

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

05.07.2022

ПРИКАЗ
с.Петровское

№149

Об итогах проведения мониторинга состояния системы дополнительного образования детей в Петровском районе

В целях выявления, анализа проблемных вопросов в муниципальной системе системы дополнительного образования детей и формирования адресных рекомендаций мониторинга состояния системы дополнительного образования детей в Петровском районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет, адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга состояния системы дополнительного образования детей в Петровском районе.

2. Направить аналитический отчет, адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга состояния системы дополнительного образования детей в Петровском районе мониторинга деятельности в образовательные организации Петровского района для ознакомления.

3. Руководителям образовательных организаций принять меры по устранению замечаний и использованию лучших практик в работе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста муниципального казенного учреждения «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» О.А.Стефаненко (по согласованию).

Начальник отдела образования



О.А.Моисеева

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга состояния системы дополнительного образования
детей в Петровском районе

Цель мониторинга: изучение развития системы дополнительного образования детей в образовательных и негосударственных коммерческих организациях Петровского района.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дополнительного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества программ дополнительного образования (охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами, независимая оценка программ дополнительного образования);

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях (распространенность форм детских творческих объединений в ОО и ОДО, организация дополнительного образования учащихся в ДОО, ОО, ОДО, ПОО и ОВО по направленностям и направлениям);

3. повышение качества образовательных условий в образовательных организациях (кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ);

4. повышение качества реализации адаптированных программ дополнительного образования в образовательных организациях (доступность дополнительного образования для детей различных категорий, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, состоящих на различных видах учета);

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по программам дополнительного образования (по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактические мероприятия, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни);

7. повышение качества управления в образовательных организациях (конкурсные и иные мероприятия различного уровня по направленностям дополнительного образования).

В мониторинговом исследовании приняли участие 22 образовательных организации района (15 общеобразовательных организаций, 5 дошкольных

образовательных организаций, 2 организации дополнительного образования) и 1 организация дополнительного образования сферы культуры.

В основу мониторинга включены **критерии оценки механизмов управления качеством образования** по следующим направлениям:

-общие сведения по муниципальной системе дополнительного образования;

- охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами;

- организация дополнительного образования;

- кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- сведения о негосударственных организациях и частных предпринимателях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;

- сведения об инновационных образовательных площадках дополнительного образования.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие сведения по муниципальной системе дополнительного образования

В Петровском районе в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

В муниципалитете программы дополнительного образования реализуют 22 образовательные организации района и 1 организация сферы культуры с филиалами:

-2 учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта»);

- 4 дошкольных образовательных организации (МБДОУ Петровский детский сад с филиалами в сс. Кочетовка, Шехмань, МБДОУ Дубовский детский сад);

- 15 общеобразовательных организаций (3 базовых организации и 12 филиалов базовых организаций);

- 4 организации дополнительного образования сферы культуры (МБУ ДО «Петровская ДШИ» с филиалами в сс.Дубовое, Волчки, Шехмань).

В 2018 году подведены итоги реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В рамках данного проекта:

-создана нормативно-правовая база;

- проведена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций района;

- выданы сертификаты дополнительного образования детям, проживающим в районе, в возрасте от 5 до 18 лет.

С января 2019 года на территории района реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», который направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одарённых детей. Одним из концептуальных направлений работы – это методология наставничества и шефства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. С 2020-2021 учебного года в 4 базовых образовательных организациях района (МБОУ Избердеевская СОШ, МБОУ Волчковская СОШ, МБОУ «Избердеевская НШДС», МБОУ ДО «Дом детского творчества») реализуется целевая модель наставничества с охватом 122 человека, что составляет 10 % от всех учащихся района.

