

**МБОУ Волчковская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Ф.А. Сорокина  
Петровского района Тамбовской области**

*Промежуточный отчет  
о результатах инновационной деятельности*

муниципальной базовой площадки по теме:

**«Базовая школа – центр инклюзивного образования»**

на базе МБОУ Волчковской СОШ

Сегодня проблема инклюзивного образования является актуальной. Ежегодно число учащихся, которым требуется особые образовательные условия, постоянно растет. Для того чтобы решить данную проблему, в МБОУ Волчковской СОШ организованы классы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Основная цель организации этих классов – социализация и интеграция в широком аспекте понимания учащихся с ОВЗ в обществе.

Инклюзивное образование, кроме решения задач в сфере образования, в большей степени способствует улучшению качества жизни общества.

Поддерживая идею инклюзивного образования, реализуя внедрение инклюзивной практики, МБОУ Волчковская СОШ действуют в инновационном режиме.

При этом одной из важных задач является задача создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в образовательном учреждении.

В рамках работы МБОУ Волчковской СОШ Петровского района в режиме муниципальной инновационной площадки по теме «Базовая школа - центр инклюзивного образования» с 30.11.2015 года для реализации программы в ОУ созданы нормативно-правовая база и следующие локальные акты:

- Положения об инклюзивном образовании в общеобразовательной школе;
- приказ о создании творческой группы;
- положение о ресурсном центре психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе МБОУ Волчковской СОШ;
- Положение о ПМПк школы;
- Договор о взаимодействии с региональным ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования ТОГАОУ «Котовская школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ об организации обучения детей-инвалидов на дому.
- Договор с Петровской ЦРБ.
- Положение об обучении детей-инвалидов на дому.

Для реализации темы муниципальной инновационной площадки на базе школы созданы условия для поддержки здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда»: оборудованы кабинеты, оборудован медицинский кабинет, работает сенсорная комната, коридоры школы оснащены поручнями, имеется переносной пандус, кабинеты и коридор оснащены опознавательными табличками, оборудована туалетная комната,

компьютеры с специальной клавиатурой и мышью и программой, система звукового поля, портативное устройство для чтения, стационарный электронный видеоувеличитель, аппарат для закрепления навыков и коррекции речи «Монолог» и многое другое. Сформирована рабочая группа по созданию образовательного пространства, в которую вошли учителя предметники, администрация ОУ и специалисты.

Для обучающихся с ОВЗ подготовлен адаптированный УМК (для детей с интеллектуальными нарушениями). Разработаны методические рекомендации и памятки по решению социально-психолого-педагогических проблем.

Создан банк данных детей ОВЗ и детей-инвалидов, который системно обновляется. На 10.12.2016 года в банке данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов было 15 человек, включая филиалы. Созданы диагностические материалы для детей ОВЗ, для каждого ребенка разработаны коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей, а также на основе ИПРА по рекомендациям МСЭ разработаны мероприятия направленные на социализацию и реабилитацию детей-инвалидов. Для каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению.

Внеурочная деятельность для детей ОВЗ проходит совместно с нормально развивающимися детьми и по возможности корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

В рамках реализации инновационной деятельности педагоги ОУ нередко обращаются за рекомендациями по разработке рабочих программ, по психологическим особенностям данной категории детей к педагогу-психологу, учителю-логопеду.

Регулярно проводится работа с родителями об инклюзивном образовании в массовой школе, объясняются все необходимые вопросы, которые возникают у родителей.

По плану работы инновационной площадки в 2015-2016 учебном году, проведен мониторинг готовности ОУ к оказанию инклюзивного образования, который показал, что образовательное учреждение может в полной мере осуществлять инклюзивное образование:

ОУ имеет хорошую материальную базу;

- в штате ОУ имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

- имеются педагоги, которые прошли курсовую подготовку.

*Таблица 1*

**Мониторинг условий, имеющихся в МБОУ Волчковской СОШ, для организации инклюзивного пространства**

Условия	Способствующие	Что имеется/отсутствует	Пути решения проблем
1	2	3	4

Материально - технические	Наличие в школе комнаты релаксации, спортивного зала, медицинского кабинета.	Наличие приспособлений для перемещения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оборудования для детей с проблемами зрения, достаточная оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием.	Установка специального оборудования в рамках программы «Доступная среда», переоборудование санитарных комнат и других помещений, приобретение коррекционного и развивающего оборудования.
Кадровые	Наличие в школе специалистов: -педагога – психолога; -социального педагога; -музыкального руководителя. 97 % имеют высшее образование.	Наличие логопеда, психолога. Отсутствие тьютора, дефектолога	Заключение договоров со специалистами для оказания образовательной услуги.
Научно - методическое	Успешно реализуются различные формы интеграции, разработана система диагностики, технология составления индивидуальных маршрутов развития.	Наличие коррекционно – развивающих программ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных программ, коррекционно – развивающих программ
Финансово - экономические	Участие в федеральной программе «Доступная среда»	Наличие в штатном расписании специалистов сопровождения детей с ОВЗ, логопеда, психолога и отсутствие дефектолога, тьютора.	Обучение специалистов на курсах переподготовки и введение в штатное расписание

