

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

11.07.2022

ПРИКАЗ
с. Петровское

№ 155

Об итогах проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Петровского района в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом отдела образования от 09.06.2022 № 139 «О проведении мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Петровского района в 2021-2022 учебном году» в целях получения актуальной и объективной информации о качестве и результатах профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Петровского района был проведен мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций (далее Мониторинг).

В мониторинге приняли участие образовательные организации общего, дошкольного и дополнительного образования района. На основании полученных данных проведен анализ и подготовлен аналитический отчет о результатах работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций с учётом мероприятий, проведенных на уровне муниципалитета. На основании выше изложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет по итогам проведения Мониторинга (Приложение).
2. Направить аналитический отчет по итогам проведения Мониторинга в образовательные организации района для ознакомления.
3. Руководителям образовательных организаций района принять меры по устранению выявленных недостатков в соответствии с адресными рекомендациями.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Моисеева
И.А.Моисеева

**Аналитический отчёт
итогах проведения мониторинга обеспечения профессионального
развития педагогических работников образовательных организаций
Петровского района в 2021-2022 учебном году**

Цель Мониторинга: определение состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников Петровского района.

Задачи Мониторинга:

- оценить уровень обеспечения профессионального развития педагогических работников Петровского района;
- определить зоны риска в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- выявить лучшие практики в деятельности образовательных организаций по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- разработать адресные рекомендации по повышению уровня профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Петровского района.

Объект мониторинга: система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Участники мониторинга: образовательные организации муниципалитета, методическая служба МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры».

Общая информация

Мониторинг предполагал сбор объективных данных, статистическую обработку и анализ результатов для принятия управленческих решений в виде итогового документа – аналитического отчёта, в котором содержится информация о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Петровского района.

Сбор данных проводился путем заполнения анкеты «Программа мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Петровского района»

Регламент проведения Мониторинга разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом управления образования и науки области от 10.07.2020 № 1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования»

– приказом управления образования и науки области от 25.03.2021 №703 «Об утверждении Концепции развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Тамбовской области до 2024 года»

– приказом отдела образования администрации Петровского района от 07.07.2022 № 153 «Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования»,

– приказом отдела образования администрации Петровского района от 30.06.2021 № 156 «Об утверждении Концепции развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Петровского района»

В Мониторинге принимали участие муниципальные органы управления образования.

Результаты мониторинга.

1. Общее количество педагогических работников Петровского района – 246 человек, из них: работников дошкольных образовательных организаций – 19 (7,7%) человека; учителей общеобразовательных организаций – 163 (66,3%) человек; педагогических работников общеобразовательных организаций (исключая учителей) - 83 (33,7 %), педагогов дополнительного образования детей – 4 (1,6%).

Количество педагогов в возрасте до 35 лет – 32 человек, что составляет 13% от общего количества педагогических работников.

Количество педагогов со стажем работы до трех лет – 8 человек, что составляет 3,3% от общего количества педагогических работников района. Молодые педагоги работают в МБОУ Избердеевской сош (3 человека), МБОУ «Избердеевская НШДС» (3 человека), Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Крутое (1 человек), филиале МБОУ «Избердеевская НШДС в С. Петровское – 1 человек.

Количество педагогических работников пенсионного возраста – 97 человек, что составляет 39,4%.

2. Количество педагогов ДОУ, имеющих профильное образование, – 12 человек (63,2%), из них 2 прошли профессиональную переподготовку (1,1%). Не имеют профильного образования 5 воспитатели из МБОУ «Избердеевская НШДС», МБДОУ Петровского детского сада, МБДОУ Петровского детского сада.

Количество учителей, имеющих образование по профилю преподаваемого предмета – 153 (93,9%), из них 13 (5,3%) прошли профессиональную переподготовку. Не имеют профильного образования 10

учителей из МБОУ Избердеевской сош, её филиалов в сс. Дубовое, Кочетовка, МБОУ Волчковской СОШ, её филиалов в с. Шехмань, Яблоновец.

Количество педагогов дополнительного образования, имеющих образование по профилю - 1 человек, прошедший профессиональную переподготовку, что составляет 25%. Не имеют профильного образования 3 педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Таким образом, доля педагогических работников, имеющих образования по профилю педагогической деятельности составляет 166 человек (89,2%).

3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 16 человек (6,5%). Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на региональном уровне в рамках курсовой подготовки. В муниципалитете не разработана своя система оценки профессиональных затруднений педагогов.

4. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с основным направлением педагогической деятельности – 152 человека (61,8%).

Из них:

- педагогических работников ДОУ – 3 (15,8%)
- учителей общеобразовательных организаций – 134 (98,5%)
- педагогических работников общеобразовательных организаций (исключая учителей) – 12 (4,9%);
- педагогов дополнительного образования -3 (0,75%).

5. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- по вопросам внедрения и реализации новых ФГОС начального и основного общего образования – 132 учителей (80,9%);
- по вопросам формирования и развития информационной и цифровой компетентности в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - 78 педагогов (31,7%)
- по вопросам формирования функциональной грамотности - 19 учителей-предметников (7,7%).

6. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах:

- федерального уровня – 7 (2,8%),
- регионального уровня – 10 (4,1%),
- муниципального уровня – 21 (8,5%). Участники конкурсов занимают призовые места.

7. Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, направленную на повышение качества педагогической деятельности:

- воспитателей ДОУ – 14 человек (73,7%),
- учителей – 148 человек (90,1%),

- педагогов ОО, исключая учителей – 70 (84,3%),
- педагогов дополнительного образования - 3 (75%).

8. Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества – 137 (55,7%), определенная часть педагогов ведёт личные сайты или страницы на сайтах образовательных организаций.

9. Количество молодых педагогов, охваченных программами наставничества – 8 (100%). За молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

10. Количество мероприятий, проведённых на муниципальном уровне, по поддержке молодых специалистов – 3.

11. Количество межшкольных методических объединений – 23.

12. Количество районных методических объединений – 10.

13. Количество педагогических вакансий на начало нового учебного года – 3, из них:

учителей – 2,

педагогов дополнительного образования – 1.

14. Принимаемые меры по закрытию вакансий:

на уровне образовательных организаций – увеличение нагрузки педагогических работников, внутреннее совместительство;

на уровне муниципалитета – целевое обучение в педагогических ВУЗах, профессиональная переподготовка.

Общие выводы по итогам Мониторинга

Результаты мониторинга свидетельствуют о следующем:

- почти 90% учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования имеют образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности;

- более 80% общего количества педагогов своевременно осваивают программы дополнительного профессионального образования в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- более 60% педагогов общеобразовательных организаций систематически повышают квалификацию в большинстве образовательных организаций района, однако, остаётся низким процент педагогов, прошедших курсы по актуальным вопросам современного образования, таким как выявление, поддержка и развитие одаренных детей, основы игры в шахматы, духовно-нравственное воспитание и развитие школьников, реализация ОРКСЭ и ОДНКНР, привитие навыков безопасного участия школьников в дорожном движении, организация воспитательного процесса в классном коллективе, развитие внутренней системы оценки качества образования;

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на достаточно высоком уровне, стимулом которой является финансовая составляющая;

- низкий уровень педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, отсутствует муниципальная система выявления профессиональных затруднений педагогов;

- процент вовлечения педагогов в сетевые сообщества имеет невысокий показатель – 55,7%;

- остаётся незначительным количество участников педагогических конкурсов как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровне, что может свидетельствовать об отсутствии системной организации участия педагогов в конкурсном движении в образовательных организациях;

- одним из проблемных полей обеспечения профессионального развития педагогов является вовлечение в программы наставничества учителей со стажем работы до трех лет; несмотря на то, что 100 % молодых педагогов вовлечены в наставническую деятельность, количество мероприятий муниципального уровня для молодых педагогов остаётся на низком уровне;

- количество вакантных должностей в образовательных организациях невелико благодаря принимаемым мерам на уровне образовательных организаций и муниципалитета: увеличение нагрузки, внутреннее совместительство, целевое обучение в педагогических ВУЗах, профессиональная переподготовка.

Таким образом, анализ предоставленных образовательными организациями данных позволяет сделать предположение о наличии системных дефицитов в обеспечении профессионального развития педагогических работников района. Решением данной проблемы должно стать создание эффективной, соответствующей профессиональным запросам педагогов системы профессионального совершенствования педагогических работников.

Рекомендации

1.МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры»:

- разработать на уровне муниципалитета систему выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- обеспечить реализацию на муниципальном уровне региональной целевой модели наставничества, вовлечение молодых педагогов, имеющих стаж до трех лет и возраст до 35 лет в различные наставнические программы и практики на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне;

- проанализировать существующую практику организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне; обеспечить сопровождение педагогов – победителей муниципальных конкурсов с целью дальнейшего успешного участия в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства.

2. Руководителям образовательных организаций:

- принять меры по обеспечению прохождения профессиональной переподготовки педагогическими работниками, не имеющими образования по профилю профессиональной деятельности;

- при составлении плана-заказа на прохождение курсовой подготовки предусмотреть направление педагогов на прохождение программ ДПО по актуальным вопросам современного образования;

- обеспечить 100% вовлечение молодых учителей в наставничество программы и проекты на уровне ОО;
- вести работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.