

Отдел образования администрации Петровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Избердеевская начальная школа – детский сад»

(МБОУ «Избердеевская НШДС»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Избердеевская НШДС»,
Протокол от « ___ » _____ 2020 г. № ___

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»
от « ___ » _____ 2020 г. № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Азбука нравственности»**

Автор-составитель:
Нестерова Оксана Николаевна,
педагог

2021 г.
С. Петровское

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Азбука нравственности»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Нестерова Оксана Николаевна, педагог МБОУ «Избердеевская НШДС»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально – гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука нравственности» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана решить проблему формирования осознанного нравственного поведения ребёнка, действующего в условиях социальной среды.

Актуальность

Обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина является ключевой задачей современной политики Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина определена **высшая цель образования** – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны». Важное место в этом документе отводится таким понятиям, как национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, национальная идентичность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особый акцент получило «духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей».

В условиях дефицита духовности, нравственности и патриотизма, появилась необходимость создания специальных педагогических условий, способствующих развитию нравственных качеств личности ребёнка; навыков поведения в социальной среде, осознанию ценности семьи; принятию национальных духовных традиций.

Недостаточно просто познакомить учащихся с нормами нравственного поведения. Ученики должны понять, что любое их слово и действие, так или иначе, касается окружающих, что каждый их шаг, поступок оценивается с точки зрения морали, нравственности, этических норм.

Актуальность данной программы продиктована современной социально-педагогической ситуацией, требующей целенаправленного и системного подхода к воспитанию нравственных качеств личности школьника на основе ценностей православия, семейных традиций и этических норм в процессе его взаимодействия в социальной среде.

Содержание программы ориентировано на воспитание конкретной личности, которая должна быть ответственна не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие культурных и православных традиций. Программа нацелена на привитие нравственных качеств личности ребенка в условиях школы, семьи, социума, окружающей природы. Большое внимание уделяется семейным традициям, исторически сложившемуся и современному укладу российской семьи. Программа построена в соответствии с календарем некоторых образовательных, общественных и православных событий.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь по программе «Азбука нравственности», учащиеся имеют возможность обогатить свои представления о православных, общественных и государственных праздниках.

Определённая часть программы имеет практическую направленность, позволяет выполнять совместные проекты совместно с одноклассниками родителями, другими членами семьи, тем самым способствуя сплочению детского коллектива и семьи, повышая их ценность для ребёнка.

В программе используются произведения русской, советской и современной российской литературы, произведения советской мультипликации, что повышает степень эмоционального и нравственного воздействия на личность обучающегося.

Адресат программы

Программа «Азбука нравственности» предназначена для обучающихся 1-3 класса общеобразовательных организаций (7-10 лет).

Условия набора в учебные группы

Для обучения по программе «Азбука нравственности» принимаются все желающие учащиеся 1-3 класса. Возможен прием в течение учебного года.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются словесные, практические, наглядные методы обучения, дифференцированный и индивидуальный подход.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: от 10 до 25 человек.

Состав объединения: постоянный, дети одного возраста в зависимости от класса обучения.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения программы

Программа «Азбука нравственности» рассчитана на 3 года обучения (108 ч.).

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

3 год обучения – 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа составляет 45 минут. Занятия проходят во второй половине дня после обеда и отдыха детей.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 101.

Начало занятий группы первого года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 25 мая. Начало занятий групп второго и третьего годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в объединении организуется в соответствии с календарным годовым учебным графиком МБОУ «Избердеевская НШДС», санитарно – гигиеническими требованиями СанПиНа, индивидуальными особенностями учащихся, посещающих объединение.

Каждая ступень (уровень) имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая ступень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Программа имеет 4 раздела: «Я в школе», «Я в семье», «Я в обществе», «Я в природе». При переходе с одной ступени на другую содержание разделов усложняется, углубляется и тематически расширяется.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

самостоятельные совместные занятия с родителями.

Цель программы: Формирование у школьников представления о нравственных ценностях, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения, которые станут ориентиром в различных жизненных ситуациях в процессе взаимодействия с социумом.

1.2. Содержание программы

1 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- обучать правильному поведению в школе, общественных местах, в природе,
- дать первоначальные знания о традициях в семье, обществе, православии,
- познакомить с некоторыми государственными, общественными, православными праздниками.

Развивающие:

- развивать память, мышление, речь;
- развивать творческие способности и художественные навыки;
- формировать интерес к народным традициям;
- развитие интереса к познанию нового.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины;
- воспитывать любовь к ближнему, уважение к старшим;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- сохранять и укреплять духовное здоровье детей.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
I	«Я в школе»	5	2,5	2,5
1.1	«Первый раз – в первый класс»	1	0,5	0,5
1.2	«Школа – мой второй дом»	4	2	2
II	«Я в семье»	14	6	8
2.1.	«Папа, мама, я – дружная семья»	9	4	5
2.2	«Семейные традиции и праздники». «Мы наряжаем ёлку»	1	-	1
2.3	Младшие и старшие «Братишки и сестрёнки» Забота о близких.	4	2	2
III	«Я в обществе»	9	4	5
3.1	«О хороших людях»	2	1	1
3.3	Традиции и праздники в обществе	2	1	1
3.5	Правила поведения в общественных местах	3	1	2
3.6	«Праздник Светлой Пасхи»	2	1	1
IV	«Я в природе»	6	2	4

4.1	Природа – наш дом	5	2	3
4.5	Прогулка в парк, на природу: «Какая красота!»	1	-	1
	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		36	15	21

Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие

Теория: Цели и задачи объединения. Формы работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление разделами и темами программы.

Практика: начальная диагностика, анкетирование. Детские игры. Загадки.

Раздел I. «Я в школе».

1.1. Тема: «Первый раз – в первый класс».

Теория: Содержание программы, курса, о чём будут заниматься дети на занятиях. Беседа «Что такое школа?», «Зачем надо учиться?»

Практика: просмотр мультфильма «Чебурашка идёт в школу», прослушивание песенки «Чему учат в школе».

1.2. Тема: «Школа – мой второй дом».

Теория: Об отношении к школе. Правила поведения в школе: в гардеробе, в столовой, в библиотеке, на школьном дворе. Правила поведения на уроке и на перемене. О классном коллективе. Знакомство с одноклассниками. История праздника «День учителя». Традиции школы при проведении праздника.

Практика: Экскурсия по школе, знакомство с помещениями школы. Интерактивная игра «Правила поведения в школе». Игры на сплочение коллектива: «Мяч», «Граница». Презентации об учителях школы.

Раздел II. «Я в семье».

2.1. Тема: «Папа, мама, я – дружная семья».

Теория: Отношения в семье. Понятия «лад», «семейные ценности». Дружная семья. «Совместный труд. Домашнее хозяйство. О взаимопомощи

членов семьи в организации труда. О важности послушания. Мама и ребёнок, чувства. О празднике «День матери», о его значении в обществе. О роли папы в семье, о его достоинствах.

Практика: Занятие-игра «Дружная семья». Выставка рисунков «Моя семья». Игра «Ласковые словечки». Рассказы детей об их семьях. Видеофильм о домашнем хозяйстве в сельской семье. Слушание произведения Елены Пономаренко-Захаровой «Сказка о послушании». Слушание песенки про маму. Рисование рисунка «Моя мама». Просмотр слайдовой презентации о празднике «День матери». Изготовление под руководством учителя праздничной открытки для мам. Словесное рисование портретов пап детьми. Рисунок «Мой папа». Занятие-игра «Папины дела». Просмотр слайдовой презентации.

2.2. Тема: «Семейные традиции и праздники».

Теория: Устный журнал «Семейные традиции». О новогоднем празднике.

Практика: Интерактивная игра «Традиции моей семьи». Просмотр мультфильма о новогоднем празднике. Изготовление под руководством учителя ёлочного украшения для семейной ёлки.

2.3. Тема: «Младшие и старшие. Забота о близких».

Теория: О младших братишках и сестрёнках. Помощь родителям в заботе о младших членах семьи. Почему нельзя ссориться? Занятие - путешествие «В гости к бабушке и дедушке».

Практика: Фото-коллаж «Братишки и сестрёнки». Слушание рассказа Ларисы Кобзевой «Ссора». Деловая игра «Братишки-сестрёнки». Ситуационная игра «Забота». Детские стишки-мирилки.

Раздел III. «Я в обществе».

3.1. Тема: «О хороших людях».

Теория: О хороших качествах человека. О доброте и милосердии. О вежливости.

