

**ФИЛИАЛ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В С.КОЧЕТОВКА ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА**

Промежуточный отчет о результатах

инновационной деятельности

муниципальной базовой площадки

«Природоохранная деятельность детей

как средство воспитания экологической культуры»

на базе филиала МБОУ Избердеевской сош в с.Кочетовка

*Чтобы себя и мир спасти,
Нам нужно, не теряя годы,
Забывать все культы и ввести
Непогрешимый культ природы.*
В. Федоров

Среди глобальных жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты – это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии, - вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой.

Серьезный экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. В связи с этим важно знать, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас.

Актуальность проекта определяется тем, что экологическая культура - сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Экологические проблемы затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - безответственность.

Учеными выявлено, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. В становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушие. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе.

Новизна проекта заключается в практической направленности деятельности учащихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе, способствует активизации краеведческих исследований.

Работа муниципальной базовой площадки проводится с 2015 г. На первом этапе – подготовительном (2015 г.) осуществлялось изучение и

анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования школьников, сущность экологической культуры личности, теоретические основы экологии; сформирована нормативно-правовая база.

1. Приказ №221.1 от 28. 11. 2014 «Об открытии муниципальной площадки»
2. Положение о муниципальной базовой площадке
3. Распоряжение №7 от 15.01. 2015г. «Об утверждении состава творческой группы по разработке и апробации программы муниципальной базовой площадки»
4. Положение о творческой группе педагогов.
5. Распоряжение №11 от 30.04. 2015г. № 8 «Об утверждении программы муниципальной базовой площадки «Природоохранная деятельность детей как средство воспитания экологической культуры»
6. План мероприятий по реализации программы
7. Проведен мониторинг потребностей, интересов и способностей школьников, по результатам которого разработаны программы дополнительного образования: «Юный эколог», «Маленький мастер».

На втором этапе – практическом (2016г.) разрабатывалась модель формирования экологической культуры личности подростков; проводилась целенаправленная теоретическая и опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели, внедрялись в практику прошедшие проверку методические рекомендации. Создавались разработки в ходе инновационной деятельности (диагностический материал, сценарии занятий, мероприятий и др) .

Мероприятия по формированию экологической культуры: внесены изменения в рабочие программы по предметам «биология», «география», «химия»: дополнены задачи изучения различных тем по предметам, внесены коррективы в список планируемых результатов, в тематическое планирование включены интегрированные и межпредметные уроки. Введены элективные курсы в учебный процесс: «Окружающая среда и здоровье человека» (5кл), «Агрохимия» (9кл), «Информационная безопасность» (9кл), «Основы безопасности при организации агробизнеса» (8кл).

Разработана программа научного общества учащихся «Мы – юные исследователи». Введены курсы внеурочной деятельности в начальном звене: «Будь здоров», «Азбука здоровья», «Экологический клуб», «Народные промыслы».

Разработаны наглядные учебные материалы для кабинета биологии-географии: «Редкие растения и животные Тамбовской области», «Источники загрязнения атмосферы, воды и почвы», «Опасные для здоровья загрязняющие вещества», «Правила поведения в природе». Созданы мультимедийные презентации: «Лес-богатство природы», «Они нуждаются в охране», «Самое удивительное вещество - вода», «Землянам - чистую планету!», «Влияние внекорневой подкормки на обильность цветения астры в закрытом грунте», «Экологическое состояние нашего края», «Воздействие табачного дыма на организм человека», «Влияние компьютера», «Мичурин и последователи его научной деятельности».

Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016», посвящённого Году российского кино. Участие в III муниципальном фотоконкурсе «Зорко одно лишь сердце». Участие в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины». Участие в областной научно-практической конференции учащихся «Человек и Природа».

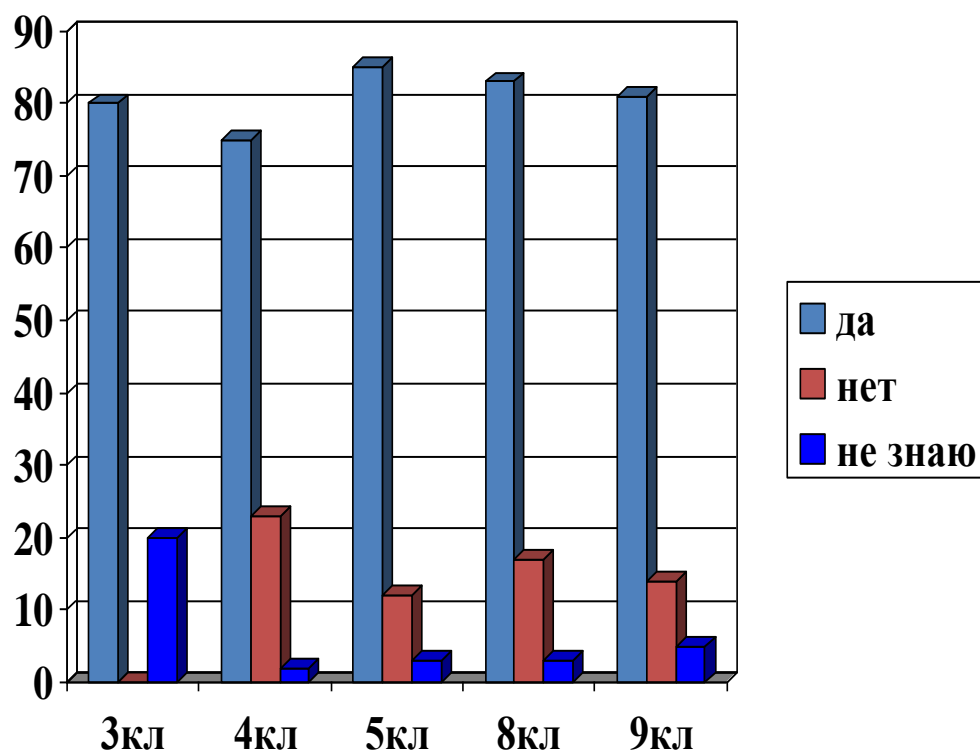
С целью определения уровня экологической культуры были использованы методики диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил», анкетирование «Твое отношение к природе».

