

Конспект урока литературного чтения в 1 классе УМК «Перспектива»

Куприкова Е.В.
Учитель начальных классов
МБОУ Избердеевской сош

Тема урока: Л.Н.Толстой «Обходиться добром со всяким».

Цель урока: формирование читательских умений на материале произведения Л.Н.Толстого «Обходиться добром со всяким».

Задачи урока

Образовательные:

- познакомить учащихся с творчеством Л.Н.Толстого;
- учить детей прогнозировать события произведения по фамилии писателя, названию, иллюстрациям;
- учить вдумчивому смысловому чтению.

Развивающие:

- развивать умение выражать свое отношение к прочитанному;
- развивать речь учащихся, пополнять словарный запас;
- развивать умение анализировать текст,

Воспитательные:

- пробудить у детей добрые чувства;
- воспитывать у учащихся способность видеть преимущество добра над злом.
- повышать уровень нравственного воспитания учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться

- антиципации, т.е. умению прогнозировать содержание текста по названию произведения и т.д.;
- осознанно воспринимать содержание художественного текста;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на авторский текст;
- размышлять о характере и поступках героев.

Личностные результаты

- оценивать содержание произведения исходя из личностных ценностей;

- проявлять этические чувства: милосердие, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- устанавливать связь между целью и результатом деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

- определять границы между собственным знанием и незнанием;
- находить ответы на вопросы в тексте произведения;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- выделять главное, отделяя от несущественного.

2. Регулятивные УУД

- определять цель и задачи учебной деятельности;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

3. Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- проявлять активность в решении коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
- участвовать в диалоге, строить монологическое высказывание.

Оборудование: выставка книг Л.Н.Толстого, компьютер, интерактивная доска, слайдовая презентация, мобильные телефоны, интерактивные сервисы **Padlet**, **Mentimeter**, программа для считывания QR-кодов, раздаточный материал – карточки с заданиями для групп.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте. Я вижу, что вы готовы к работе, готовы узнавать новое, интересное, и делиться своими знаниями с одноклассниками.

II. Мотивация.

Ты улыбкой, как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в жизни,
Очень много бывает забот

Нам не нравятся хмурые лица,
Или чья-то сердитая речь.
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.

- Что необходимо, чтобы урок сегодня удался?

III. Работа с текстом до чтения.

1. Речевая разминка.

Правильно и выразительно читать – это целое искусство и это искусство мы с вами осваиваем на уроках литературного чтения. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, расправьте плечи.

Мы сейчас проведем с вами речевую разминку.

*- Чтобы разговаривать, надо выговаривать,
Все правильно и внятно, чтоб было все понятно.
Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать,
Все правильно и внятно, чтоб было все понятно!*

- Читаем сначала тихо, постепенно повышаем громкость голоса.

- Читаем сначала громко, заканчиваем тихо.

- Прочитаем выразительно.

- Молодцы!

2. Актуализация знаний. Определение темы урока.

- На перемене вы рассматривали нашу выставку книг. Как вы думаете, почему мы с вами принесли именно эти книги на выставку?

- Правильно. Эти все книги написал великий русский писатель – Лев Николаевич Толстой.

- Читали ли вы произведения Л.Н.Толстого?

- Сегодня мы продолжим изучение раздела «Мои любимые писатели» и познакомимся ещё с одним произведением. Его тоже написал Л.Н.Толстой (портрет на слайде)

Каждая группа получает «секретное письмо».

- А сейчас с помощью ваших телефонов попробуем узнать, какое произведение мы будем читать. Наведите свои телефоны на QR-код. Прочитайте название произведения.

- Молодцы. Правильно. Все справились с этим заданием.

- С каким произведением мы будем знакомиться на уроке? (С произведением Л.Н.Толстого «Обходиться добром со всяким»).

3. Антиципация.

- Можно ли по названию угадать, о чем это произведение?

- Посмотрите на иллюстрацию, что она нам подсказала?

- Кто главные герои?

- Что могло произойти между ними?

- Хотите узнать, о чём нам рассказывает автор? Что нам для этого нужно? (прочитать).

- Ребята, сейчас я прочитаю сказку Л.Н.Толстого «Обходиться добром со всяким», а вы слушайте внимательно.

IV. Работа с текстом в процессе чтения.

1. Словарная работа.

- В тексте вам встретятся трудные слова. Потренируемся в их чтении.

Обходиться. Вскочил. Съесть. Скучно. Оттого.

2. Знакомство с текстом (читает учитель).

Приём «Чтение с остановками».

(При чтении сделать остановку после того, как белка упала на волка).

- Как вы думаете, что будет дальше?

(ответы детей).

3. Первичное восприятие текста.

- Ребята, что это за произведение: рассказ, сказка, стихотворение?

- Почему вы так думаете?

(Сказка. Действие не могло происходить в жизни. Звери думают, разговаривают)

- Какие чувства вы испытали, слушая эту сказку?

- Был ли момент, когда вам стало страшно? Почему?

Физкультминутка.