Практика: Слушание рассказа В.Сухомлинского «Брошенный котёнок». Слушание стихотворения Генриха Акулова «Добрых людей, как всегда, не хватает». Обсуждение поговорки «Вежливость открывает все двери». Интерактивная игра «Вежливые слова».

3.2. Тема: Традиции и праздники в обществе «Все папы-защитники».

Практика: Подготовка к празднику «День защитника Отечества», репетиция праздничного мероприятия. Подготовка к празднику 8 Марта, репетиция праздничного мероприятия.

3.3. Тема: Правила поведения в общественных местах.

Теория: Правила поведения в музее, театре, в магазине, в общественном транспорте.

Практика: Игры на тему: «Мы идём в кино», «Мы в магазине», «В общественном транспорте». Экскурсия в музей истории Петровского района.

3.4. Тема: «Праздник Светлой Пасхи».

Теория: О праздновании Светлой Пасхи. Традиции празднования в семье.

Практика: Просмотр видео о праздновании Светлой Пасхи. Слушание стихотворения Владимира Ладыженского «Воскресение Христово». Рисунок пасхального яичка. Пасхальные игры для детей.

Раздел IV. «Я в природе».

4.1. Тема: «Природа – наш дом».

Теория: Путешествие в необычные уголки Земли. Насколько важна природа для человека. О животных и их детёнышах. О диких и домашних животных.

Практика: просмотр видеоматериалов о природе, о животных и их детёнышах. Рассказы детей о домашних животных. Подготовка к проекту. Выбор темы. Подбор материалов. Выполнение детского проекта. Презентация проектов.

4.2. Тема: Прогулка в парк, на природу: «Какая красота!»

Практика: прогулка в ближайший парк, к пруду, находящемуся неподалёку. Рассматривание деревьев, кустарников, птиц, бабочек; уток, плавающих в пруду.

Теория: беседа о красоте окружающей природы, о весеннем обновлении в природе.

Тема: Итоговое занятие

Теория: занятие - путешествие по пройденным темам первого года обучения.

Практика: Разгадывание кроссвордов, загадок на пройденные темы. Рисование на тему: «Лето».

Предполагаемые результаты 1-го года обучения

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
правила поведения в школе, классе; правила приветствия и правильного обращения к учителю и одноклассникам; некоторые школьные календарные праздники; правила дружной семьи; некоторые семейные традиции; понятия «добро» и зло»; некоторые традиции и праздники в обществе; правила поведения в общественных местах; основные традиции празднования Светлой Пасхи; правила поведения в природе, бережного отношения к животным.	правильно вести себя на уроках, занятиях, на перемене; правильно обращаться к учителю, к одноклассникам; проявлять заботу к младшим и пожилым членам семьи; различать добро и зло в поступках людей; правила вежливости; правильно вести себя в природе ценить красоту природы.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы, методы, приёмы обучения	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1	Я в школе	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, восприятие на слух текстов, прослушивание аудиозаписей. <i>Наглядные:</i> просмотр изображений, мультфильмов, видеосюжетов, слайдовой презентации. <i>Практические:</i> чтение стихов наизусть, рисование, лепка, игры, ответы на вопросы учителя, выполнение творческих заданий, проектов.	Компьютер, интерактивная доска, планы-конспекты занятий, иллюстрации, раздаточный материал, кейс-задания, методики промежуточной и итоговой аттестации.	Анкетирование
2	Я в семье			Устный опрос,
3	Я в обществе			практический контроль (выполнение практических заданий), портфолио достижений, выступление перед родителями
4	Я в природе			Выполнение проектов.

1.3.Содержание программы

2 год обучения

Задачи:

Образовательные;

- познакомить с новыми понятиями и правилами, действующими в школьной, общественной жизни, в природе.
- углубить первоначальные знания о традициях в семье, обществе, православии;

- раскрыть сущность нравственных поступков, отношений между людьми разного возраста;
- расширить знакомство с государственными, общественными, православными праздниками.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать способность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- развивать умение давать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих сверстников;
- формировать осознанное и ценностное отношение к семейным, общественным и православным традициям.
- развивать проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России;
- воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, природе, родной земле;
- воспитывать трудолюбие и коллективизм.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
I	«Я в школе»	5	2	3
1.1	«День знаний»	1	-	1
1.2	«Самое важное в школе» Строгое слово «дисциплина»	2	1	1
1.3.	Друзья и одноклассники	2	1	1
II.	«Я в семье»	11	5	6

2.1.	Семейный альбом	2	1	1
2.2	День пожилых людей. Подарки бабушкам и дедушкам	2	1	1
2.3.	Семейные традиции	7	3	4
III	«Я в обществе»	15	6	9
3.1	«Светлые праздники» Рождество Христово.	3	1	2
3.2	Защитники Отечества	2	1	1
3.3	Масленица с православной точки зрения	2	1	1
3.4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	2	1	1
3.5	День театра. Виртуальная экскурсия	1	-	1
3.6	Пасхальный звон	3	1	2
3.7	«Этот День Победы порохом пропах!»	2	1	1
IV	«Я в природе»	3	1	2
4.1	О хрупком равновесии в природе.	3	1	2
	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		36	15	21

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи обучения. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

Практика: тестирование, актуализация знаний и умений, полученных на этапе первого года обучения.

Раздел I. «Я в школе».

1.1. Тема: «День знаний».

Теория: Значение учёбы и знаний в жизни человека.

Практика: Слушание песенок о школе. Видео о празднике «Первого звонка».

1.2. Тема: «Самое важное в школе. Строгое слово дисциплина».

Теория: Повтор правил поведения в школе. Понятие «дисциплина», ассоциация с понятием «строгость». Сопоставление понятий «трудолюбие» и «лень». О важности труда и о вреде лени. Значение пословицы «Труд кормит, а лень портит». Что о лени говорит православная вера? Взаимоотношения с одноклассниками. Понятие «друг», «дружба». Как выбирают друзей. Обиды и ссоры между друзьями. Как найти выход их создавшегося положения.

Практика: Игра «Корзина идей». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Просмотр слайдовой презентации. Чтение отрывка из стихотворения Э. Асадова «Доброта». Рисование рисунка «Мой друг».

Раздел II. «Я в семье».

2.1. Тема: «Семейный альбом».

Теория: Семья – семь «Я». Члены семьи. Понятие генеалогического древа. Названия ближних и дальних родственников.

Практика: Виртуальная экскурсия «Мой семейный альбом» с предварительной подготовкой. Схема генеалогического древа своей семьи (продолжение работы с помощью родителей).

2.2. Тема: «День пожилых людей. Подарки бабушкам и дедушкам».

Теория: История возникновения и традиции праздника «Дня пожилых людей». О доброте, мудрости, трудолюбии и любви бабушек к своим внукам.

Практика: Просмотр слайдовой презентации. «Что я подарю бабушке и бабушке». Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Просмотр короткого видео о добрых бабушках.

2.5. «Семейные традиции».

Теория: О возникновении семейных традиций, о семейном укладе современной семьи. Православная семья. О важности совместного семейного труда, о сплочении семьи, о помощи детей родителям. О правилах этикета. Культура поведения за столом. О праздновании дня рождения ребёнка в семье. О подарках родителей и друзей. Как себя вести, когда тебе подарили подарок. Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-

хранитель. Именины. История возникновения новогоднего праздника. Новогодние традиции в семье.

Практика: Мини-сочинение «Традиции моей семьи». Просмотр слайдовой презентации «Все вместе». Игра «За столом». Рисование рисунка «Игрушечная семья за столом». Интерактивная игра «День рожденья». Подготовленные выступления детей об их именах. Слайдовая презентация о новомодном празднике в школе. Мини-сочинение «Новогодние традиции моей семьи». Выполнение проекта «Новогодний подарок» (продолжение выполнения работы с родителями дома).

Раздел III. «Я в обществе».

3.1. Тема: «Светлые праздники. Рождество Христово Крещение».

Теория: О празднике «Рождество Христово». О народных традициях в праздновании Рождества Христова. О празднике Крещения Господня. О целительных свойствах крещенской воды.

Практика: Чтение рассказа Ларисы Кобзевой «Кто такой Бог?» Устные рассказы детей о традициях празднования в семье с предварительной подготовкой дома. Слайдовая презентация. Просмотр видеofilmа о традициях Крещенской ночи.

3.2. Тема: «Защитники Отечества».

Теория: Объяснение понятия «Отечество». История праздника «День защитника Отечества».

Практика: Устный журнал «Защитники Отечества». Просмотр отрывка из мультфильма «Князь Владимир». Составление композиции и изготовление открытки ко Дню защитника Отечества.

3.3. Тема: «Масленица с православной точки зрения».

