

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

10.09.2019

ПРИКАЗ
с. Петровское

№188

О внедрении типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей в Петровском районе

На основании приказа управления образования Тамбовской области от 27.08.2019 № 2520 «О внедрении типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью развития системы дополнительного образования детей Петровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приступить с 01 сентября 2019 года к внедрению типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей в Петровском районе (далее – типовая модель) согласно приложению 1.

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Петровского района (Моисеева А.И., Раева Э.А., Припадчева Е.Н., Смольникова И.В., Дубонин А.А.) организовать работу по внедрению типовой модели.

4. Назначить ответственным за внедрение типовой модели методиста муниципального казённого учреждения «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» О.А.Стефаненко (по согласованию).

5. Назначить ответственным за методическую поддержку внедрения типовой модели муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (Смольникова).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» В.Е.Зимнухова.

Начальник отдела образования



О.А.Моисеева

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

Внедрение типовой модели *нацелено* на:

повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования;
увеличение охвата детей различной категории программами дополнительного образования;
повышение качества практик дополнительного образования.

Разноуровневость при проектировании программ реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности с учетом уровня общего развития, способностей и мотивации детей.

В рамках разноуровневой программы предполагается реализация параллельных процессов освоения ее содержания на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику каждого из участников по определенным параметрам.

Основными *свойствами разноуровневых программ* определены:

вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
наличие в программе матрицы, то есть простроенности системы многоуровневости;
наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося на всех уровнях освоения программы;
организация в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей;
возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
модульная организация учебного процесса.

В качестве свойства можно также рассматривать использование сетевых форм взаимодействия и дистанционных технологий при реализации программы.

Разноуровневая программа дополнительного образования **обязательно** должна иметь собственную **матрицу**, то есть систему, описывающую по каждому уровню сложности (стартовому, базовому, углубленному) следующие аспекты:

целеполагание, специфику учебной деятельности, диагностику, формы и методы работы, прогнозируемую результативность обучения по программе.

Далее представлен возможный вариант матрицы программы. Рекомендуется разрабатывать подобную матрицу для каждого модуля программы.

Пример матрицы разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии соответствия уровню освоения программы (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность содержания	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Стартовый						
Базовый						
Углублённый						

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

доля программ дополнительного образования детей, соответствующих основным свойствам разноуровневости;
доля детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу в рамках реализации разноуровневой программы;

количество сетевых и межведомственных партнерских соглашений (в т.ч. с некоммерческими организациями и предприятиями реального сектора экономики) по реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам,

направленным на освоение методики разработки и реализации разноуровневых программ;

доля различных категорий детей (одаренных, ОВЗ, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации), в т.ч. детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом в рамках реализации разноуровневых программ.

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

недостаточный уровень профессиональной компетентности и практических навыков педагогов в области разработки и реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы; разработки регламентов и содержания индивидуальной диагностики учащихся; организации педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства (тьютор, наставник, модератор, куратор, эксперт, группотехник).

трудности в организации межведомственного взаимодействия по реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы (низкая мотивация участников, непростроенность финансовых схем и т.д.);

дефицит кадровых, материально-технических и иных ресурсных условий для реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы (в т.ч. в дистанционной форме).