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
(Прыжки на месте)
Забираются нередко
Высоко, высоко!
(Поднять руки вверх)

(Из положения «стойка ноги врозь, руки на поясе» выполнять наклоны в соответствии с текстом.)

Волк наклоны делать рад
Вправо, влево, вперед, назад,
Много-много раз подряд
Влево, вправо, вперед, назад.

- Сядьте правильно, мы продолжим работу с текстом.

4. Чтение текста по частям и работа по каждой части.

Чтение первой части.

- Почему белка упала на волка?
- Что хотел волк сделать с белкой? Почему?
- Какие чувства испытала белка?

Чтение 2 части.

- Какой вопрос задал волк белке? Найдите в тексте.

Чтение 3 части.

- Почему белка не сразу ответила на вопрос?
- Что ответила белка волку?

5. Беседа по содержанию в целом.

- Как вы понимаете «Тебе злость сердце жжет»?
- А какому герою сказки можно посочувствовать? Почему? *(Всегда необходимо помогать тем, кому грустно, особенно, если он остался один).*
- Перед чтением мы с вами предполагали, о чём пойдет речь в произведении. Подтвердились ли наши предположения?

V. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная беседа.

- Мы с вами познакомились со сказкой Л.Толстого «Обходиться добром со всяким».

- Как вы думаете, каким быть лучше: добрым или злым?

- Почему? *(Если ты добрый, то и к тебе относятся так же. Если вокруг тебя доброта, значит, и друзей у тебя много. А где друзья, там веселье и радость, все получается)*

- Какова главная мысль сказки?

- Ребята, что мы можем сказать об авторе? Какой он? *(Добрый, понимающий, любящий людей).*

- Если автор своими произведениями учит детей добру. То он сам какой

- Послушайте, что о доброте говорил сам Л.Н.Толстой:

«Доброта для души, то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она даёт успех во всяком деле».

«Нет в мире прекраснее чувства, чем ощущение, что ты сделал людям хоть каплю добра».

2. Знакомство с писателем.

Лев Николаевич Толстой родился в маленькой деревеньке Ясная Поляна, недалеко от города Тулы, почти 195 лет назад.

Он рано остался без родителей. Его, трёх братьев и сестру воспитывала тетя. Дети жили дружно.

В 16 лет Лев Николаевич поступил в университет. Всю свою жизнь он много читал, изучал иностранные языки, путешествовал.

Он всегда старался помогать людям.

В Ясной Поляне Лев Николаевич открыл школу для детей из бедных семей. Это была необычная школа. Ученики могли посещать только любимые предметы.

Специально для детей Лев Толстой написал «Азбуку», по которой дети обучались чтению, узнавали окружающий мир, учились честности и доброте. Сказка, которую мы сегодня прочитали, тоже была напечатана в этой Азбуке.

Толстой написал много детских произведений и все они написаны с любовью к детям. У самого писателя было 13 детей.

Через всю свою жизнь Лев Николаевич старался пронести главное правило: «Все самое лучшее – детям!».

- Ребята, вы не устали? Давайте отдохнем!

Физкультминутка – музыкальная (Барбарики «Доброта»)

3. Творческие задания. Работа в группах (3 группы).

Сейчас мы поработаем в группах, чтобы выяснить, насколько вы поняли и прочувствовали этот рассказ.

Задания для групп:

1. *Создание аппликации к произведению.*

- Вы должны создать картину к изучаемому произведению.

2. *Продолжение сказки.*

- Придумайте свое продолжение сказки.

3. *Разгадывание кроссворда.*

- Разгадайте кроссворд. Оформите его красиво.

3 мин на подготовку

Группы свою работу отправляют на **padlet**. Выступления групп.

(После каждого выступления попросить детей оценить работу группы, поправить, если нужно).

- Молодцы. Вы очень хорошо поработали, правильно выполнили все задания

VI. Обобщающая беседа.

Л.Н.Толстой написал очень много прекрасных произведений о доброте, заботе, искренности, умению прощать и других человеческих качествах.

- Если бы в школе проводились уроки доброты, чему бы дети учились на таких уроках?

- Мог бы Лев Толстой быть учителем доброты?

VII. Рефлексия.

Работа в сервисе Mentimeter. Создание «Облака слов».

- Возьмите телефоны, перейдите, пожалуйста, по ссылке и ответьте на вопрос:

- Какие важные для вас слова прозвучали на уроке?

- Вы можете вспомнить и записать одно или несколько слов.

- Посмотрите на экран, давайте прочитаем самые главные слова нашего урока!

VIII. Подведение итога урока.

Вы когда-нибудь слышали про волшебную палочку? У кого в руках эта палочка, тот становится волшебником. Давайте сейчас придумаем пожелание для всех людей. Взмахнём палочкой. Если пожелание доброе, значит, оно обязательно сбудется.

Давайте сделаем доброту нашей ежедневной привычкой, и тогда мир обязательно станет чуточку добрее!

Не прячьте доброты своей,
Откройте сердце всем наружу.
Тем, что имеете, щедрей
Делитесь, распахните душу...»

- Ребята, вы - молодцы! Вы хорошо умеете работать!

- Спасибо за урок!