Теория: История праздника Масленицы. Народные традиции и гулянья. Православное восприятие праздника, христиански традиции «прощёного дня». О смысле светского и христианского прощения.

Практика: Игры для детей на Масленицу. Чтение стихотворения Татьяны Петуховой «Мамины слёзы».

3.4. Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Теория: Понятия «хорошо», «плохо», беседа о плохих и хороших поступках. Обсуждение содержания мультфильма, выяснение, как нельзя поступать в отношении других людей. понятие «добродетель» в православии, примеры добродетели.

Практика: Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Просмотр мультфильма про крокодила Гену «Старушка Шапокляк». Просмотр слайдовой презентации.

3.5. Тема: «День театра. Виртуальная экскурсия».

Теория: О Дне театра в России. История возникновения театра.

Практика: Виртуальная экскурсия в театр.

3.6. Тема: «Пасхальный звон».

Теория: О праздновании Пасхи. Чтение текста о праздновании Пасхи – детям. О символах Светлой пасхи. Рассказ о пасхальных традициях, пасхальных играх.

Практика: Слушание аудиозаписи Пасхального звона. Роспись пасхального яичка. Сопровождается слайдовой презентацией о разных способах росписи. Видео о Пасхальных традициях. Игра в Пасхальные игры.

3.7. Тема: «Этот День Победы порохом пропах!»

Теория: Беседа о Великой Отечественной войне. О героях земли Петровской.

Практика: Прослушивание песни «День Победы». Изготовление праздничной открытки ко Дню Победы. Экскурсия к мемориалу героев Петровского района.

Раздел IV. «Я в природе».

4.1. Тема: «О хрупком равновесии в природе».

Теория: Беседа об экологических проблемах современности. О том, что должны сделать люди, чтобы уберечь природу. Что даёт природа человеку в практическом и духовном смысле.

Практика: Виртуальная экскурсия в природу. Выполнение кейс-задания «Мои экологические идеи». Подготовка плана проекта, подбор материалов для проекта. Выполнение проекта, частично с родителями дома.
Защита проектов

Тема: «Итоговое занятие».

Практика: занятие – путешествие по разделам программы с приглашением родителей.

Предполагаемые результаты 2-го года обучения

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<p>понятия «дисциплина», «трудолюбие», «дружба»; слова, обозначающие названия близких дальних родственников; некоторые семейные традиции и праздники; правила поведения за столом; значение своего имени; православные традиции Рождества и Крещения; народные традиции Масленицы; понятия «хорошо» и «плохо»; значение прощения в православии; православные традиции и атрибуты Светлой Пасхи; значение Дня Победы в истории России; имена и фамилии героев Петровского района; современные экологические проблемы; значение природы для человека.</p>	<p>соблюдать дисциплину в классе; ценить дружбу; проявлять заботу о старших; правильно вести себя за столом; ценить традиции семьи; ценить православные традиции; отличать хорошие поступки от плохих; расписывать пасхальные яйца; ценить мир на Земле; оценивать экологические проблемы.</p>

Методическое обеспечение 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы, методы, приёмы обучения	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1	Я в школе	<p><i>Словесные:</i> рассказ, словесное рисование, беседа, лекция, прослушивание аудиозаписей.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр изображений, мультфильмов, видеосюжетов, слайдовой презентации, выставки книг, экскурсия.</p> <p><i>Практические:</i> чтение литературных произведений, чтение стихов наизусть, рисование, лепка, игры, интерактивные игры, написание-мини-сочинений, ответы на вопросы учителя, выполнение творческих заданий, проектов.</p>	Компьютер, интерактивная доска, планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстрации, раздаточный материал, кейс-задания, кроссворды, диагностические методики.	Анкетирование и тестирование
2	Я в семье			Устный опрос, практический контроль
3	Я в обществе			(выполнение практических заданий), портфолио достижений.
4	Я в природе			Выступление перед родителями

1.4. Содержание программы

3 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки нравственного поведения в семье и обществе;
- продолжить изучение семейных, народных и православных традиций и праздников;
- расширять первоначальные представления о добродетелях и пороках;
- познакомить с христианскими заповедями.

Развивающие:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- развивать патриотические чувства школьников на материалах Великой Отечественной войны;
- совершенствовать осознанное понимание чувств людей и сопереживание им.
- развивать интерес к произведениям искусства и литературы духовно-нравственной направленности, в том числе православного содержания.

Воспитательные:

- повышать уровень воспитанности учащихся в процессе общения со сверстниками, людьми старшего поколения;
- воспитывать уважительное отношение к верующим людям, православным святыням и обрядам.
- воспитывать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
I.	«Я в школе»	4	1,5	2,5
1.1	«Встречают по одежке». Культура внешнего вида.	1	0,5	0,5
1.2	«Друг или не друг?» «Друзья познаются в беде»	3	1	2
II	«Я в семье»	12	5,5	6,5
2.1	«Мой дом – моя крепость». Счастливая семья	8	4	4
2.2	Милосердие и сострадание. День инвалида	1	0,5	0,5
2.3	Почитание родителей в православии.	3	1	2
III	«Я в обществе»	15	6	9
3.1	Традиции и праздники в обществе и православии.	2	1	1
3.2	«Добро и зло. На какой ты стороне?»	2	1	1
3.3	Стоит ли просить прощения?	2	1	1
3.4	Человеческие пороки.	5	2	3
3.5	«Пасхальные традиции». Пасхальная неделя.	3	1	2
3.6	Бессмертный полк «Память сквозь года»	1	-	1
IV	«Я в природе»	3	1	2
4.1	Традиции. Встреча весны в природе и в православии.	2	1	1
4.2.	Весенняя экскурсия	1	-	1
	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		36	15	21

Содержание учебного плана

Тема: «Вводное занятие».

Теория: Цели и задачи. Формы работы. Режим работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

Практика: Начальная диагностика. Тестирование и анкетирование.

Раздел I. «Я в школе».

1.1. Тема: «Встречают по одежке. Культура внешнего вида».

Теория: Значение культуры внешнего вида для школьника. Опрятность, аккуратность, чистота.

Практика: Словесное рисование портрета школьника. Слайдовая презентация по теме.

1.2. Тема: Друг или не друг?»

Теория: О ценности дружбы. Как проверить дружбу на прочность? Смысл поговорки «Друзья познаются в беде». Правила бескорыстной дружбы. Взаимопомощь в учёбе.

Практика: Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Чтение рассказа В.Осеевой «До первого дождя». Выполнение кейс-задания «Бескорыстная дружба». Слушание «Песенки о дружбе». Ответы на вопросы учителя о взаимопомощи.

Раздел II. «Я в семье»

2.1. Тема: «Мой дом – моя крепость». «Счастливая семья».

Теория: О крепких семейных узах. Характеристика счастливой семьи. Имена и фамилии: история возникновения. Традиции в семье: новоселье, годовщина свадьбы родителей. Семья – оплот государства. День народного единства. Рождение ребёнка, таинство крещения. Значение крещения ребёнка. Молитва матери за детей своих. Икона Божией матери.

Практика: Игра «Корзина идей» - «Счастливая семья». Видео «Счастливая мама и её малыш». Видеозапись крещения младенца. Знакомство с Иконой Казанской Божией матери». Слушание записи «Молитвы матери за детей своих».

2.9. Тема: «Милосердие и сострадание. День инвалида».

Теория: О милосердии и сострадании к инвалидам. День инвалида.

Практика: чтение короткого рассказа В.Сухомлинского «Горбатая девочка». Слайдовая презентация по теме.

2.10. Тема: Почитание родителей в православии. Христианская заповедь.

Теория: Отношение к родителям в православии и светской жизни. Смысл заповеди «Почитай отца твоего и мать твою». Родительская суббота – значение православного праздника. Память и поминовение. О внутреннем устройстве православного храма. Части храма, Алтарь, Распятие, самые главные иконы, канун. Значение куполов.

Практика: Слайдовая презентация. Видеозапись о посещении храма во время православных праздников. Виртуальная экскурсия в храм Христа Спасителя (г. Москва).

Раздел III. «Я в обществе».

3.1. Тема: «Традиции и праздники в обществе и православии».

Теория: О государственных и православных праздниках. Отличие государственных и православных праздников. Традиции отмечаемых праздников в обществе и православии. Рождество Христово. Крещение. Народные традиции в праздновании Рождества и Крещения.

Практика: Слайдовая презентация по теме. Рисование иллюстрации «Праздник в Храме». Чтение рождественских стихов. Видеозапись «Традиции Крещенской ночи».

3.3. Тема: «Добро и зло. На какой стороне ты?»