С 01 сентября 2019 года 26 образовательных организаций района, реализующих программы дополнительного образования, приступили к внедрению типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей (приказ управления образования Тамбовской области от 27.08.2019 № 2520 «О внедрении типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказ по отделу образования от 10.09.2019 № 188):

- разработано и внедрено в образовательный процесс 12 дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями 3 адаптированных программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов: 2 - социально-гуманитарной направленности (МБОУ «Избердеевская начальная школа-детский сад» и МБОУ Избердеевская сош) и 1-технической направленности (МБОУ Волчковская СОШ);

- реализована модель персонифицированного финансирования (показатель охвата 2019 год (80 детей - 5%), 2020 год (120 детей - 7%), 2021 год (86 человек - 5%) в 2 организациях дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом детского творчества» и МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта») (постановлением администрации Петровского района от 03.05.2018 № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»);

- выполнен показатель «Не менее 34 % детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий» (программами дополнительного образования охвачены дети с ОВЗ – 100%, дети-инвалиды - 100%);

- выданы сертификаты дополнительного образования детям от 5 до 18 лет, проживающим на территории района (выдано 1523 сертификата

дополнительного образования);

-организована работа по зачислению обучающихся в объединения дополнительного образования на общедоступной основе через систему «Программный навигатор дополнительного образования детей Тамбовской области», достижение показателя охвата;

- выполнен показатель «Не менее 75 % детей от 5 до 18 лет охваченных программами дополнительного образования» (в 2019-2020 учебном году – 81,4 % (1427 человек), 2020-2021 учебном году - 85,2% с охватом 1444 человека, 2021-2022 – 84 % с охватом 1445 человек).

Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МБОУ ДО «Дом детского творчества»); создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей (центр «Точка роста» на базе МБОУ Избердеевской сош). Выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг. Реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»).

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2021 году образовательными организациями Петровского района составляет 84,0 % с охватом 1445 человек (если одного ребёнка считать один раз):

Организации, реализующие программы дополнительного образования	Бюджетные программы (количество детей в них)	Платные программы (количество детей в них)	Сертифицированные программы
дошкольные образовательные организации	113	34	
общеобразовательные организации	1008	187	
организации дополнительного образования	349	11	86

государственные учреждения, подведомственные сфере культуры (МБУ ДО «Петровская ДШИ»)	251	23	
Итого:	1717	255	86

- дошкольные образовательные организации -147 человек;
- общеобразовательные организации – 1195 человек;
- организации дополнительного образования – 446 человек;
- государственные учреждения, подведомственные сфере культуры – 274 человека.

Из детей, состоящих на профилактическом учете, дополнительным образованием охвачено 100 % (100% в прошлом году), состоящих на учете в ПДН – 100 % (100% в прошлом году), дети с ОВЗ (без детей-инвалидов) – 100 % (100% в прошлом году), детей-инвалидов – 100 % (100% в прошлом году).

Сведения о детях различных категорий, в том числе о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах, посещающих образовательные организации

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях района обучается 1211 учащихся, из них в школьных творческих объединениях занимается 1195 школьников (494 человека (1-4 классы), 628 человек (5-9 классы), 73 человека (10-11 классы), в том числе следующих категорий: 6 учащихся, состоящих на профилактическом учете, 1 учащийся, состоящий на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, 39 детей с ОВЗ и 23 ребенка-инвалида, 12 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, 75 учащихся цыганской национальности, 342 ребенка из многодетных семей.

В 8 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, обучаются 147 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, которые занимаются в творческих объединениях, в том числе дети конкретных категорий: 7 детей с ОВЗ и 4 детей – инвалидов, 34 ребенка из многодетных семей.

В организациях дополнительного образования занимается 720 обучающихся, из них 68 дошкольного возраста, 652 школьного возраста (в МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта» занимается 260 обучающихся (192 человека), в МБОУ ДО «Дом детского творчества» - 186 обучающихся (237 человек (в 2020 году - 429 обучающихся) и в МБУ ДО "Петровская ДШИ им. А.А.Рахманинова» обучается 274 школьников (в 2020 году - 273 человека), в том числе конкретных категорий: школьник, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, 4 ребенка, оставшихся без попечения родителей,

40 - цыганской национальности, 148 детей из многодетных семей.