В результате исследования уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе по методике «натурафил» мы получили следующие данные. Как видно из таблицы 1, половина детей обнаруживает средний уровень интенсивности отношения к природе (50%). Треть испытуемых показали высокий уровень интенсивности, а пятая часть – очень высокий уровень.

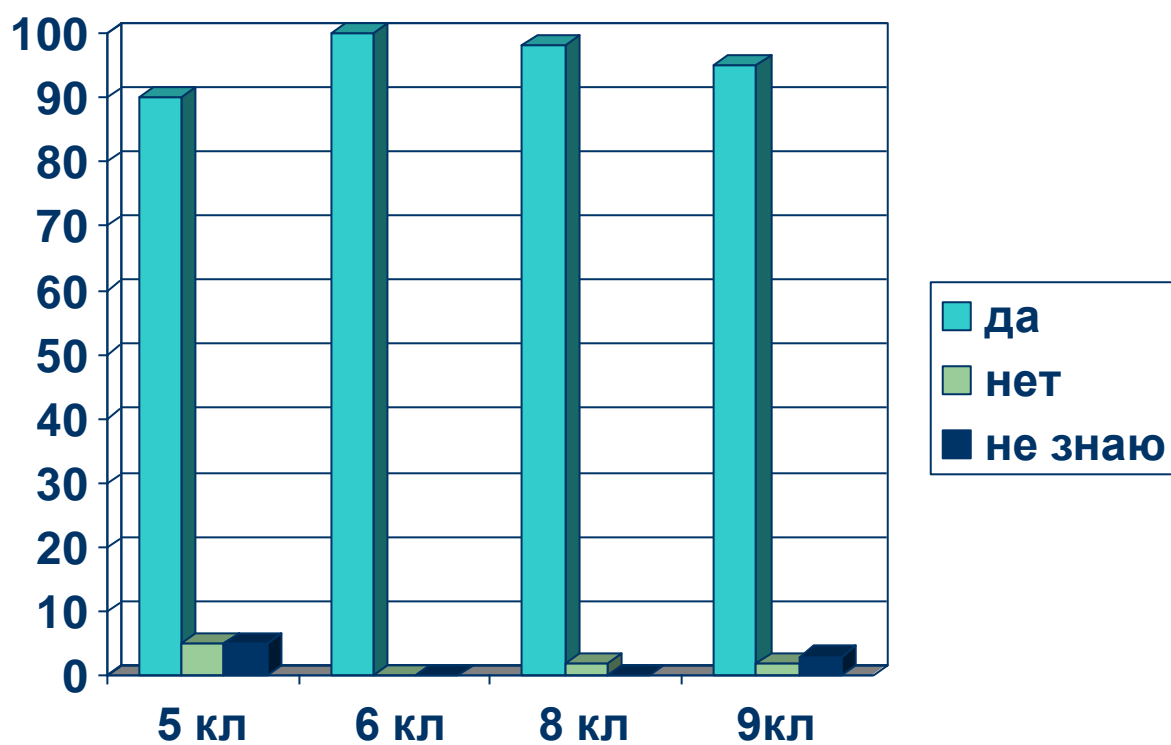
| Показатели | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий |
|----------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
| Субъективное отношение к природе | 20% | 30% | 50% | - |
| Невербальная эрудиция | 20% | 20% | 40% | 20% |

«Мое отношение к природе» показали, что большинство обучающихся (91%) заметили, что они думали о своем отношении к природе. Их здоровье, благополучие и настроение зависит от окружающей среды. На вопрос «Всегда ли вы бережно относитесь к природе?» 82% школьников ответили, что они любят и охраняют природу, участвуют в проектах по преобразованию природы, а 3 % еще не определились в этом вопросе. На вопрос «Приходилось ли вам вольно или невольно чем – то вредить природе?» почти все ученики (95%) ответили, что они не вредят природе. В анкетировании участвовало 25 человек обучающихся 5 -9 классов.

