

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

14.09.2021 ПРИКАЗ  
с. Петровское

№170.1

Об утверждении Концепции профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021 - 2025 годы

Во исполнение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в целях организации систематизированной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования приказываю:

1. Утвердить:
  - 1.1. Концепцию профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021-2025 годы согласно приложению № 1;
  - 1.2. Перечень показателей развития муниципальной системы профориентации обучающихся согласно приложению №2.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Е.Л.Чеботареву.

Начальник отдела образования



О.А.Моисеева

Приложение №1  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом отдела образования  
администрации района  
от 14.09.2021 № 170.1

## **Концепция профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021 - 2025 годы**

### **Общие положения**

Концепция профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021 - 2025 годы определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Концепция разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021-2025 годы.

### **Цели и задачи профориентационной работы**

Целью профориентационной работы в общеобразовательных организациях Петровского района на 2021-2025 годы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность само реализовать в условиях рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной задачей профориентации является создание в общеобразовательных организациях условий для:

- Формирования и развития у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- Развития единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- Проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- Создания и совершенствования организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

Успешная реализация поставленной целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

### **Актуальность проблемы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовного, творческого, физического или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профориентация способствует экономическому росту страны; помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; представляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а так же к дальнейшей работе по специальности.

Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организации труда человека.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам общеобразовательных организаций, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым

людям выбрать профессию. А научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под различными углами зрения:

3. как серию задач, которые ставит общество перед личностью - социологический подход;

4. как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе социально - психологический подход;

5. как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность - дифференциально - психологический подход.

Профессиональное развитие - длительный и динамический процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь обучающемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, совместно с педагогами разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Настоящая концепция является документом, регулирующим деятельность и обеспечивающим перспективное развитие профориентационной работы с детьми и подростками, нуждающимися в профессиональном самоопределении для дальнейшей их эффективной самореализации в жизни.

Концепция направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально - позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Основные подходы реализации Концепции профориентационной работы:

- обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей её самореализацией в условиях территориального проживания;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

- развитие компетентностей, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и умение нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- овладение новыми профессиями в зависимости от спроса рынка труда.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения учащихся будет реализована. Этого требует и условия перехода общеобразовательной организации к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен начинаться ещё до поступления ребёнка в 1 класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности, готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя «профессиональные пробы», должны так же научиться:

- определить выгоду и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее;

- видеть перспективы и планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру с учётом этих перспектив;

- выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно.

В этой связи профессиональное самоопределение следует понимать как процесс полноценного личностного развития учащегося, наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, основанную на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что

подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебного - воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников «стремление к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста. При проектировании профориентационной работы следует учитывать, что профессиональное самоопределение играет важную роль не только на этапе вступления человека в трудовую деятельность, но и на этапах его дальнейшего профессионального развития.

Эффективности процесса профессионального самоопределения способствует также строгая преемственность всех воспитательных воздействий, проводимых с учётом возрастных особенностей на каждом очередном этапе профессионального самоопределения школьников. Эта преемственность должна обеспечиваться индивидуальными планами личностного развития и профессионального самоопределения и планами профориентационной работы в школе.

Таким образом, создание единой концепции профориентационной работы в школе является необходимым для дальнейшего развития полноценной здоровой личности.

### **Основные принципы развития профориентационной работы**

В основу профориентационной работы общеобразовательных организаций Петровского района положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

- принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезным обществу, реализуя свои потребности - способности.

- принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личностных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

Нарушение этого принципа, приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

- принцип активности в выборе профессиональной структуре кадров. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль признаны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

- принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

- принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

- принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрасту психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

- принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

- принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подхода к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учётом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать её призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

## **Этапы профориентационной работы и их содержание**

Профориентационная работа - длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

*Первый этап* (пропедевтический) - школьники с I по IV классы.

Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной организации учителями начальных классов (профпросвещение).

*Второй этап* (поисково - зондирующий) - школьники с V по VII классы.

Цель этапа: формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предлагаемой сферы профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформулировать начальные представления о многообразии мира профессии.

*Третий этап* (ориентирующий) - школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа: определение школьниками личностного смысла в выборе профессионального образования.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учётом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий (на базе школы (при наличии соответствующих условий) учащихся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории (образовательная организация среднего профессионального образования); образовательная организация высшего образования.

*Четвертый этап* (завершающий) - школьники с X по XI классов.

Цель этапа: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно - профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профессионального уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультации и занятия проводят учителя и специалисты различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей и возможностей обучающихся.

