки сложных концептуально-содержательных и организационно-методических вопросов выстраивания преемственной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Поскольку подавляющее их большинство не обладает необходимым для решения этой задачи научно-методическим ресурсом, существует риск вытеснения духовно-нравственного воспитания на периферию образовательного процесса. По существу, это делает невозможным полноценное раскрытие воспитательного потенциала традиционных для России религиозных культур, предусмотренное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и самих федеральных государственных образовательных стандартах.

Не урегулированы федеральным законодательством и вопросы приобщения детей и молодежи к духовно-нравственному наследию религиозных культур в рамках уровней дошкольного образования и профессионального образования. Таким образом, институциональное включение этой составляющей в процесс воспитания подрастающего поколения нормативно обеспечено лишь для начального общего образования, да и то не в полной мере.

Настоящая Концепция направлена на оказание методологической и организационной помощи образовательным организациям Тамбовской области в выстраивании преемственной системы образования и воспитания обучающихся, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности с учетом особенностей социокультурной и этноконфессиональной ситуации в регионе, социального заказа семьи, обращенного к школе.

Концепция призвана способствовать воссозданию в содержании образования духовной составляющей российской культуры в единстве с другими аспектами отечественного и мирового культурного наследия, составляющими предмет освоения в рамках образовательной программы. Она предусматривает расширение содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных

культур и светской этики» - в начальной школе) в рамках норм, установленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также включение духовно-нравственной составляющей, основанной на обращении к традициям православной культуры, в образовательный процесс дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Разработка Концепции осуществлялась на основе анализа накопленного в Тамбовской области опыта духовно-нравственного воспитания, существующих в образовательной практике Российской Федерации программ и подходов к формированию представлений обучающихся о духовно-нравственных основах, культуре и истории православия.

Цель, задачи, основные принципы и базовые ценности Концепции

Целью реализации Концепции является формирование духовно-нравственных качеств и системы ценностей обучающихся, основанных на личностном осмыслении базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека и общества.

Основными **задачами** реализации Концепции выступают:

возрождение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений;

формирование у обучающихся мотивации к освоению нравственных основ и культуры православного христианства, определению их места в системе целостного мировоззрения личности;

формирование национально-культурной и гражданской идентичности;

воспитание активной гражданской позиции, чувства личной и коллективной социальной ответственности;

развитие интеллекта, универсальных учебных действий и творческих способностей обучающихся в процессе познания основ гуманитарных и естественных наук;

формирование устойчивости к деструктивным зависимостям и социальным порокам, обеспечение духовной безопасности личности;

формирование готовности к диалогу и сотрудничеству с носителями других культурных традиций при сохранении собственной культурной идентичности;

создание условий для удовлетворения социального запроса значительной части семей на ознакомление детей с элементами культуры православного христианства как исторически преобладающей в Тамбовской области культурно-религиозной традиции.

В конечном счете, реализация Концепции должна способствовать воспитанию человека, социальная деятельность которого, независимо от сферы ее проявления, наполнена нравственным и духовным смыслом.

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматривается в Концепции как широкая совокупность педагогически отобранных фактов и явлений, затрагивающих различные сферы общественной деятельности и объединенных общим духовно-нравственным стержнем, основу которого составляют ценности православной христианской культуры.

Базовыми ценностями духовно-нравственного воспитания, с учетом положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов выступают:

Человек. Жизнь. Здоровье. Общество. Природа.

Семья. Уважение к родителям. Забота о старших и младших.

Родина. Патриотизм (любовь к Отечеству, своей малой родине, своему народу). Историческая память. Гражданственность. Уважение к закону. Служение Отечеству.

Общение (взаимопонимание, доверие, преданность, отзывчивость, искренность).

Труд. Познание. Созидание. Творчество.

Свобода личности.

Вера. Истина. Добро. Красота.

Многообразие культур и народов. Готовность к межнациональному и межконфессиональному сотрудничеству.