В базовых образовательных организациях района созданы условия универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация дополнительного образования

Количество реализуемых программ дополнительного образования в районе составляет 156, из них:

в общеобразовательных организациях 115 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования различных направленностей: 14 технической (МБОУ Избердеевская сош и ее филиалы в сс.Кочетовка, Дубовое, МБОУ Волчковская СОШ и ее филиалы в сс.Шехмань, Яблоновец) (в 2020 - 11), 14 художественной (филиалы МБОУ Избердеевской сош в сс.Дубовое, Кочетовка, МБОУ Волчковская СОШ и ее филиалы в сс.Шехмань, Яблоновец, Рахманино, МБОУ «Избердеевская НШДС») (в 2020-15), 6 туристско-краеведческой (МБОУ Избердеевская сош (2) и ее филиалы в сс.Красилровка, Крутое, филиал МБОУ Волчковской СОШ в с.Яблоновец (1) (в 2020-2), филиал МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Сестренка) (в 2020-4), 36 социально-гуманитарной (МБОУ Избердеевская сош и ее филиалы в сс.Дубовое, Кочетовка, Крутое, филиалы МБОУ Волчковской СОШ в сс.Шехмань, Яблоновец, МБОУ «Избердеевская НШДС» и ее филиалы в сс.Сестренка, Петровское) (в 2020-24), 15 естественнонаучной (МБОУ Избердеевская сош и ее филиалы в сс. Дубовое, Кочетовка, Крутое, Красилровка, МБОУ Волчковская СОШ и ее филиалы в сс.Шехмань, Яблоновец, филиал МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Петровское) (в 2020-13), 30 физкультурно-спортивной (кроме филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успенровка) (в 2020-33);

в организациях, реализующих программы дошкольного образования, 10 программ: 5 художественной (МБДОУ Петровского детского сада (1) и его филиал в сс.Кочетовка (1), Шехмань (1) и МБОУ «Избердеевская НШДС»(2) (в 2020-3), 2 туристско-краеведческой (МБДОУ Петровского детского сада (1) и МБОУ «Избердеевская НШДС»(1), 3 социально-гуманитарной (МБДОУ Дубовский детский сад (1), МБОУ Волчковская СОШ (1) и ее филиал в с.Рахманино (1) (в 2020-4), нет физкультурно-спортивной направленностей (в 2020 – 2 (филиал МБДОУ Петровского детского сада в с.Шехмань (1) и МБОУ «Избердеевская НШДС»(1);

в организациях дополнительного образования 31 программа: 1 технической (МБОУ ДО «Дом детского творчества»), 15 художественной (МБОУ ДО «Дом детского творчества» (4) и МБУ ДО "Петровская ДШИ им. А.А.Рахманинова»(11), 1 туристско-краеведческой (МБОУ ДО «Дом детского творчества»), 5 социально-гуманитарной (МБОУ ДО «Дом детского творчества») (в 2020-4) и 9 физкультурно-спортивной направленностей (МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта») (в 2020-7).

МБОУ ДО «Дом детского творчества» и МБОУ ДО «Дубовский

детский центр физической культуры и спорта», реализуют 3 сертифицированные программы дополнительного образования с охватом 86 человек (5%) (в 2020 – 4 программы -120 человек (7%).

Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования, 124 человека (в 2020-121):

в общеобразовательных организациях - 96 педагогических работников (педагоги дополнительного образования – 1, учителя-предметники – 81 и другие - 14), из них: 78 педагогов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, 63 прошли курсы повышения квалификации по проблемам дополнительного образования, что составляет 65,6 % от общего количества педагогических работников (в 2020-35,1%).

в организациях дополнительного образования – 17 педагогических работников (1 методист, 9 педагогов дополнительного образования и 7 тренеров-преподавателей), из них: 8 педагогов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и 12 (70,6%) прошли курсы повышения квалификации по проблемам дополнительного образования за последние 3 года (в 2020-64,7%).

В организациях, реализующих программы дошкольного образования, - 11 педагогических работников, из них: 4 педагогов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и 4 (36,4%) прошли курсы повышения квалификации в области дополнительного образования за последние 3 года (в 2020-50%).

Сведения о негосударственных организациях и частных предпринимателях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования

В районе нет негосударственных организаций и частных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования.

Сведения об инновационных образовательных площадках дополнительного образования

В общеобразовательных организациях района создано: 3 Центра образования «Точка роста» и 5 школьных спортивных клубов.

