

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
Петровского района Тамбовской области

*Промежуточный отчет о результатах
инновационной деятельности
муниципальной базовой площадки*

**«Социализация детей раннего возраста через
организацию вариативных форм обучения»**
на базе МБДОУ Петровский детский сад

На современном этапе развития образования одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является обучение тех из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения.

МБДОУ Петровский детский сад является звеном системы образования Петровского района. Целью образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Ключевое значение при этом имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе. Только адекватное возрастным и индивидуальным возможностям гармоничное развитие ребенка-дошкольника позволит ему быть успешным в школе, поэтому создание равных условий обеспеченности услугами дошкольного образования - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в РФ.

Для этого в Петровском районе с 2011г. интенсивно внедряются вариативные формы дошкольного образования.

В связи с этим темой нашего эксперимента является: «Социализация детей раннего возраста через организацию вариативных форм дошкольного образования»

Актуальность: Сегодня система дошкольного образования, как и вся система образования в России, ориентирована на потребности общества и нацелена на повышение доступности качественного образования. Одним из приоритетов социальной политики является доступность и качество именно дошкольного образования. В настоящее время высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные образовательные организации, а воспитываются в семье. Особенно это характерно для сельской местности. На современном этапе развития образования одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является обучение и социализация тех из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения.

Новизна: создание вариативных форм обучения детей на базе сельского детского сада, создание Центра социализации дошкольников с предполагаемым охватом детей, не посещающих детский сад, не менее 90%.

Новых форм дошкольного образования не так и много, но все они отличаются целями и задачами реализации образовательного процесса. Но приоритетно для всех форм одно — это необходимость обеспечения равными стартовыми возможностями детей из разных социальных групп и слоев населения, обеспечение условий для качественной подготовки их к обучению в школе.

Цель: создание социально-психолого-педагогической системы (Центра социализации дошкольников), используя вариативные формы дошкольного образования как эффективного способа социализации и развития ребенка.

Задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования через развитие вариативных форм, выравнивание стартовых возможностей при поступлении ребенка в школу, не посещающего ДООУ;
- ✓ социализация и адаптация детей к поступлению в детский сад,
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих), воспитывающих детей в возрасте от 1 до 7 лет в условиях семьи,
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи родителям при организации семейных групп.
- ✓ развитие новых видов вариативных форм.

Срок реализации: 3 года

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение имиджа и конкурентоспособности МБДОУ Петровского детского сада на рынке оказания вариативных образовательных услуг;
- 2.Востребованность предлагаемых услуг, увеличение количества детей, охваченных вариативными формами образования;
- 3.Создание Центра социализации дошкольников на базе детского сада;
- 4.Распространение опыта работы среди дошкольных организаций Петровского района.
- 5.Выбор наиболее оптимальных вариативных форм с учетом условий детского сада.

Вариативные формы дошкольного образования — это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

На базе МБДОУ Петровского детского сада с 2011г. функционируют вариативные формы: Консультативный пункт, в 2013г. мини-центр «Играя, обучаюсь!», в июне 2014г.- семейный детский сад, в сентябре 2014г. Консультационный центр. За период функционирования данных форм работы педагогическим коллективом были разработаны нормативная база и локальные акты, создана база учета детей на территории, закрепленной за детским садом, разработаны образовательные программы по всем видам вариативных форм. В связи с вступлением в действие с 1.09.2013г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и включение в систему образования дошкольного

образования как первого этапа и требование закона о создании условий для непрерывного образования детей диктуют поиск новых форм организации детей. Сопровождение детей, не посещающих детский сад, - это система профессиональной деятельности специалистов детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития на каждом возрастном этапе.