Язык. Книга. Искусство.

Любовь. Дружба. Верность.

Милосердие. Социальная солидарность.

Мир (душевный, с ближними, общественный)

Ответственность. Честь (верность, честность, благочестие). Служение.

Хозяйственность. Бережливость. Рачительность.

В основу разработки и реализации Концепции, наряду с универсальными общепедагогическими принципами, положены следующие значимые **принципы**:

Принцип культуросообразности предполагает воссоздание культуры в содержании образования, обеспечивая направленность образовательного процесса на осознание обучающимся культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение ими содержания культуры в виде знаний, ценностей, смыслов. Данный принцип ориентирует на сознание непреходящей ценности и значимости культуры, культурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства. Одним из проявлений принципа культуросообразности применительно к проектированию содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выступает учет социокультурных условий России и Тамбовского края в контексте их этнокультурных и конфессиональных

особенностей.

Принцип ценностного восхождения ребенка в культуре. Смысл данного принципа состоит в том, что каждая встреча обучающихся с педагогом в рамках реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России», независимо от учебного предмета, должна быть направлена на раскрытие ценностной картины окружающего мира и постепенное продвижение в осмыслении вечных проблем человеческого бытия, его духовно-нравственных оснований.

Принцип ориентации на ценности демократического общества подразумевает открытость школы в вопросах осуществления духовно-нравственного воспитания, соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса, в том числе – права родителей руководить духовным и нравственным развитием ребенка в его интересах.

Принцип взаимодействия школы, семьи и религиозных организаций в деле обучения и воспитания обучающихся, основанного на обращении к традиционным ценностям культуры и понимании воспитательного значения содержания образования;

Принцип согласованности педагогических усилий на всех ступенях образования, обеспечивающий непрерывность и ценностно-смысловое единство процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Принцип сочетания опытного и теоретического пути освоения духовно-нравственных ценностей. Ценности присваиваются личностью через поступок, в значимой для других людей деятельности. Поэтому теоретическое освоение содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно сочетаться с практическим применением осваиваемых знаний и норм в социальной практике. Организация такой деятельности - необходимый компонент реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Обучающиеся должны приобрести не только знания, но и укрепляющий их опыт нравственного поведения, применения ценностей для сознательной организации своей школьной, семейной и социальной жизни.

Принцип диалогизации. Ценности культуры в своей полноте открываются и осваиваются личностью только в ценностном диалоге. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на сознательное создание педагогом ситуаций внешнего и внутреннего этического диалога, в который оказываются вовлечены обучающиеся.

Принцип персонификации. Ценностное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» раскрывается и осваивается обучающимися, прежде всего, при соотнесении этого

содержания с конкретным образом человека (исторической личности, литературного героя, нашего современника), в деятельности которого осваиваемые ценности проявляются как источник преобразующей мир жизненной силы.

Принцип учета многообразия образовательных потребностей обучающихся в выборе форм, методов и содержания образовательной деятельности, обеспечивающих гармонизацию развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающегося.

Механизм реализации Концепции

В педагогической теории и практике последних лет активно разрабатывались вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, базирующегося на обращении к ценностям православной христианской культуры. Большинство предлагаемых подходов исходят из целесообразности выделения в содержании общего образования отдельного учебного предмета, знакомящего школьников с основами православной культуры и вероучения, либо с традициями духовно-нравственной культуры народов России в более широком понимании, но с очевидным акцентом в сторону культуры православного христианства. Подобная модель реализована в получивших достаточно широкое распространение учебных курсах «Православная культура» (Л.Л. Шевченко), «Истоки» (Камкин А.В., Кузьмин И.А.), «Основы православной культуры» (А.В. Бородина). По этому принципу построен и комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4-го класса, особенностью которого является наличие возможности выбора родителями обучающихся одного из шести модулей, различающихся конфессиональной направленностью (включая «внеконфессиональный» модуль «Основы светской этики» и модуль надконфессиональной направленности «Основы мировых религиозных культур»).