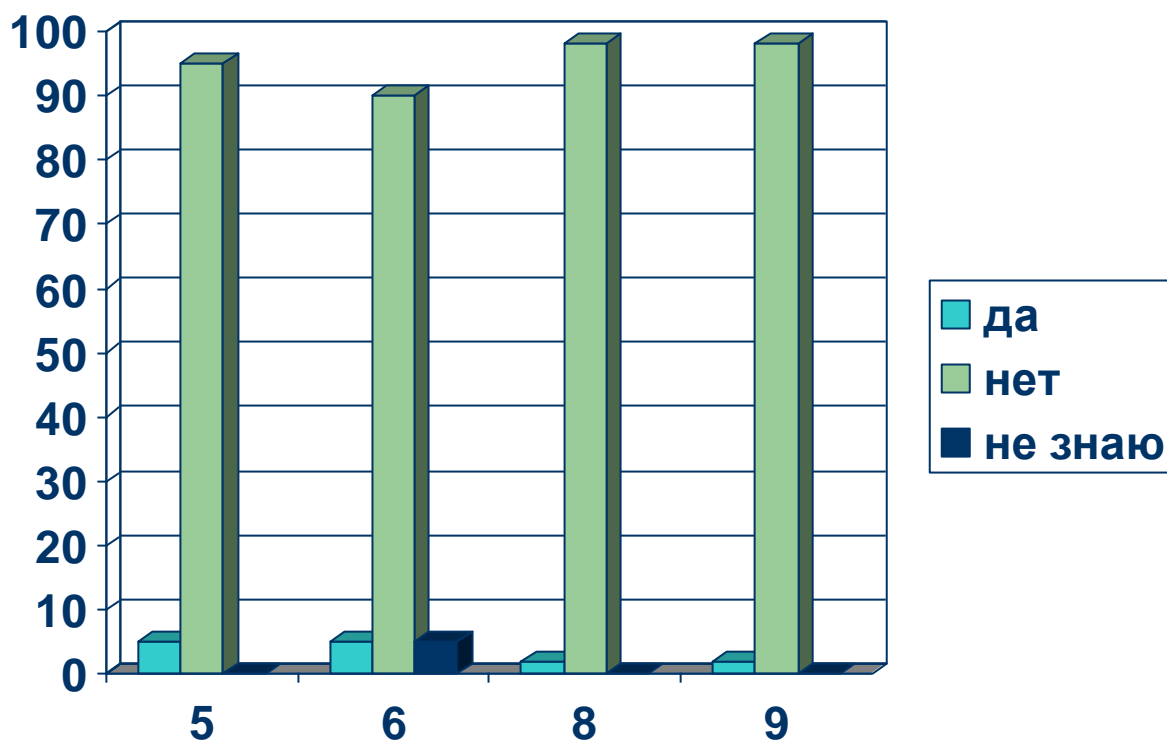
«Всегда ли вы бережно относитесь к природе?»



«Влияет ли природа на ваше настроение?»



«Приходилось ли вам вольно или невольно чем – то вредить природе?»



Диагностика результатов. В ходе промежуточных результатов работы муниципальной базовой площадки было установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности по природоохранной деятельности.

- * учащиеся стали победителями и призерами в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьников;
- * наличие материалов по итогам исследовательской (проектной) деятельности, размещенных на различных сайтах, в сети творческих учителей и др

Публикация работ

- И.В.Мичурин, биография, Социальная сеть работников образования, [http://. nsportal.ru/kasirinal](http://.nsportal.ru/kasirinal)
- СМИ «Сельские зори» №17 от 27 апреля 2016г «Самые первые и храбрые»,
- Экологическое состояние родного края, «АРТ- талант», www.art-talant.org,
- СМИ «Сельские зори» №7 от 16 февраля 2016г «Арктика – фасад России»,
- СМИ «Сельские зори» №29 от 20 июля 2016г «Вспомним старину»,
- СМИ «Сельские зори» №30 от 27 июля 2016г «Путешествие в прошлое» (Усадьба Терпигорева).

Анализ деятельности по формированию экологической культуры подростков показал, что система работы по формированию экологической культуры подростков в школе имеется.

Перспективы деятельности на будущее:

В соответствии с результатами анализа деятельности были определены направления работы на будущее:

- практическое участие детей в краеведческих экспедициях, туристических походах, экскурсиях и т.д;
- работа экологических клубов, кружков, научно-исследовательского общества, др.;
- экологические акции по охране природы родного края (Покормим птиц зимой, Очистка родников, посадка растений, деревьев);
- общественно - полезный труд экологической направленности (озеленение территории школы, уборка мусора);
- разнообразные виды коллективно - творческой деятельности экологического характера.

Выводы:

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду.

Действия ученика будут направлены на уменьшение экологической нагрузки на природу села и округа и помогут сохранить флору и фауну Петровского района.