Теория: Определение понятий «добро» и «зло». Черты характера доброго и злого человека. Понятие нравственности. Что такое нравственный выбор?

Практика: Интерактивная игра «Добро и зло». Слушание песенки «Что такое доброта?». Мини-сочинение на тему «Я выбираю добро».

3.5. Тема: «Стоит ли просить прощения?»

Теория: Обида и прощение. Просьба о прощении как поступок вежливости. Прощение как великодушие. Православное понятие прощения. Прощение грехов.

Практика: Обсуждение ситуации с детьми: как себя вести, если тебя обидели? Слайдовая презентация по теме.

3.7. Тема: «Человеческие пороки».

Теория: О негативных человеческих качествах. Почему люди так поступают? Осуждать или понять? Понятие морали в обществе. Этичные и неэтичные поступки. Определение негативных поступков как о греха в православии. Нравственный выбор. Пост в православии – определение. Что означает пост для православного христианина. Пост как преодоление себя.

Практика: Чтение короткого рассказа В.Сухомлиńskiego «Пахарь и крот». Чтение поучительной сказки Л.Н.Толстого «Собака и тень». Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка». Словесное рисование портретов труса, жадины, эгоиста. Детские иллюстрации к произведениям.

Беседа с настоятелем Храма Иоанна Богослова в с. Петровское.

3.12. Тема: «Пасхальные традиции. Пасхальная неделя».

Теория: Традиции Светлой Пасхи. Пасхальная неделя. От Пасхи до Троицы. Значение пятидесятницы. Традиции праздника Пасхи в с. Петровское.

Практика: Видео Пасхального Богослужения. Чтение и иллюстрирование стихотворения А. Майкова «Повсюду благовест гудит». Подготовка и выполнение детского проекта «Пасхальный калейдоскоп». Экскурсия в Храм Иоанна Богослова в с. Петровское (с согласия родителей).

3.14. Тема: «Бессмертный полк. Память сквозь года».

Теория: О значении памяти о Великой Отечественной войне в истории русского народа. Хроника войны в фотографиях.

Практика: Совместная подготовка слайдовой презентации (по возможности - видео) с использованием заранее подготовленного материала о родственниках детей, погибших во время Великой Отечественной войны.

Раздел IV. «Я в природе».

4.1. Тема: «Традиции. Встреча весны в природе и в православии».

Теория: Сопоставление описания весны М. Пришвина («весна света», «весна воды», «весна травы») и православных праздников Сретенье (15 февраля), Сороки (22 марта), Благовещения (7 апреля). Встреча весны. Народные традиции празднования.

Практика: Рассматривание репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Слушание пения жаворонка. Лепка жаворонков из полимерной глины (пластилина). Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». «Времена года. Весна» П.И.Чайковского – слушание.

4.1. Тема: «Весенняя экскурсия».

Практика: Экскурсия в ближайший парк и берёзовую рощу.

Теория: в процессе экскурсии – беседа о весеннем обновлении в природе,

Тема: Итоговое занятие. Конкурс.

Теория: Подведение итогов по изучению курса. Повторение значимых тем.

Практика: Командный конкурс по материалам курса. Занятие с приглашением родителей.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения.

После прохождения программы третьего года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<p>правила культуры внешнего вида;</p> <p>правила бескорыстной дружбы;</p> <p>значение взаимопомощи в школе;</p> <p>понятие «счастливая семья»;</p> <p>происхождение имён и фамилий;</p> <p>некоторые семейные традиции: новоселье, годовщина свадьбы родителей;</p> <p>смысл и значение крещения ребёнка;</p> <p>понятия «милосердие» и «сострадание»;</p>	<p>быть культурным внешне и внутренне;</p> <p>уметь дружить;</p> <p>ценить тёплые взаимоотношения в семье;</p> <p>отличать добро и зло;</p> <p>видеть человеческие пороки и исключать их проявление в своих поступках;</p> <p>оценивать своё поведение с нравственной точки зрения;</p> <p>ценить православные традиции;</p> <p>ценить память народа о Великой Отечественной войне;</p> <p>оценивать красоту природы с</p>

<p>части православного храма нравственный выбор между добром и злом; понятие нравственности; некоторые человеческие пороки; значение Великого поста в православии; значение акции «Бессмертный полк»; православные праздники, ассоциирующиеся со встречей весны в природе.</p>	<p>православной точки зрения.</p>
--	-----------------------------------

Методическое обеспечение 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы, методы, приёмы обучения	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы подведения итогов
1	Я в школе	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, лекция, дискуссия прослушивание аудиозаписей. <i>Наглядные:</i> просмотр изображений, мультфильмов, репродукций картин, видеосюжетов, слайдовой презентации, экскурсии, выставка книг, фото-коллаж. <i>Практические:</i> чтение литературных текстов, стихов наизусть, анализ нравственного</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, планы- конспекты занятий, иллюстрации, раздаточный материал, кейс-задания, тесты, репродукции картин, словари, справочники, диагностические методики</p>	Анкетирование и тестирование
2	Я в семье			Устный опрос, практический
3	Я в обществе			контроль (выполнение практических заданий), портфолио достижений
4	Я в природе			Итоговый совместный проект

		<p>содержания произведений, написание-мини-сочинений, ответы на вопросы, рисование, лепка, игры, конкурсы, викторины, выполнение творческих заданий, проектов.</p>		
--	--	--	--	--

Планируемые результаты за 3 года обучения

1. Личностные результаты:

1. Дорожить отношениями с одноклассниками, ценить дружбу, проявлять тактичность и доброжелательность в общении с ровесниками и взрослыми.
2. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
3. Различать добро и зло, уметь критически осмысливать свои и чужие поступки, обладать социальной ответственностью за свои действия.
4. Иметь представление о нравственном выборе, уметь делать выбор между нравственным и безнравственным.
5. Ценить чужой труд и его результаты, проявлять стремление к трудолюбию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебные действия;
- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- сохранять мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

Познавательные:

- работать с учебной литературой и иллюстрациями;
- уметь адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы;
- выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска;
- уметь применять первоначальный опыт проектной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение, уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- уметь инициировать сотрудничество, работать в команде.
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Предметные результаты

1. Знать и применять на практике правила поведения в школе, общественных местах, в природе.
2. Иметь представление о традициях в семье, обществе, православии;
3. Знать даты, историю возникновения и традиции некоторых православных, общественных и государственных праздников;
4. Знать об истории и значимости Победы в Великой Отечественной войне для государства и российского народа.
5. Иметь представление о современных экологических проблемах.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-й год обучения							
1	3.09.2020	15.00 – 15.30	1	Вводное занятие	Тематическое занятие	Учебный кабинет	анкетирование
«Я в школе»							
2	10.09.2020	15.00 – 15.30	1	«Первый раз – в первый класс»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
3	17.09.2020	15.00 – 15.30	1	«Школа – мой второй дом»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	опрос
4	24.09.2020	15.00 – 15.30	1	«Я – ученик». Правила поведения на уроке.	Устный журнал	Учебный кабинет	тренинг
5	01.10.2020	15.00 – 15.30	1	Мои одноклассники	Тематическое занятие	Учебный кабинет	вопрос-ответ
6	8.10.2020	15.00 – 15.30	1	«Школьные традиции. День учителя»	Занятие-праздник	Учебный кабинет	праздник
«Я в семье»							
7	15.10.2020	15.00 – 15.30	1	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие-игра	Учебный кабинет	игра
8	29.10.2020	15.00 – 15.30	1	«Где лад, там и клад»	Устный журнал	Учебный кабинет	игра
9	05.11.2020	15.00 – 15.30	1	«Общие дела объединяют»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	выставка
10	12.11.2020	15.00 –	1	«Послушание – это	Тематическое	Учебный	тренинг

		15.30		важно!»	занятие	кабинет	
11	19.11.2020	15.00 – 15.30	1	«Моя мама самая лучшая»	Устный журнал	Учебный кабинет	выставка
12	26.11.2020	15.00 – 15.30	1	«День всех мам».	Тематическое занятие	Учебный кабинет	праздник
13	03.12.2020	15.00 – 15.30	1	«Подарок маме»	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка
14	10.12.2020	15.00 – 15.30	1	«Кто в семье главный?»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	круглый стол
15	17.12.2020	15.00 – 15.30	1	«Когда я вырасту, буду как папа»	Занятие-игра	Учебный кабинет	викторина
16	24.12.2020	15.00 – 15.30	1	«Семейные традиции и праздники. Мы наряжаем ёлку»	Практическое занятие	Учебный кабинет	игра
17	14.01.2021	15.00 – 15.30	1	«Братишки и сестрёнки» Забота о младших	Деловая игра	Учебный кабинет	игра
18	21.01.2021	15.00 – 15.30	1	«Ссориться не нужно!»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	диспут
19	28.01.2021	15.00 – 15.30	1	В гости к бабушке и дедушке.	Занятие- путешествие	Учебный кабинет	путешествие
20	04.02.2021	15.00 – 15.30	1	Забота и помощь старшим	Тематическое занятие	Учебный кабинет	тестирование
«Я в обществе»							
21	11.02.2021	15.00 – 15.30	1	О хороших людях «Доброе сердце». О добре и милосердии	Тематическое занятие	Учебный кабинет	выставка книг
22	18.02.2021	15.00 – 15.30	1	«Вежливость открывает все двери»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина

23	25.02.2021	15.00 – 15.30	1	Традиции и праздники в обществе «Все папы-защитники»	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка
24	04.03.2021	15.00 – 15.30	1	Традиции и праздники в обществе «День мимоз и тюльпанов»	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка
25	11.03.2021	15.00 – 15.30	1	Правила поведения в общественных местах	Занятие-практикум	Учебный кабинет	тренинг
26	18.03.2021	15.00 – 15.30	1	Мы с мамой идём в магазин	занятие - игра	Учебный кабинет	игра
27	25.03.2021	15.00 – 15.30	1	«Мы идём в музей»	экскурсия	Музей	экскурсия
28	01.04.2021	15.00 – 15.30	1	«Праздник Светлой Пасхи»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
29	08.04.2021	15.00 – 15.30	1	«Праздник Светлой Пасхи»	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка
«Я в природе»							
30	15.04.2021	15.00 – 15.30	1	«Природа – наш дом»	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	путешествие
31	22.04.2021	15.00 – 15.30	1	«Умей вести себя в природе»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	тренинг
32	29.04.2021	15.00 – 15.30	1	«Не обижай! О братьях наших меньших»	Занятие-игра	Учебный кабинет	игра
33	06.05.2021	15.00 – 15.30	1	Проект: «Мой любимый домашний питомец»	Практическое занятие	Учебный кабинет	консультация
34	13.05.2021	15.00 – 15.30	1	Проект: «Мой любимый домашний питомец»	Практическое занятие	Учебный кабинет	защита проекта
35	20.05.2021	15.00 –	1	Прогулка в парк «Какая	Экскурсия	Парк	экскурсия

		15.30		красота!»			
36	27.05.2021	15.00 – 15.30	1	Итоговое занятие	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	зачёт
2-й год обучения							
1			1	Вводное занятие	Тематическое занятие	Учебный кабинет	тестирование
«Я в школе»							
2			1	«День знаний»	Занятие-праздник	Учебный кабинет	выставка книг
3			1	Строгое слово «дисциплина»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	дискуссия
4			1	Трудолюбие и лень	Тематическое занятие	Учебный кабинет	опрос
5			1	Друзья и одноклассники	Тематическое занятие	Учебный кабинет	диспут
6			1	Друг меня обидел, значит, мы больше не друзья?	Занятие-игра	Учебный кабинет	игра
«Я в семье»							
7			1	Семейный альбом	Занятие - игра	Учебный кабинет	игра
8			1	Ближние и дальние родственники	Практико-теоретическое занятие	Учебный кабинет	викторина
9			1	День пожилых людей. Подарки бабушкам и дедушкам	Практико-теоретическое занятие	Учебный кабинет	праздник
10			1	«Я с бабушкой своею	Тематическое	Учебный	круглый стол

				дружбу давным-давно»	занятие	кабинет	
11			1	Семейные традиции	Устный журнал	Учебный кабинет	опрос
12			1	«Семейные будни» Общие дела объединяют	Тематическое занятие	Учебный кабинет	круглый стол
13			1	Семья за столом	Урок-игра	Учебный кабинет	тренинг
14			1	«У меня сегодня день рождения»	Урок-игра	Учебный кабинет	праздник
15			1	Именины или день ангела.	Устный журнал	Учебный кабинет	викторина
16			1	Самый любимый детский праздник	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	игра
17			1	Проект «Новогодний подарок»	Практическое занятие	Учебный кабинет	праздник
«Я в обществе»							
18			1	Рождество Христово.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	круглый стол
19			1	Народные традиции. Рождественский Сочельник.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
20			1	«Крещенская вода»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	дискуссия
21			1	Защитники Отечества	Устный журнал	Учебный кабинет	праздник
22			1	Изготовление открытки к 23 февраля	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка

23			1	Масленица с православной точки зрения	Тематическое занятие	Учебный кабинет	диспут
24			1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	дискуссия
25			1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Занятие-игра	Учебный кабинет	зачёт
26			1	Почему нужно уметь прощать?	Тематическое занятие	Учебный кабинет	тестирование
27			1	День театра.	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	праздник
28			1	Пасхальный звон	Тематическое занятие	Учебный кабинет	праздник
29			1	Роспись Пасхального яичка	Практическое занятие	Учебный кабинет	выставка
30			1	Пасхальные игры	Урок-игра	Учебный кабинет	игра
31			1	«Этот День Победы порохом пропах!» Изготовление открытки	Устный журнал +практика	Учебный кабинет	выставка
32			1	Экскурсия к мемориалу героев Петровского района	Экскурсия	Территория мемориала	экскурсия
«Я в природе»							
33			1	О хрупком равновесии в природе. Виртуальная экскурсия	Занятие-экскурсия	Учебный кабинет	диспут

34			1	Проект «И кормилица, и вдохновительница»	Практическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
35			1	Защита проектов «И кормилица, и вдохновительница»	Практическое занятие	Учебный кабинет	защита проекта
36				Итоговое занятие	Занятие-путешествие	Учебный кабинет	путешествие
3-й год обучения							
1				Вводное занятие	Тематическое занятие	Учебный кабинет	тестирование
«Я в школе»							
2			1	«Встречают по одежке». Культура внешнего вида.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
3			1	«Друзья познаются в беде»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	диспут
4			1	«Что такое бескорыстная дружба?»	Устный журнал	Учебный кабинет	круглый стол
5			1	Взаимопомощь в учёбе. «Умей ценить помощь».	Тематическое занятие	Учебный кабинет	зачёт
«Я в семье»							
6			1	«Мой дом – моя крепость». Счастливая семья	Тематическое занятие	Учебный кабинет	путешествие
7			1	Откуда взялись имена и фамилии?	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
8			1	Семейные традиции и праздники	Тематическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
9			1	«В нашем доме	Занятие-игра	Учебный кабинет	праздник

				новоселье»		кабинет	
10			1	«Годовщина свадьбы мамы и папы»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
11			1	Крепкая семья – сильная страна. День народного единства	Занятие-праздник	Учебный кабинет	праздник
12			1	Рождение ребёнка в семье. «Таинство крещения».	Тематическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
13			1	Молитва матери за детей своих	Тематическое занятие	Учебный кабинет	выставка
14			1	Милосердие и сострадание. День инвалида	Устный журнал	Учебный кабинет	зачёт
15			1	Христианская заповедь «Почитай отца твоего и мать твою»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	анкетирование
16			1	Родительская суббота «Память моей семьи»	Тематическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
17			1	«Мама привела меня в Храм».	Виртуальная экскурсия	Учебный кабинет	путешествие
«Я в обществе»							
18			1	Традиции и праздники в обществе и православии.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	круглый стол
19			1	Рождество и Крещение. История и традиции.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	выставка
20			1	«Добро и зло. На какой ты стороне?»	Занятие-дискуссия	Учебный кабинет	диспут

21			1	Что такое нравственность?	Тематическое занятие	Учебный кабинет	дискуссия
22			1	Стоит ли просить прощения?	Занятие-дискуссия	Учебный кабинет	диспут
23			1	«Прощение по-христиански».	Тематическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
24			1	Человеческие пороки.	Устный журнал	Учебный кабинет	тестирование
25			1	Эгоизм	Тематическое занятие	Учебный кабинет	анкетирование
26			1	Трусость	Тематическое занятие	Учебный кабинет	викторина
27			1	Жадность	Тематическое занятие	Учебный кабинет	выставка книг
28			1	Великий пост. «Пост как преодоление себя»	Занятие-дискуссия	Учебный кабинет	диспут
29			1	«Пасхальные традиции». Пасхальная неделя.	Тематическое занятие	Учебный кабинет	экскурсия
30			2	Детский проект «Пасхальный калейдоскоп»	Практическое занятие	Учебный кабинет	защита проекта
31			1	Бессмертный полк «Память сквозь года»	Практическое занятие	Учебный кабинет	консультирование
«Я в природе»							
32			1	Встреча весны в природе и в православии.	Занятие - путешествие	Учебный кабинет	путешествие
33			1	Встреча весны в природе и в православии.	Занятие-игра	Учебный кабинет	игра

34			1	Весенняя экскурсия	Экскурсия	Парк, берёзовая роща	экскурсия
35			1	Итоговое занятие – конкурс.	Занятие- путешествие	Учебный кабинет	путешествие

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: занятия по программе проводятся в кабинете начальных классов, оборудованном ростовой современной мебелью, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Для работы используется компьютерное и мультимедийное оборудование, наглядный материал, в том числе раздаточный материал, фотографии, иллюстрации, аудио- и видео-файлы, слайдовые презентации, интерактивные программы, игры.