В 2021 году на базе филиала МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое и МБОУ Волчковской СОШ открыты еще 2 Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Заключение

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что в районе увеличилось количество программ туристско-краеведческой направленности (филиалы в сс. Крутое, Красиловка, МБДОУ Петровский детский сад, МБОУ «Избердеевская НШДС»), не реализуются программы физкультурно-спортивной направленности в дошкольных образовательных организациях.

Анализ, реализуемых программ показал, что большинство программ модифицированных, краткосрочных (2 года и меньше), 1 разноуровневая (МБОУ ДО «Дом детского творчества»), 5 сетевых (в МБОУ Избердеевской сош (3 технической и 1 естественнонаучной направленностей) и МБОУ Волчковской сош (1 естественнонаучной направленности) , 4 адаптированных для детей с ОВЗ (МБОУ Избердеевская сош, МБОУ Волчковская СОШ, МБОУ «Избердеевская НШДС» и МБОУ ДО «Дом детского творчества») и 1 программа для одаренных детей (МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

В 21 учебной группе 255 человек осваивают программы на платной основе (в 2020-9 учебных групп 113 человек):

МБОУ ДО «Дом детского творчества» (1 группа 11 человек);

МБУ ДО "Петровская ДШИ им. А.А.Рахманинова» (2 группы 23 человека);

МБОУ Избердеевская сош (1 группа 20 человек);

МБОУ «Избердеевская НШДС» (14 групп 167 человек);

МБДОУ Дубовский детский сад (1 группа 15 человек);

МБДОУ Петровский детский сад (1 группа 10 человек);

филиал МБДОУ Петровского детского сада в с.Кочетовка (1 группа 9 человек).

В целях повышения качества работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей все образовательные организации района должны пройти независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, свои программы направили 10 образовательных организаций района (МБОУ Избердеевская сош и филиалы в сс.Дубовое, Новое Гаритово, Кочетовка, МБОУ Волчковская СОШ и ее филиалы в сс.Рахманино, Шехмань, Яблоновец, МБОУ «Избердеевская НШДС», МБОУ ДО «Дом детского творчества»). Получили документы о прохождении экспертизы 4 программы дополнительного образования: свидетельство - 3 программы физкультурно-спортивной направленности (МБОУ «Избердеевская НШДС»); справку о реализации программы – 1 программа естественнонаучной направленности (филиал МБОУ Избердеевской сош в с.Кочетовка) .

Своих программ дополнительного образования и лицензии на осуществление данной деятельности нет в филиале МБОУ Волчковской СОШ в с.Федоровка.

По результатам проведённого мониторинга доступности

дополнительного образования установлено, что в образовательных организациях района увеличилось количество творческих объединений:

- спортивных секций (новых 5) (филиал МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Петровское (3) и МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта»(2);

- кружков (новых 8) следующих направленностей:

- 5 туристско-краеведческой (филиалы МБОУ Избердеевской сош в с.Крутое, Красиловка, МБОУ «Избердеевская НШДС» и ее филиал в с. Сестренка, МБДОУ Петровский детский сад);

- 3 технической (филиал МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое (1), МБОУ Волчковская сош (2).

В общеобразовательных организациях района создано: 3 Центра образования «Точка роста» и 5 школьных спортивных клубов.

В 2021 году на базе филиала МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое и МБОУ Волчковской СОШ открыты еще 2 Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в этом учебном году открылись спортивные секции школьного спортивного клуба филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Петровское и спортивный тир МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта».

Итого процент охвата программами дополнительного образования в общеобразовательных организациях района составляет: технической направленности – 18,2 % (в 2020-17,6%) (221 человек); художественной – 13,1% (в 2020-15,6%) (159 человек); туристско-краеведческой – 7 % (в 2020-4,7%) (85 человека); социально-гуманитарной – 41,8% (в 2020 - 30,2%) (506 человек); естественнонаучной – 18,7% (в 2020-15,2%) (227 человек); физкультурно-спортивной – 35,2 % (в 2020 – 31,4%) (426 человек). Наблюдается увеличение охвата программами дополнительного образования технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностями.

По району наибольший охват программами дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной – 43 % (2020 - 41,9 %) (686 школьников) и социально-гуманитарной – 39,4 % (2020 - 33,3%) (629 человек).