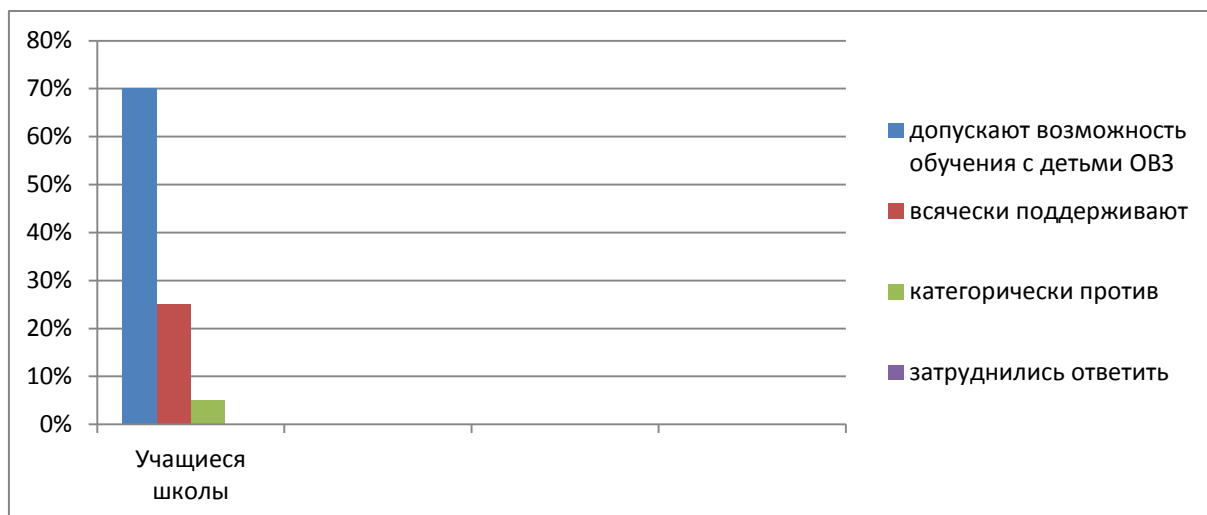
На начальном этапе инновационной работы экспертиза результатов инновационной деятельности проходила в форме мониторинга удовлетворенности родителей и детей совместным обучением здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате мониторинга «Совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ» были получены следующие данные:

60% процентов родителей допускают возможность обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 20% родителей всячески поддерживают, 10% категорически против, 10% - затруднились ответить.



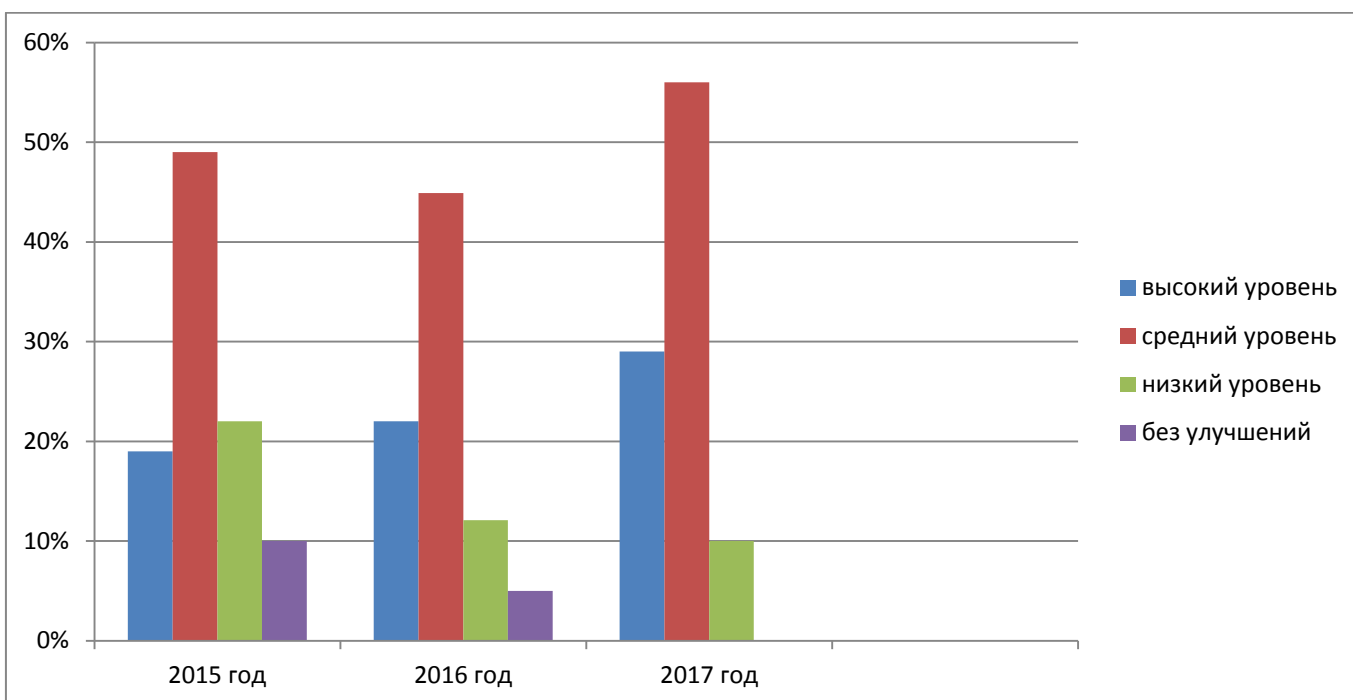
Среди учащихся 70% допускают возможность обучения с детьми ОВЗ, 25% - всячески поддерживают, 5% - категорически против.