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, книги.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет учитель начальных классов без требований к категории и стажу.

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проекта;
- творческая работа;
- анкетирование и тестирование;
- диагностическая работа;
- участие в школьных воспитательных мероприятиях;
- мероприятия с родителями.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам диагностики;
- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- открытое занятие;
- публикации на сайте образовательной организации;
- аналитический отчет по итогам учебного года.

2.3. Оценочные материалы

В конце учебного года, по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

- Оценка уровня воспитанности школьников;
- Оценка уровня нравственной мотивации;
- Анкета «Нравственные понятия»;
- Методика «Мое отношение к людям».

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс по программе организуется очно, занятия проводятся в группе.

Используются такие методы обучения и воспитания:

словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др;

методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование упражнение и др.).

Формы организации образовательного процесса: групповая,

Формы организации учебного занятия:

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые занятия, лекции, викторины, лекции с элементами беседы, диспуты, и др.

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игра-путешествие, экскурсия, виртуальные экскурсия и виртуальное путешествие, устный журнал, деловая игра и др.

Педагогические технологии. В образовательном процессе используются технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение, игровая деятельность, исследовательская и проектная деятельность, коллективная творческая деятельность, технология развития

критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология портфолио, ИКТ – технология и др.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы, рассказа по теме занятия.

Практика закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: чтение произведений, иллюстрирование, аппликация, лепка, коллаж и др.

Дидактические материалы: раздаточные карточки, задания, карточки с тестами и анкетами.

2.5 Список литературы

Для педагога

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»: пособие для учителя, М, Просвещение, 2014г.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж - л «Воспитание школьника», 2013 г. № 1-9.
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

6. Примерная программа внеурочной деятельности учащихся начального образования.
7. Устав ОУ.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
9. В.Г. Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово: КРИПКиПРО, 2014 г.
10. Л. И. Матвеева «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 2014 г.

Для учащихся

Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М. Просвещение. 2007.

Даль В.И. Пословицы русского народа. М. Просвещение. 2001.

Старинные русские игры на свежем воздухе. Составитель С.К.Якуб. М. 2010.

Михалков С. В. Праздник непослушания – М. : АСТ , 2003.

Осеева (Хмелева) Валентина Александровна. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. М., 2007.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. Москва: Педагогика, 1990.- 304с.

1. Толстой, Л. Н. Истории для детей «Ясная Поляна», 2012. — 47 с.

Интернет источники

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/celi_i_zadachi_vospitaniya/zadachi_duhovno-nravstvennogo_vospitaniya/
2. <https://infourok.ru/programma-vospitatelnoy-raboti-duhovnonravstvennoe-vospitanie-i-razvitiie-obuchayuschih-sya-453770.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/08/interaktivnaya-igra-dlya-pervoklassnikov-pravila>
4. <https://proza.ru/2013/11/18/180>

5. <http://www.cogmtl.net/Members/kids.htm>
6. <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/semya/>
7. <https://www.vampodarok.com/stihi/life/dobro-i-zlo/cont1148.html>
8. <https://www.culture.ru/poems/46686/dobrota>
9. <https://vospitanie.guru/nravstvennoe/tseli-i-zadachi-2>
10. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/>
11. http://pribrschool.ucoz.ru/vospitanie/programma_ dukh.nravst.vospit-1.pdf
12. <https://otmetim.info/stixi-o-vesne/>

Елена Пономаренко-Захарова

Сказка о послушании

Где-то далеко-далеко, в необъятном космосе, среди причудливого узора созвездий жила-была маленькая Звездочка. И до того она была любопытной, что однажды, засмотревшись по сторонам, Звездочка выпала из своего уютного домика и кубарем скатилась на Землю.

А в это время, на лесной опушке, на пенечке, сидел непослушный Зайчонок, который сбежал из дома, чтобы не ложиться спать; и загадывал желание... И какого же было его удивление, когда вдруг, прямо перед ним, в земляничные кусты упал маленький яркий комочек!

-Тт-ты кто? – испуганно пробормотал Зайчонок.

- Звездочка. ...И как же мне теперь домой вернуться? – выбираясь из травы, печально произнесла Звездочка.

- А я знаю как!!! Я ведь загадал желание, и ты упала. Ты должна исполнить его и тогда вернешься обратно, на небо!!! – радостно воскликнул Зайчонок.

- И что же ты загадал? – поинтересовалась Звездочка.

- Я, я не люблю ложиться спать, а мама заставляет, а я не хочу!!! Вот и загадал, чтобы не ложиться!!! – торопливо выговорил Зайчонок.

- Но ведь все спят когда-нибудь, по-другому никак нельзя! – попыталась возразить Звездочка – Я сплю днем, а ночью путешествую по небу и освещаю Землю, а ты должен спать ночью, чтобы днем играть, гулять и радоваться Солнышку!

- А я не хочу!!! – настойчиво твердил Зайчонок.

- Хорошо, но давай сначала найдем твой дом, ведь мама-Зайчиха, наверное, волнуется! – ответила Звездочка и стала освещать тропинку к домику.

Зайчонок прокрался на полянку тайком, когда мама уже крепко спала. Он знал, что никто не волнуется, но послушно шел за Звездочкой к дому

Они тихонько пробрались в детскую и уселись у окошка. Звездочка, выполняя желание Зайчонка – «не спать», рассказывала ему увлекательные истории о своих ночных путешествиях... Зайчонок же в свою очередь, рассказывал про своих друзей, про веселые игры, про вкусную лесную землянику, про озорной ручеек...

Ночь пролетела незаметно, и, под утро, зевая, Зайчонок сказал, что сегодня у его лучшего друга День Рождения и что, он обязательно пойдет, и что мама испечет пирог по этому поводу... Но глаза Зайчонка медленно закрылись и он сник на подушку, тихонько посапывая...

Взошло Солнышко... яркие лучики осветили комнату, полянку и лес... все кругом так и манило к себе... проснулись пчелы, бабочки порхали, перелетая с цветка на цветок

Сонная Звездочка забралась по одному из солнечных лучиков на небо и сладко уснула в своем домике...

А Зайчонок все проспал... все, что для него было так важно... И тогда он понял, что права была мама, права была Звездочка... И он дал себе обещание слушаться родителей и впредь ложиться спать вовремя...

По рассказу Л.Кобзевой «Ссора»

Однажды в солнечный тёплый день Юра вышел во двор покормить птичек. Разминая в руках кусочки хлеба, он начал бросать их на землю. Через несколько минут его окружила стая птиц, которая с радостным чириканьем принялась клевать крошки.

И вдруг его внимание привлекло несколько воробьёв, которые затеяли драку из-за корки хлеба. Когда один из них попытался схватить корочку и утащить в сторону, другие нападали на него с громким чириканьем и, размахивая крыльями, пытались её отобрать.

Юра с недоумением посмотрел на дерущихся воробьёв.

«Какие глупые птицы! Нашли из-за чего ссориться! Вокруг них – столько крошек, а они дерутся из-за какой-то корки!» – подумал мальчик и пошёл домой.

Дома Юру с радостными возгласами встретил младший брат Саша и предложил во что-нибудь поиграть.

«Во что же мы поиграем сегодня?» – спросил Юра.

– Во что угодно. Да хотя бы в полицейских и пожарников, – предложил Саша, доставая из коробки с игрушками полицейскую и пожарную машины.

– Хорошо, – согласился Юра.

– Только я буду полицейским, а ты – пожарником.

– Нет, я буду полицейским, а ты – пожарником, – запротестовал Саша.
– Ты вчера был полицейским, поэтому сегодня полицейским буду я, – твёрдо сказал Юра и топнул ногой.

– А я не хочу быть пожарником, – обиделся младший брат и пнул пожарную машину.

– Ты что пинаешь мою машину? – возмутился Юра и оттолкнул брата в сторону. В ответ Саша бросился на него с кулаками.