Низкий охват соответственно программами туристско-краеведческой – 7,9% (2020-5,6 %) (126 человек), естественнонаучной – 14,2 % (2020 -11,9%) (227 человек) и технической направленности – 14,7% (2020 - 18,6 %) (234 человека), художественной – 19,7 % (2020 - 47,9%) (315 человек).

Проведенное мониторинговое исследование позволило обозначить **проблемы**, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования района:

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;

- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических

ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства;

недостаточный уровень кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;

низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Цели развития системы дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей являются:

создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Задачи развития системы дополнительного образования детей

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

внедрение целевой модели муниципальных систем дополнительного образования детей;

цифровая трансформация дополнительного образования детей;

развитие индустрии современного отечественного оборудования и

средств обучения для дополнительного образования детей;

усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Решение поставленных задач планируется осуществить через реализацию следующих подходов и механизмов:

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов, внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

реализация плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования и в целях создания условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышения доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка в образовательных организациях района;

принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года;

реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;

реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

реализация муниципальной программы Петровского района «Развитие образования Петровского района» подпрограммы «Развитие дополнительного образования» на 2013 – 2024 годы;

совершенствование муниципальной нормативной правовой базы по актуальным вопросам дополнительного образования;

межведомственное взаимодействие, интеграция ресурсов, в том числе через создание межведомственных советов, ассоциаций, консорциумов, кластеров;

вертикальная система методического сопровождения и непрерывного развития профессионального мастерства, включающая федеральные ресурсные центры, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры;

программный подход, включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований;

управление на основе данных (в том числе «открытых», «больших» с использованием современных цифровых инструментов);

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

интеграция обучения и общественно-полезной деятельности, при котором освоение знаний и формирование навыков происходит в связи с решением актуальных проблем местного сообщества, что обеспечивает возможность практического применения полученных знаний, повышает мотивацию, поддерживает чувство принадлежности, укрепляет межпоколенческую солидарность;

персонифицированный подход – создание возможностей добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонифицированный учет дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования.

Основные направления развития дополнительного образования

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов:

создание новых мест в системе дополнительного образования детей;

развитие дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;

реализация моделей адресной работы по организации дополнительного

образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание реестра адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;

разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов;

реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;

создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий) соотечественникам, проживающим за рубежом, иностранным гражданам и лицам без гражданства, изучающим русский язык;

создание механизмов государственной поддержки мобильности широкого круга участников программ дополнительного образования детей (участие в конкурсах и мероприятиях в региональных центрах, за рубежом);

создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем:

разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного

образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся:

разработка и реализация вариативных (для различных демографических и социокультурных условий) моделей интеграции дополнительного и основного образования в общеобразовательных организациях для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся, в том числе модели «Школа полного дня»;

масштабирование и трансляция новых программ, проектов и практик интеграции дополнительного и общего образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности образовательных организаций разных типов (общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, высшего образования) и профилей: художественного, спортивного, кадетского, инженерно-технического, медицинского образования;

развитие сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых.

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;

организация индивидуального сопровождения, развитие и институализация интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся на базе муниципального опорного центра (МБОУ ДО «Дом детского творчества»);

реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;

проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;

поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей, в том числе развитие сети экспериментальных площадок;

включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;

расширение сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта;

создание и развитие образовательных и развивающих сред для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;

поддержка проектов использования образовательных ресурсов сельской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений:

повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов массового привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;

трансформация системы подготовки кадров для дополнительного образования;

разработка современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов, совершенствование процедур аттестации;

развитие системы конкурсов профессионального мастерства (привлечение победителей к участию в программах повышения квалификации и стажировкам, поддержка их презентаций и мастер-классов);

создание условий для персонификации профессионального развития педагогов;

создание на базе муниципального опорного центра (МБОУ ДО «Дом детского творчества») единой базы дополнительного образования детей, размещение электронных учебно-методических разработок, пособий, кейсов педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей.

Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала:

обеспечение выхода образовательных организаций за границы ведомственных структур существующей системы образования, переход к управлению, развитию и использованию образовательных ресурсов района;

включение дополнительного образования в широкий социокультурный контекст, где дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются в соотношении с возможными (складывающимися) процессами муниципального развития;

обеспечение включения педагогических кадров в современные формы открытого образования, а также привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации образовательных программ;

переход от мероприятийного подхода в управлении к программному, формирование учебных планов нового типа (открытых и вариативных);

внедрение программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, предприятий и зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов;

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей, родительского и местного сообществ.

Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ:

развитие ориентированных на поддержку значимых образовательных программ в балансе с обеспечением возможности выбора любого исполнителя услуг по сертификатам дополнительного образования организационно-управленческих и финансовых механизмов;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, сочетающей в себе механизм финансирования реализации образовательных услуг на конкурсной основе независимо от организационно-правовой формы, формы собственности исполнителя этих услуг, основанный на выборе ребенка и (или) его семьи, а также целевого финансового обеспечения значимых для общества образовательных программ;

использование сертификатов дополнительного образования детей как

инструмента учета детей, занимающихся в этой системе.

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей:

внедрение вариативных моделей сети дополнительного образования для различных типов территорий, соответствующих особенностям расселения, мобильности, экономического и культурного уклада, запросам семей, включая разработку стандартов рационального размещения зон и объектов образования дополнительного образования;

обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях;

проектирование и внедрение в организациях дополнительного образования детей современных предметно-пространственных образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений;

проведение выставок и открытых конкурсов современного отечественного учебного оборудования и средств обучения для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

обновление перечня средств обучения и воспитания для оснащения новых мест дополнительного образования детей;

развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

Туристско-краеведческая направленность:

развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей

с туристической индустрией;

активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Естественнонаучная направленность

расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля «агрофирмы», «агропарки»;

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Техническая направленность:

расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования,

связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программам технической направленности;

формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

развитие инновационного, технического предпринимательства;

вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Социально-гуманитарная направленность:

усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального (геополитика, бедность, неравенство, экономические, культурные и религиозные конфликты, войны, терроризм и др.), регионального (демография, экономика, управление, образование, преступность, экология, межэтнические отношения и др.) и локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа

грамотности;

включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и др.);

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

включение детей в освоение практик развития человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

расширенное использование игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Художественная направленность:

создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через

содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.);

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусства для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

Физкультурно-спортивная направленность:

развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

реализуются модели адресной работы и специальные программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов;

созданы и оснащены современным оборудованием новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;

внедрена целевая модель развития муниципальных систем дополнительного образования детей;

в общеобразовательных программах обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

осуществлен переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам,

обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;

создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;

обновлена материально-техническая база и созданы условия для занятий физической культурой и спортом;

сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования;

улучшена материально-техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организации дистанционного обучения;

созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования.

Для решения выявленных проблем рекомендовать руководителям образовательных организаций района:

1. Проанализировать данные мониторинга и наметить меры по сохранению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательных организаций района программами дополнительного образования.

2. Провести анализ реализуемых программ дополнительного образования по видам, направлениям, актуальности и их новизны для

системы дополнительного образования детей.

3. Не допускать снижения охвата программами дополнительного образования художественной направленности.

4. Разработать и реализовать адаптированную программу (для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов) (дошкольные образовательные организации) и программу дополнительного образования для одаренных детей (МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта»).

5. Организовать информационно-разъяснительную работу с педагогическими работниками в целях повышения активности участия в мероприятиях в рамках организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (экспертиза дополнительных общеобразовательных программ четырех направленностей: естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная).

6. Активизировать работу по лицензированию общеобразовательных организаций по программам дополнительного образования и реализации программ дополнительного образования (филиал МБОУ Волчковской СОШ в с.Фёдоровка).

7. Принять меры к открытию дополнительных творческих объединений туристско-краеведческой направленности (школьный музей), физкультурно-спортивной (школьный спортивный клуб), художественной (школьные театры, школьный хор), технической (школьные кружки НТИ), социально-гуманитарной (школьный медиацентр), естественнонаучной (школьная экостанция) направленностей в образовательных организациях района.

8. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.

9. Активизировать участие школьников, занимающихся в районных творческих объединениях различных направленностей, в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.