Преимуществом данного подхода является возможность концентрированного знакомства обучающихся с основным мировоззренческим содержанием православного христианства (либо иных изучаемых религиозных культур). Максимальной эффективности рассматриваемая модель достигает в том случае, если образовательная программа обеспечивает непрерывное изучение соответствующего предмета школьниками на протяжении ряда лет, в идеале – с начальной школы до 11-го класса. При соблюдении этого условия появляется возможность формирования у школьников систематизированного представления о духовно-нравственных основах православного христианства.

Однако обеспечить преподавание сквозного курса основ православной культуры в массовой практике общеобразовательной школы достаточно сложно ввиду ограниченности ресурсов учебного плана, а также приоритетной нацеленности обучающихся и их родителей на получение качественного образования по выбранному профилю, усиливающееся по мере продвижения ребенка от 5-го к 11-му классу. Включение в основную образовательную программу основной и средней школы специальных

учебных курсов, направленных на знакомство с основами религиозных культур данной ситуации оказывается затруднительным и зачастую неэффективным.

Помимо этого, обособленное изучение курсов по основам православной культуры на практике ведет к некоторой изолированности осваиваемых представлений и ценностей от формирования миропонимания ребенка в процессе освоения других предметов школьной программы. В итоге возникает ситуация, когда воспринятые учащимися нравственные и культурные нормы христианства существуют в значительной мере автономно от складывающихся у ребенка представлений о реальной социальной практике и научной картине мира.

Предлагаемая настоящей Концепцией модель духовно-нравственного воспитания обучающихся разрабатывалась с учетом изложенных выше выводов и предлагает несколько иной механизм приобщения к культурно-историческому и духовно-нравственному наследию православия. Она базируется на сочетании четырех основных компонентов:

1) учебных курсов, формирующих базовое представление обучающихся об основах культуры, системы ценностей и нравственных норм православного христианства, реализуемых на этапе завершения обучения в начальной школе;

2) целенаправленного включения содержания духовно-нравственной направленности в программы общеобразовательных учебных предметов с учетом их предметной специфики;

3) учебных курсов, направленных на формирование углубленных представлений об отдельных аспектах христианской культуры и нравственности в контексте современной картины мира в рамках профильного обучения на старшей ступени;

4) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Соотношение данных компонентов на разных ступенях общего образования выстраивается по-разному исходя из различий в возрастном психологическом развитии обучающихся и реальных условий осуществления образовательной деятельности (*Приложение 1*).

Независимо от ступени обучения, для решения задач духовно-нравственного воспитания личности необходимо активно использовать ресурс *проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*. Обращение к культуре, традициям, нравственным основаниям православия, а также различные аспекты проблемы формирования нравственности в данном случае могут выступать содержательной основой разрабатываемых и

реализуемых обучающимися учебных и социальных проектов, ученических исследований.

Условием успешного духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения является обеспечение непрерывности этого процесса на всем протяжении становления личности ребенка, молодого человека. Поскольку воспитание нравственных основ и культурных представлений личности ребенка начинается задолго до поступления в общеобразовательную школу, *при обучении в дошкольной образовательной организации должно быть предусмотрено создание условий, позволяющих ребенку, в соответствии с его возрастом, получить первоначальные сведения о нравственных основах религиозной культуры, определяющей социокультурные традиции семьи и территории, на которой она проживает.* Необходимость формирования таких условий следует учитывать при проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Духовно-нравственное воспитание на основе обращения к традициям православной культуры, осуществляемое в школе, *должно иметь логическое продолжение в рамках профессионального образования.* В противном случае из него выпадает важнейший период развития личности, на котором во многом определяются ценностные ориентиры поведения человека в сфере его профессиональной деятельности и во «взрослой» социальной жизни.