Услышав возню и шум, в комнату вошла мама...

– Что здесь происходит? – разнимая детей, спросила она. – Он не даёт мне быть полицейским, – всхлипывая, пожаловался на брата Саша.

– Он уже был полицейским. Теперь моя очередь! – ответил Юра.

– Нашли из-за чего ссориться, – возмутилась мама. – Вы дерётесь, как два глупых воробья. Неужели вы не можете решить этот вопрос мирно?

Мамины слова о драчливых воробьях напомнили Юре драку воробьёв во дворе. Он вспомнил, как глупо и смешно выглядели птицы, дерущиеся из-за корки хлеба, и ему стало очень стыдно за свою ссору с младшим братом.

Детские мирилки

Мирись, мирись

Мирись, мирись, мирись
И больше не дерись.
А если будешь драться,
То я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!

Давай дружить

Чем ругаться и дразниться
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить!

Хватит сердиться

Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!

Василий Сухомлинский

Брошенный котенок

Маленького серого котенка выгнали из дома. Сидит котенок на дороге, мяукает: хочет домой, к маме. Мимо проходят люди, смотрят на котенка. Одни грустно качают головой, другие смеются. Кто-то жалеет: бедный котенок. Но, жалея – ничем не помогает.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту и сидит – дрожит.

Возвращалась из школы маленькая девочка Наталочка. Слышит – мяукает котенок. Она не сказала ни слова, а взяла котенка и понесла домой. Прижался котенок к девочке. Замурлыкал. Рад-радешенек.

Генрих Акулов

Добрых людей, как всегда, не хватает,
Добрых людей, как всегда, дефицит.
Добрых людей не всегда понимают,
Сердце у добрых сильнее болит.
Добрые — щедро больным помогают,
Добрые — дарят тепло и уют,
Добрые — в ногу со слабым шагают
И никакого спа-си-бо не ждут.

Владимир Ладыженский

Воскресение Христово

В день Пасхи, радостно играя,
Высоко жаворонок взлетел
И, в небе синем исчезая,
Песнь Воскресения запел.

И песнь ту громко повторяли
И степь, и холм, и тёмный лес.
«Проснись, земля, – они вещали, —
Проснись: твой Царь, твой Бог воскрес.

Проснитесь, горы, доли, реки.
Хвалите Господа с небес.
Побеждена им смерть вовеки.
Проснись и ты, зелёный лес.

Подснежник, ландыш серебристый,
Фиалка – зацветите вновь,
И воссылайте гимн душистый Тому,
Чья заповедь – любовь».

Эдуард Асадов

Доброта (отрывок)

Если друг твой в словесном споре
Мог обиду тебе нанести,
Это горько, но это не горе,
Ты потом ему все же прости.

В жизни всякое может случиться,
И коль дружба у вас крепка,
Из-за глупого пустяка
Ты не дай ей зазря разбиться.

И чтоб после себя не корить
В том, что сделал кому-то больно,
Лучше добрым на свете быть,
Злого в мире и так довольно.

Лев Квитко

Бабушкины руки

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Все что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,
Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.

Проворные — смотрите,
Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.

Настанет вечер — тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят —
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.

Кто такой Бог?

автор: Лариса Кобзева

Однажды во время весенних каникул, Боря, Саша и Таня вместе с родителями поехали в гости к папиному давнему другу дяде Серёже. Дядя Серёжа жил в большом городе. Он был учёным-физиком и, как говорил папа, знал всё на свете.

В один из дней родители ушли за покупками, а дети остались с дядей Серёжей дома. Дядя Серёжа работал в своём кабинете, а ребята играли в разные игры в большой комнате. Вдоволь наигравшись, Боря, Саша и Таня решили посмотреть телевизор. Боря стал переключать каналы в поисках детских фильмов или мультфильмов. Не найдя ничего интересного, Боря предложил: «А, может, у дяди Серёжи есть какие-нибудь мультфильмы? Давайте у него спросим». «Ты что забыл, что папа с мамой предупреждали, чтобы мы не мешали дяде Серёже работать?» – напомнила старшему брату наказ родителей Таня. «А мы и не будем ему мешать, – поддержал старшего брата Саша, – мы только быстренько спросим и всё». «Ну, ладно», – согласилась с братьями Таня.

Постучавшись в дверь кабинета, и услышав: «Войдите», дети осторожно вошли в кабинет. Дядя Серёжа сидел за компьютером и что-то печатал. «Извините, мы хотели у Вас спросить...» – начал, было, Боря. «Минуточку... Сейчас я закончу, и мы с вами поговорим?» – не отрываясь от компьютера, произнёс дядя Серёжа.

Пока он работал, дети с любопытством смотрели по сторонам. На книжных полках стояло множество толстых книг. На стенах висело несколько портретов известных учёных... Вдруг внимание ребят привлекла большая картина с изображением земного шара, под которым было написано: «Вначале сотворил Бог небо и землю» (Бытие 1:1). Прочитав надпись внизу картины Таня шёпотом спросила старшего брата: «Боря, а кто такой Бог?» «Бог – это... Вообще-то, в школе нам сказали, что Бога нет», – также шёпотом ответил Борис.

«Что-что вам сказали? – закончив работу, обратился к ребятам дядя Серёжа, – Что Бога нет?» «А разве Он есть? В школе нам говорили, что Бога нет, что это – сказка», – ответил Боря. «В школе вам сказали неправду. Заявляю вам как учёный, что Бог существует, – серьёзно глядя на ребят, ответил дядя Серёжа и неожиданно спросил, – Вы, наверное, обратили внимание на портреты великих учёных, висящие на стене?» «Да», – дружно ответили ребята. «А знаете ли вы их имена?» «Нет, – честно признался Боря, – мы в школе ещё это не проходили». «Имена этих учёных известны на весь мир. Это – Исаак Ньютон, Альберт Эйнштейн, Блез Паскаль и Михаил Ломоносов. Все эти учёные верили в Бога!»

Выслушав дядю Серёжу, Боря с умным видом произнёс: «Ну, раз столько учёных верило в Бога, значит, Он точно есть!»

«А Бог – Он кто?» – спросила Таня. «Бог – это Творец, – стал рассказывать дядя Серёжа, – Его называют так, потому что Он сотворил всё, что вы видите вокруг: звёздное небо, землю и другие планеты, растения, всех животных и птиц, а также – человека, то есть нас с вами». «Если Бог сотворил небо и землю и всё остальное, – стал размышлять вслух Саша, – то, выходит, что всё это принадлежит Ему?» «Правильно, Саша, – одобрил вывод мальчика дядя Серёжа. – Всё, что нас окружает (в том числе и мы с вами), является собственностью Бога. Поэтому Бога ещё называют Господом и Владыкой вселенной».

«А откуда появился Бог, и сколько Ему лет?» – продолжала задавать вопросы Таня. «Его тоже кто-то сотворил?» – вслед за сестрой, спросил Боря. Дядя Серёжа улыбнулся и сказал: «У Бога, мои дорогие, – нет возраста, и Его никто не сотворял. Бог – Вечный, Он был всегда». «Интересно, где Бог живёт: в лесу, на небе или в море? Где Его дом?» – задал следующий вопрос Саша. «Вся огромная вселенная является домом Бога, поэтому Он может жить в любом месте, – ответил дядя Серёжа и добавил, – и поэтому Он всегда находится рядом с нами».

«А какой Он – Бог? Такой же, как мы: с руками и ногами?» – поинтересовалась Таня. «Или Он похож на какое-нибудь животное или птицу? А, может, на солнце или луну?» – продолжая мысль Тани, многозначительно произнёс Борис. «Бог – не человек, – пояснил дядя Серёжа. – И также Бог непохож ни на что в этом мире: ни на животных, ни на птиц, ни на растения и даже ни на солнце или луну. В Библии – Божьем Слове – сказано, что «Бог есть Дух» (Иоанна 4:24). «А как это понимать?» – спросила Таня. «Дух – это то, что мы не видим», – ответил дядя Серёжа. Услышав это, Боря спросил: «Если Бог – невидимый, то, значит, мы не сможем увидеть Бога?» «Видишь ли, – повернувшись к Боре, начал объяснять дядя Серёжа, – Мы, люди, не можем видеть Бога, потому что мы все с вами грешные, а Бог – Святой и безгрешный. Но однажды Бог всё-таки явился людям в образе человека Иисуса Христа, для того чтобы спасти их от греха и смерти». «Иисус Христос – это имя Бога?» – спросил Боря. «Да, так зовут Господа Бога», – утвердительно произнёс дядя Серёжа.