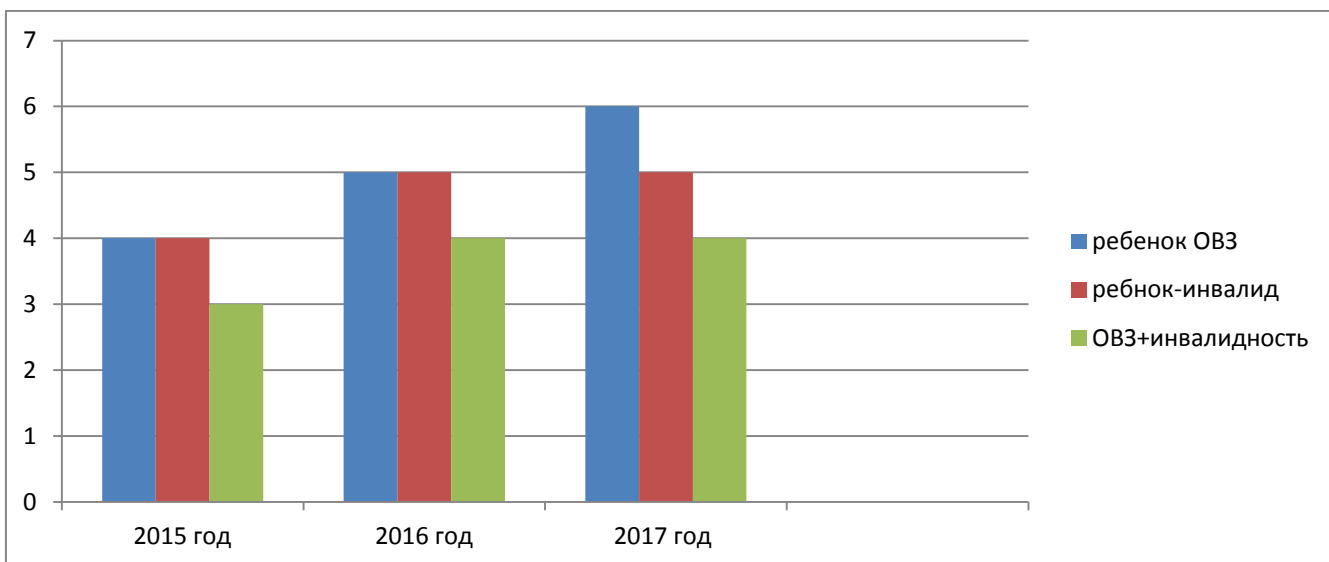
По результатам мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ выявлена стабилизация образовательных результатов и усвоение образовательных программ.

Анализируя усвоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ, можно сделать выводы о том, что все обучающиеся данной группы (5-8 класс) освоили образовательную программу в полном объеме. В ходе инновационной деятельности были разработаны диагностические материалы по оценке результатов деятельности: программа психологической диагностики детей с ОВЗ, карта (папка) обучающегося с ОВЗ, результаты социометрического обследования.

*Диаграмма №1 Динамика результативности учебных достижений в МБОУ Волчковской СОШ*



*Диаграмма №2 Динамика численности детей ОВЗ и детей инвалидов в МБОУ Волчковской СОШ и ее филиалах*



*Диаграмма №3 Категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ Волчковской СОШ*



*Таблица 2*

**Уровень удовлетворенности родителей результатами индивидуальных показателей в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.**

Год	Удовлетворённость	Неудовлетворённость
2015–2016	87%	13%
2016–2017	93%	7%

В перспективе инновационной деятельности назревает необходимость включения в состав участников программы обучающихся из филиалов МБОУ Волчковской СОШ, в связи с приходом в их учреждения, детей с особыми образовательными потребностями.

Проведение инновационной работы в ОУ позволяет:

- обеспечить изменение учебной среды в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ (возможность сделать ее безбарьерной);
- обеспечить нормативную и методическую базу для реализации программы;
- повысить квалификацию педагогов, работающих как в проекте, так и с обучающимися с ОВЗ;
- улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса, что позволяет говорить о том, что инновационная работа в ОУ повышает эффективность муниципальной образовательной системы в целом.