Средством более полного удовлетворения индивидуальных социальных запросов семьи на приобщение ребенка к православной культуре, основам вероучения и религиозной практики является *посещение занятий в воскресных школах.* Общность задач воспитания подрастающего поколения создает основу для конструктивного взаимодействия государственно-общественной системы образования с воскресными школами Русской Православной Церкви в сфере кадрового, методического и организационного обеспечения духовно-нравственного воспитания. Такое взаимодействие может осуществляться, в том числе, на уровне деятельности конкретных образовательных организаций.

Дошкольное образование

Духовно-нравственное воспитание обучающихся дошкольных образовательных организаций Тамбовской области, независимо от их вариативной формы, предусматривает обеспечение возможности приобщения детей к нравственным истокам православной культуры. Такое приобщение может осуществляться за счет включения адаптированных к

возрасту детей элементов знаний о нравственных основах и культуре православия в содержание деятельности, направленной на познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Предметно-развивающая среда, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна выстраиваться с учетом необходимости удовлетворения данной потребности и предусматривать выделение специальных помещений для занятий духовно-нравственной направленности.

Кроме того, важно, чтобы с учетом запросов и выбора родителей, образовательная организация могла предоставить детям возможность занятий по дополнительным образовательным программам духовно-нравственной направленности (например, «Библия для детей» и т.п.). Непременным условием реализации подобных программ является наличие необходимой квалификации у реализующих их педагогов, полученной посредством освоения соответствующих дополнительных профессиональных образовательных программ.

Повышенное внимание при осуществлении духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях следует уделять организации взаимодействия с семьей, в том числе – включению родителей в совместных мероприятиях данной направленности.

Начальное общее образование

Системообразующим элементом духовно-нравственного воспитания в начальной школе является *комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»*, изучаемый в 4 классе в объеме 36 часов. В соответствии с ФГОС начального общего образования изучение данного курса носит обязательный характер с предоставлением родителям обучающихся гарантированной возможности свободного выбора одного из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Освоение модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ закладывает базовые основы представлений обучающихся о мире православной культуры, духовно-нравственных ценностях и нормах православного христианства, о связи православия с историей России.

Расширение образовательного пространства духовно-нравственного

воспитания в начальной школе обеспечивается за счет включения содержательных элементов соответствующей направленности в программы обязательных учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология». Смысл изменений, вносимых в программы и систему преподавания указанных учебных предметов, заключается, во-первых, в более полной демонстрации младшим школьникам взаимосвязи православного христианства с отечественной историей, культурой, современной социальной действительностью; во-вторых – в обеспечении дополнительных условий для создания педагогических ситуаций, способствующих пониманию влияния нравственно-этических основ христианства на поступки и мысли человека, выработке на этой основе собственных ориентиров нравственного поведения. Учебно-методическое обеспечение расширения содержания предметов начальной школы в части духовно-нравственного воспитания осуществляется посредством подготовки на региональном уровне соответствующего образовательного ресурса (комплекта материалов в электронной или печатной форме).

Пропедевтикой комплексного курса ОРКСЭ и одновременно средством усиления социально-практической направленности духовно-нравственного воспитания с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся младшей школы является программа дополнительного образования «Уроки милосердия» (автор Г.Д. Зубова). Программа «Уроки милосердия» предназначена для реализации в 1-4 классах и обеспечена учебно-методическим комплектом, прошедшим экспертизу на региональном уровне.

В дополнение к программе «Уроки милосердия» образовательная организация может предложить обучающимся начальной школы программы дополнительного образования «Духовное краеведение» и «Семьеведение».

Основное общее образование

Ключевая роль в закреплении и углублении результатов освоения основ культуры православия при переходе обучающихся в основную школу отводится программе дополнительного образования «Православная культура» (автор – А.В. Серегина). Программа разработана с учетом региональной специфики Тамбовской области и в значительной степени опирается на использование материала краеведческого характера, что делает ее более близкой и понятной обучающимся. Реализация программы обеспечена учебным пособием (Серегина А.В. Православная культура:

Сборник материалов для организации занятий. – Тамбов, 2015). В качестве варианта образовательные организации могут использовать данную программу для организации внеурочной деятельности.