«А есть ли другие боги, кроме Иисуса Христа?» – задал следующий вопрос Боря. «Запомните, ребята, других богов не существует, – серьёзным тоном произнёс дядя Серёжа и добавил, – Есть только один единственный Бог на свете – Иисус Христос». «С кем же Бог Иисус Христос общается? Ведь одному быть, наверное, очень скучно?» – спросил Саша. «Может, у Бога есть дети?» – предположила Таня. Дядя Серёжа улыбнулся и сказал: «Бог общается с ангелами, а также с теми людьми, которые верят в Него и любят Его. Именно таких людей Бог называет своими детьми». «А мы можем общаться с Богом?» – спросила Таня. «Чтобы общаться с Богом, нужно поверить в Него всем сердцем», – объяснил дядя Серёжа. «Мы верим!» – в один голос ответили дети. «В таком случае вы тоже можете общаться с Богом», – сказал дядя Серёжа.

Дети радостно заулыбались, а дядя Серёжа сказал: «Мне нужно ещё немного поработать, а вы пока можете посмотреть мультфильмы. Диски

лежат в шкафчике под телевизором». Вдруг он спохватился и произнёс: «Совсем забыл... Ребята, кажется, вы хотели меня о чём-то спросить?» «Да, дядя Серёжа, – загадочно улыбаясь, произнесла Таня, – вы нам только что ответили на наш вопрос».

Вечером, когда родители вернулись домой, дети рассказали им о том, что они узнали от дяди Серёжи о Боге.

Петухова Татьяна Леонидовна

МАМИНЫ СЛЁЗЫ!

Зачем у меня вырвалось снова
Злое, жестокое, дерзкое слово?
Как нелегко мне теперь подойти,
Как трудно сказать: *«Мама, прости!»*

* Обидел тебя я, родная, словами
Но только не плачь, — умоляю я маму,
Но отругай! Накажи меня строго.
Но только прости, не сердись, ради Бога!

А мама моя улыбнулась вдруг мило
И тихо сказала: *«Давно уж простила!»*
Я маминых слез никогда не забуду,
И больше грубить никому я не буду!

Пасхальные забавы для детей

В Светлое пасхальное Воскресенье, когда все близкие собираются вместе, с детьми можно поиграть в игры с пасхальными яйцами.

Традиционной пасхальной игрой является следующая. На полу освобождали ровное пространство, устанавливали деревянный либо картонный желобок, с которого запускали яйца. На пути яйца раскладывали всевозможные маленькие игрушки и сувениры. Дети по очереди катили яйца по желобу и забирали себе ту игрушку, с которой сталкивалось их яйцо.

Найди яйцо!

Все дети любят искать сюрпризы. Запрячьте заранее декоративные яйца либо шоколадные киндер-сюрпризы по всей квартире, дому или саду, смотря,

где вы собираетесь отмечать праздник Пасхи. Соберите детей вместе и предложите им найти яйцо-сюрприз. Если детишек много, разделите их на две команды, и пусть каждая отыщет как можно большее количество яиц, которые потом распределит между собой. Если детишки ищут по отдельности, постарайтесь, чтобы каждый малыш нашел-таки свой сюрприз и не остался без подарка.

Крепкое яйцо.

Издавна существует традиция «чокаться» друг с другом яйцами. Яйца берут в руки тупым либо острым концом от себя и ударяют им об яйцо соперника. Выиграет то, что яйцо останется целым.

Соревнования по раскручиванию яиц.

Дети на столе раскручивают пасхальные яйца, победитель тот, у кого яйцо дольше всех крутилось, он и забирает все остальные и так до тех пор, пока все яйца не будут использованы.

Валентина Осеева

До первого дождя

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

– В детском саду воспитательница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, – сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Василий Сухомлинский

Горбатая девочка

Второй класс решал задачу. Тридцать пять учеников склонились над тетрадями. Вдруг в дверь класса кто-то тихо постучал.

– Открой дверь и посмотри, кто стучит, – сказал учитель Юре, шустрому черноглазому мальчику, который сидел за первой партой. Юра открыл дверь. В класс вошел директор школы вместе с маленькой девочкой – новой школьницей. Тридцать пять пар глаз изучали девочку.

Она была горбатая.

Учитель, затаив дыхание, повернулся к классу. Он смотрел на шаловливых мальчиков, и в его глазах дети читали мольбу: пусть не увидит девочка в ваших глазах ни удивления, ни насмешки.

В детских глазах светилось только любопытство. Они смотрели в глаза новой ученицы и ласково улыбались.

Учитель облегченно вздохнул.

– Эту девочку зовут Оля, – сказал директор. – Она приехала к нам издалека. Кто уступит ей место на первой парте и перейдет на последнюю? Видите, какая она маленькая...

Все шесть мальчиков и девочек, сидевших за первыми партами, подняли руки и стали просить: я перейду...

Оля села за первую парту.

Класс выдержал испытание.

Рождественские стихи для детей

Вот и снова Рождество –
Сил небесных торжество:
В этот день Христос пришел,
Чтоб спасти наш мир от зол.

Слава вечная Ему,
Побеждающему тьму.
Поздравляем всей душой
С этой радостью большой.

Светлый праздник Рождества!
Нет счастливей торжества!
В ночь рождения Христова
Над землёй зажглась Звезда.

С той поры через столетья
Нам она, как солнце светит.
Согревает верой души,
Чтобы мир стал краше, лучше.

Дарит искры волшебства
Светлый праздник Рождества!
Мир приходит в каждый дом...
Поздравляем с Рождеством!

Мальчик-Бог в яслях родился
Среди осликов, ягнят.
И звездой озарился
Вифлеемский двор и сад.

И подумал ослик серый,
Поглядев Младенцу в глазки:
“Он пришел с добром и верой,
Состраданием и лаской!”

А щеночек-лежебока
Подглядел из конуры,
Как пришли волхвы с Востока,
Принесли свои дары.

Василий Сухомлинский.

Пахарь и Крот (притча)

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

– Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

– Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

– Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою

нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

– Но ведь вы же кроты, мы – люди, – ответил Пахарь и начал новую борозду.

Лев Толстой

Собака и её тень (басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет,— она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свое волною унесло.

И осталась собака ни при чем.

Мораль: Надо ценить то, что имеешь. Не надо завидовать на чужое, пытаться это отнять. Половица «Хорошо там, где нас нет» полностью отражает мораль басни.

Пасха — самый главный христианский праздник.

В это день верующие отмечают воскресение из мёртвых Иисуса Христа. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет.

Церковное предание гласит, что после снятия с креста Иисуса, тело его погребли в пещере в саду Иосифа, его ученика. Но вход завалили большим камнем и поставили стражу, чтобы тело Христа не похитили. На третью ночь с небес сошёл ангел Господен и отвалил камень от входа. Воины, стоявшие на страже, от страха окаменели, а потом, очнувшись, побежали к иерусалимским священникам доложить о случившемся. Женщины, пришедшие поутру, чтобы по обычаю помазать тело Христа благовонным миром, не нашли его. В пещере же был ангел, который сказал им: «Вы ищете Иисуса распятого, его нет здесь. Он воскрес из мёртвых». Затем сам Иисус явился Марии Магдалине и ученикам своим, с которыми в течение сорока дней говорил о Царстве Божием.

Вот почему празднование Пасхи — «праздник праздников», прославляющий победу добра над злом, жизни над смертью, света над тьмой. В этот день принято печь пасхальные куличи, делать творожную пасху и красить яйца.

Яйцо — это символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким.

Сергей Михалков

Прививка

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!.. —

Я прививки не боюсь:

Если надо — уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и — пошел...

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол!..

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!.. —

Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

Аполлон Майков

Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит.

Заря глядит уже с небес...

Христос воскрес! Христос воскрес!

С полей уж снят покров снегов,
И реки рвутся из оков,
И зеленеет ближний лес...
Христос воскрес! Христос воскрес!

Вот просыпается земля,
И одеваются поля,
Весна идет, полна чудес!
Христос воскрес! Христос воскрес!

Ф. Тютчев

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят —

Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед».

Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!

**Диагностики, применяемые для выявления результативности
деятельности по реализации программы «Азбука нравственности**

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р.Калинина)

(предназначена для детей 1–2 классов)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка)

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным

нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. *Первая ситуация:* во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация:* одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение»

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

1. Думаю, что настоящий друг ...
2. Не люблю людей, которые ...
3. Больше всего люблю тех людей, которые ...
4. Когда меня нет, мои друзья ...
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Анкета - опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов:

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся.

Дело вполне можно поправить.