Круг привлекаемых к профориентационной работе лиц на каждом названном этапе может быть расширен, поскольку отдельные мероприятия,

проводимые по плану проориентационной работы, могут быть осуществлены с запланированным качеством только специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

В идеале каждый человек должен пройти все эти этапы профориентации. Однако это не всегда получается. Но чем позже начнется процесс профориентации, тем выше вероятность совершения субъектом ошибки при выборе им будущей профессии.

### **Основные группы профориентационных методов**

В практике решения профориентационных проблем используется следующие группы методов: информационно - просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно - просветительские методы:

- работа со справочной литературой;
- агитация;
- экскурсия школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках и других мероприятиях профориентационной направленности.

- Диагностические методы:

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы;

Тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей;

- методы наблюдения;
- психофизиологические обследования (тренинги);
- публичные выступления.

### **Организационно - управленческая структура системы профориентационной работы**

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере

обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Тамбовской области специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: учащегося, его семьи, педагогических работников общеобразовательных учреждений, ответственных за профориентационную работу; педагогических работников общеобразовательных организаций среднего и профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в общеобразовательных организациях; работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии района и области; службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Основные функции: организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации; координация деятельности образовательных учреждений по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной направленности. Определение основных направлений работы по профессиональной ориентации формируется по итогам мониторинга, проводимого в конце учебного года (приложение). Анализ мониторинга осуществляется отделом образования района.

Основные функции профориентационной работы общеобразовательных организаций Петровского района:

профориентационное сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);

информационно - справочная и просветительская деятельность, работа с родителями);

морально - эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей);

проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;

экскурсионная деятельность по изучению местных ресурсов; использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции образовательной организации должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях рынка труда.

## **Ожидаемые результаты**

Профориентационная работа общеобразовательных организаций Петровского района должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и в области. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступивших на работу или на учёбу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

**Информация по выпускникам 9 классов**

Кол-во выпускников 9 классов	Соответствие выбора экзаменов и выбора дальнейшего обучения	Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.	Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Доля детей - инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения
------------------------------	---	--	--	---

**Информация по выпускникам 11 классов**

Кол-во выпускников 11 классов	Соответствие профиля, выбора экзаменов и выбора дальнейшего обучения	Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» и др.	Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Доля детей - инвалидов, и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения
-------------------------------	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом отдела образования  
администрации района  
от 14.09.2021 № 170.1

**Показатели достижения поставленных задач**

№	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя по годам			Методы сбора информации
			2021	2022	2023	
<b>Раздел 1. «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»</b>						
1.1.	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	87	89	92	Информация от общеобразовательных организаций
1.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	30	35	40	Информация от организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы
1.3.	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%	30	35	40	Информация о курсовой подготовке педагогических работников
1.4.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами технической направленности, реализуемыми в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	%	30	45	60	Информация от общеобразовательных организаций
<b>«Проведение ранней профориентации обучающихся»</b>						
1.1.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям,	%	60	60	65	Информация от общеобразовательных организаций

	функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию					
1.2.	Доля участников проекта «Билет в будущее»	%	40	50	60	Информация от общеобразовательных организаций
1.3.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»		100	100	100	Информация от общеобразовательных организаций
1.4.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в практических мероприятиях (профпробах) проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	%	15	20	25	Информация от общеобразовательных организаций
1.5.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
1.6.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями	%	70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
1.7.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	70	80	90	Информация от общеобразовательных организаций
1.8.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	%	70	80	90	Информация от общеобразовательных организаций
1.9.	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории района и области	%	40	50	70	Информация от общеобразовательных организаций
<b>«Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и</b>						

**инвалидностью (ОВЗ)»**

1.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего количества детей с ОВЗ	%	50	60	70	Информация от общеобразовательных организаций
1.2.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах и движениях: Чемпионат Абилимпикс, Чемпионат WSR	%	20	25	30	Информация от общеобразовательных организаций

**Раздел 2 Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования**

2.1.	Доля обучающихся в 10-11 классах профильного обучения в общеобразовательных организациях	%	100	100	100	Форма федерального статистического наблюдения
2.2.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику		70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
2.3.	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.		70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
2.4.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве		70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
2.5.	Доля обучающихся 10-11 -х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)		70	80	90	Информация от общеобразовательных организаций
2.6.	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального		20	25	30	Информация от общеобразовательных

	чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов					организаций
2.7.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы для сдачи ГИА в соответствии с профилем обучения	%	75	85	95	Информация от общеобразовательных организаций
2.8.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%	70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций
2.9.	Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Тамбовской области	%	40	50	55	Информация от общеобразовательных организаций
2.10.	Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в планируемый вуз	%	70	75	80	Информация от общеобразовательных организаций