Основным средством реализации Концепции на ступени основного общего образования является *расширение содержания учебных предметов обязательной части основной образовательной программы за счет специально подобранного учебного материала, направленного на получение знаний об основах культуры и истории христианства и способствующего формированию духовно-нравственных ценностей личности.*

Наиболее широкие возможности для включения дополнительного материала духовно-нравственной направленности предоставляют социально-гуманитарные предметы («История», «Литература», «Русский язык», «Обществознание»), а также предметы образовательной области «Искусство».

В рамках изучения курса *«История России»* целесообразно углубить содержательные линии, связанные с освещением роли православия и православной церкви в историческом развитии российского общества и государства, в формировании своеобразия российской цивилизации, с взаимоотношениями церкви, государства и общества в разные исторические эпохи, с вкладом представителей церкви в духовную и культурную жизнь страны, с позитивным опытом межконфессионального и межнационального взаимодействия. Важным моментом знакомства с историческим прошлым может стать рассмотрение примеров поведения конкретных исторических лиц (в т.ч. – христианских святых), отразившего в себе высокие образцы христианской нравственности. Указанные изменения в преподавании истории естественным образом укладываются в логику историко-культурного стандарта, выступающего в современных условиях основой проектирования содержания школьного исторического образования. При их практической реализации следует, по возможности, привлекать краеведческий материал, тем более, что изучение региональной составляющей напрямую предусмотрено историко-культурным стандартом и подготовленной на его основе примерной программой по истории, входящей в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Освоение курса «Всеобщая история» должно обеспечивать формирование базовых представлений школьников об истории возникновения, основных особенностях, ключевых нормах и ценностных установках мировых религий в их историческом развитии, о характере взаимодействий между разными религиозными культурами в прошлом и

настоящем. С этой целью желательно обеспечить углубление содержания ряда учебных тем по всеобщей истории в 5-9 классах по сравнению с обычным уровнем отражения их в существующих программах и учебниках.

Программное содержание учебного курса «*Обществознание*» позволяет включить содержательные элементы, связанные с раскрытием сущности религии, характеристикой особенностей основных мировых религий и картины их распространения в современном мире, определением роли религиозных представлений в жизни человека, соотношением религиозного и научного познания.

Содержание предмета «*Литература*» может быть обогащено за счет включения в него отдельных образцов христианской литературы (в частности, фрагментов Библии, житий святых) и анализа произведений русской художественной литературы, сюжетное своеобразие которых обусловлено обращением к религиозной тематике, осмыслению фундаментальных духовно-нравственных ценностей христианства. Изучение литературы, рассматриваемое с данных позиций, должно способствовать формированию у обучающихся духовного опыта оценки мыслей и поступков человека с позиций христианской нравственности.

Преподавание предмета «*Русский язык*» в контексте задач настоящей Концепции предполагает усиление внимания к истории языка и славянской письменности, тесно связанной с утверждением и распространением христианства, обслуживанием потребностей религиозной практики.

В содержании учебных предметов предметной области «*Искусство*» («*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», «*Мировая художественная культура*»), при наличии данного предмета в учебном плане школы) объектом внимательного изучения должны являться христианское и в особенности православное религиозное искусство, его художественное своеобразие и символический смысл. Другая содержательная линия в рамках данных предметов связана с отображением христианских религиозных сюжетов в шедеврах отечественного и мирового искусства. В более старших классах при достаточном уровне интеллектуального развития обучающихся становится возможным обсуждение философско-этической проблемы соотношения свободы творчества художника и религиозной веры.