На данном этапе идет реализация основного этапа Программы, который включает в себя:

1. Организацию выполнения инновационной программы проекта:
повышение квалификации педагогов и специалистов; координация инновационного процесса, взаимодействия специалистов;
2. Изучение опыта реализации проекта, новых технологий, форм работы, внедрение программ;
3. Мониторинг эффективности инновационной деятельности⁴
4. Проведение социального опроса на удовлетворенность предоставленными образовательными услугами.
5. Оценка условий инновационными образовательными услугами.

Анализируя востребованность вариативных форм дошкольного образования, путем анализа Дорожной карты мы можем сказать, что на территории, закрепленной за нашим учреждением, различными видами дошкольного образования охвачено 85% дошкольников. Основной проблемой охвата является несистематическое посещение мероприятий вариативных форм родителями, незаинтересованность ряда родителей в получении детьми дошкольного образования, удаленность территории.

Также проанализировав удовлетворенность детей дошкольным образованием с 2013 по 2016 гг., можно сделать следующие выводы:

- количество детей на территории медленно, но неуклонно уменьшается;
- охват группами полного дня увеличен за счет открытия дополнительных мест;
- охват различными видами дошкольного образования увеличен за счет развития вариативных форм.

Проанализировав процент охвата различными вариативными формами дошкольного образования по данным АИС «Комплектования» и Дорожной карты также по периоду с 2013 по 2016 гг., можно сделать следующие выводы:

- существенно возрос процент охвата именно вариативными формами
- развитие семейных групп растет и на данный период приобретает популярность, но в связи с тем, что требования к образовательному цензу воспитателя семейной группы возросли (требуется педагогическое образование), их количество не увеличивается. Но воспользоваться данной образовательной услугой хотели бы ещё 3 желающих.

По результатам анализа работы вариативных форм дошкольного образования МБДОУ Петровский детский сад, мы пришли к выводу, что на

данном этапе наиболее эффективной является работа семейных групп, так как она решает сразу же ряд проблем:

1. Поддержка многодетных семей материально.
2. У матери накапливается трудовой стаж.
3. Легче контролировать образовательный процесс.
4. Дети из семейных групп успешно социализируются.
5. Создаются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Начиналась эта работа в 2014г. путем создания 1 семейной группы из 3 воспитанников, ранее они посещали детский сад (Постановление администрации Петровского района от 23.05.2014г. №551). Семейная группа закрыта в 2015г. в связи с тем, что старшая дочь пошла в школу, детей-дошкольников осталось 2. По Положению семейная группа открывается при наличии 3 и более детей дошкольного возраста.

В 2015 г. начала функционировать новая семейная группа (Постановление администрации Петровского района от 25.09.2015г. №591).

Изначально дети посещали группы детского сада. Сейчас старшая дочь ходит в школу, а еще 3 в семейной группе. Родители соглашаются на такую организацию дошкольного образования потому, что дети 1-2 раза в неделю посещают детский сад, участвуют во всех массовых мероприятиях. Родители получают денежные средства на приобретении продуктов питания, также мама получает зарплату.

В 2016г. мы открыли еще одну семейную группу (Постановление администрации Петровского района от 16.08.2016г. №393), но и с включением в группу ребенка из другой семьи. Таким образом, 2 детей дошкольного возраста были из одной семьи, 1 из другой. Родитель ежедневно приводил ребенка в семейную группу с 9-00 до 15-00, ребенок получал двухразовое питание, участвовал в совместной деятельности группы. Также дети посещали детский сад 1 раз в неделю. Но данный вид семейной группы просуществовал всего 5 месяцев.

Таким образом, мы сделали вывод о неэффективности такого вида деятельности. Основной причиной отказа родителя от посещения семейной группы стало разные стили воспитания в семье, отсутствия у младшего воспитателя необходимого педагогического образования.

По итогам деятельности инновационной площадки можно сделать вывод, что, конечно, различные виды вариативных форм дошкольного образования способствуют социализации детей раннего возраста, но они требуют создание необходимых условий, улучшение материальной базы Учреждения, популяризации дошкольного образования среди родителей, чьи дети не посещают детский сад.