Изучение предмета «*География*» в основной школе позволяет сосредоточить дополнительное внимание на знакомстве с этноконфессиональной картиной современной России и мира, христианскими святынями как частью культурного наследия России и ее регионов, поднять вопрос об отношении к природе и природообразующей деятельности человека в христианстве.

Изучение *математики* и естественно-научных предметов («*Биология*», «*Химия*», «*Физика*») обладает менее очевидным потенциалом для обогащения их содержания материалами, способствующими духовно-нравственному развитию личности в контексте ценностей православной культуры. Однако эти предметы играют важную роль в осознании учащимися универсальности законов мироздания, совершенства и красоты материального мира, источником которых в христианской традиции выступает Божественная воля. Линия духовно-нравственного воспитания в преподавании физики, химии, биологии, математики связана, прежде всего, с демонстрацией принципиальной совместимости научных способов познания мира и религиозного мировоззрения, общей фундаментальной чертой которых является стремление к постижению истины. Одним из способов реализации данной содержательной линии является знакомство обучающихся с конкретными примерами вклада в историю науки ученых, придерживавшихся религиозных убеждений, в том числе – служителей церкви. Помимо этого, соотнесение истории науки и практического использования человечеством ее достижений с нравственными ценностями христианства позволяет затронуть остро стоящий в условиях XXI века вопрос об этической ответственности в науке и в любой профессиональной деятельности. Серьезное раскрытие данной проблемы становится особенно уместным в рамках предпрофильного углубленного изучения предмета.

Изучение предмета «*Технология*» в основной школе позволяет обратиться к пониманию нравственной составляющей труда в христианской традиции. В содержательном плане целесообразно использовать возможности этого предмета для знакомства с художественными народными промыслами, исторически связанными с русской православной культурой.

Предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в последних классах основной школе может включать элементарные сведения о духовной безопасности личности и способах противодействия попыткам вовлечения в секты и группы деструктивной направленности.

Расширение учебного содержания общеобразовательных предметов основной школы в целях реализации задач предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» обеспечивается *за счет разработки на региональном уровне соответствующего образовательного ресурса (комплекта материалов в электронной или печатной форме)*.

В целях создания условий для полноценной реализации предлагаемых изменений образовательной организацией может быть рассмотрен вопрос о целесообразности выделения дополнительных часов на преподавание отдельных предметов (в частности, литературы и истории), в содержании

которых предусмотрено наиболее значительное увеличение учебного материала за счет включения новых тематических единиц. Однако такое увеличение часов должно носить строго обоснованный характер, оставляя достаточный резерв времени для формирования вариативной части учебного плана, обеспечивающей пространство проб учащихся в различных сферах деятельности.

Наряду с внесением изменений в предметное содержание рабочих программ, для расширения представлений учащихся о культурно-историческом наследии православия целесообразно использовать ресурсы учебной деятельности по решению задач прикладного характера, осуществляемой школьниками в рамках учебных предметов. Материалы духовно-нравственной направленности в данном случае могут выступать содержательной основой деятельности, осваиваемой учащимися (например, знакомство с основами проектирования 3D моделей архитектурных объектов в рамках курса информатики может осуществляться на примере работы с моделями христианских храмов, а освоение практики создания и сопровождения баз данных – в ходе работы с базой данных христианских святых Руси).

Среднее общее образование

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в старшей школе целесообразно выстраивать с учетом психолого-возрастных особенностей старшеклассников и профильной направленности обучения.

Согласно выводам психологической науки, старшеклассники находятся на том уровне развития моральных представлений, который характеризуется как уровень автономной морали. Он проявляется в критическом анализе существующих нравственных ценностей и выборе на его основе собственной системы иерархии ценностей. С учетом сказанного, работу с учебным содержанием целесообразно строить так, чтобы учащийся ставил перед собой жизненно важные вопросы: Кто Я? Что представляет собой окружающий мир? В чем смысл моей жизни в этом мире? Как человек может стать счастливым? Что значит быть гражданином России в XXI веке? и т.д. Поиск индивидуального ответа на эти вопросы, по сути, должен составлять основной смысл освоения предметной области на ступени среднего общего образования. Соответственно, наиболее востребованными в системе духовно-нравственного воспитания старшеклассников становятся *педагогические формы и методы организации личностной рефлексии,*

диалога, дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем и конкретных жизненных ситуаций в сочетании с разнообразными видами и сферами приложения социально-полезной деятельности. Применение этих форм и методов возможно в рамках различных учебных предметов.

С учетом реализуемого профиля обучения и его конкретной направленности учащимся старшей школы, при наличии социального запроса, могут быть предложены такие учебные курсы как «История мировых религий», «Нравственные основы семейной жизни», «Риторика», «Духовная безопасность личности, семьи и общества» и т.д. Данные курсы, если они обеспечены учебными пособиями, могут реализоваться в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений процесса.

В программы учебных предметов, изучаемых старшеклассниками на профильном уровне, рекомендуется включать вопросы, связанные с нравственно-этическими аспектами труда и профессиональной деятельности в выбранной сфере (например, этикой природопользования, профессиональной юридической деятельности и т.д.). Обсуждение данных вопросов с учащимися позволяет обратиться к осмыслению системе христианских ценностей на новом уровне по сравнению с основной школой.

При наличии социального заказа со стороны обучающихся и их родителей возможно формирование в образовательной организации профильных классов или групп, направленных на более глубокое освоение православной культурно-исторической традиции (как правило - в рамках социально-гуманитарного или филологического профиля). Обучение в данных профильных классах или группах предполагает ориентацию на последующее получение высшего образования по направлению «Теология» либо обучение в духовных образовательных организациях Русской Православной Церкви. В качестве обязательных для освоения предметов, обеспечивающих реализацию профиля, целесообразно включать в учебный план предметы «Основы православной веры», «Логика», «Древнегреческий язык», «Латинский язык».

Среднее профессиональное образование

Духовно-нравственное воспитание в профессиональных образовательных организациях в целом может выстраиваться в логике дальнейшего развития подходов, реализуемых в старшей (профильной) школе.

В блок учебных дисциплин, определяющих профессиональную специализацию программы, рекомендуется включать модуль «Нравственно-этические основы профессиональной деятельности», направленный, в том числе, на осознание и принятие будущим специалистом представлений об этике труда и построения профессиональной карьеры в том ее виде, который согласуется с духовно-нравственными идеями и принципами христианства. С учетом реалий современного общества, весьма целесообразным представляется также включение в профессиональные образовательные программы курса или учебного модуля *«Духовная безопасность личности, семьи и общества»*.

По аналогии со старшей школой, обучающимся профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов) по их личному выбору могут быть предложены также учебные курсы или программы дополнительного образования *«Нравственные основы семейной жизни»*, *«Религия в современном мире»*, *«История мировых религий»*.

Интеграция содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования

Способы включения содержания в образовательный процесс	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Предметы в рамках обязательной части учебного плана	«Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл.)		
Интеграция учебного содержания духовно-нравственной православной направленности в программы общеобразовательных предметов обязательной части учебного плана	«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»	«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Русский язык и литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Право», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология» <i>(с учетом специфики реализуемого профиля обучения)</i>
Обязательные предметы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			<u>При реализации духовно-нравственной направленности профильного обучения:</u> «Основы православной веры», «Логика», «Древнегреческий язык», «Латинский язык»

Способы включения содержания в образовательный процесс	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>Предметы по выбору обучающихся в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса</p>			<p>«История мировых религий», «Нравственные основы семейной жизни», «Риторика», «Духовная безопасность личности, семьи и общества» и др.</p>
<p>В рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования</p>	<p>«Уроки милосердия», «Духовное краеведение», «Семьеведение»</p>	<p>«Основы православной культуры»</p>	

