

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Дом детского творчества»
Петровского района Тамбовской области

Итоговый отчёт
о результатах инновационной деятельности муниципальной
базовой площадки по теме
**«Социализация личности школьника на основе интеграции
общего и дополнительного образования»**
на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»

с. Петровское-2017 г.

Муниципальная базовая площадка по теме: **«Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования»** была открыта приказом отдела образования администрации Петровского района №200 от 16.12.2013 г. на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества», с целью гуманизации пространства детства, создания условий для обеспечения благополучия учащихся в образовательном процессе, наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, способствующих успешному социальному самоопределению.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре»)- через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной , общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения
2. Способствовать формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности человеческой жизни, ценности других людей.
3. Освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в различные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).
4. Ознакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности.

Свою работу мы начали с 2014 года. Были реализованы 3 этапа исследования.

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный.

При проведении исследовательской работы педагоги:

- изучили состояние и провели анализ научно-педагогической и психологической литературы с целью выявления состояния исследуемой проблемы;
- определили теоретические и методические подходы к решению проблемы формирования системы деятельности общего и дополнительного образования;

- сформировали нормативно-правовую базу, создали координационный Совет.

За время работы муниципальной базовой площадки в соответствии с планом работы:

- провели анкетирование обучающихся, с целью определения готовности к участию в исследовании и более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей. Проведенное исследование позволило выявить отношение учащихся к социализации личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования, определить готовность учащихся участвовать в данной работе;
- провели анкетирование педагогов, которое выявило отношение педагогов к исследуемой теме;
- разработали дополнительные образовательные программы;
- создали и реализовали программу дополнительного образования **«Лидер»**, реализация которой сформировала лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщила их к организационной и управленческой культуре, подготовила к самостоятельной общественно значимой деятельности. Она несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию. Программа **«Лидер»** состоит из трех последовательно выстроенных этапов-модулей: личностного **«Эффективное лидерство»**, профессионально-управленческого **«Инструментарий лидера»** и организационно-лидерского **«Социальное проектирование»**.

Работая по этой программе, обучающиеся приобрели творческие и лидерские навыки, которые помогли в проведении ряда мероприятий: Школа актива, Лагерь актива, Акция **«Несекретная лаборатория 8+»**, Акция **«Флешмоб 3Д»** (**«Делай добро другим»**), Акция **«Стань первым среди равных»**, 1-я муниципальная дискуссионная площадка **«Сфера влияния»**.

Также, в ходе работы инновационной площадки реализованы следующие общеразвивающие программы дополнительного образования: **«Радужные ступеньки»**, обеспечивающая каждому ребенку дошкольного возраста **«равный старт»** – оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе;

«Мастерская чудес», развивающая практические навыки, индивидуальное мировосприятие. **«Чистый голос»**, программа, приобщающая детей к певческому искусству;

ведь пение- это не только средство общения, но и средство самовыражения.

«Туризм и краеведение», формирующая здоровый образ жизни средствами туризма и краеведения, создающая условия для самореализации, социальной

адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения.

Таким образом, все эти программы способствовали успешной социализации личности.

За время работы площадки реализованы такие проекты как: **«Память храня»**, **«Моя малая Родина»**, **«Восстановление духовно-исторической памяти»**, **«Поезд Победы»**. Значение которых – это патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Проект **«Дошкольное образование в системе дополнительного образования детей»**, более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности.

Накопленный опыт работы в ходе реализации инновационной площадки был представлен на районном семинаре для педагогов дополнительного образования, старших вожатых и зам.директоров по воспитательной работе **«Творческая среда как условие социализации ребёнка в интеграции дополнительного и общего образования»**. На данном семинаре наши педагоги представили свою работу в рамках программ дополнительного образования **«Лидер»**, **«Радужные ступеньки»**, **«Палитра голосов»**, **«Петрушка»**, **«Танец-союз творчества и эстетики»**, **«Мастерская чудес»**.

Также, в рамках работы площадки были проведены ещё 2 семинара **«Роль дополнительного воспитания в формировании личности школьника»**, **«Организация методического сопровождения процесса социализации школьников во внеурочной деятельности»**, с целью распространения нашего опыта работы по проблеме **«Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования»**.

- Проведено множество мероприятий: поэтическая гостиная **«Пока не меркнет свет»**; **Театрализованные представления: «Ожившие вещи рассказывают»**, **«Бабушкин сундук»**, **«Как на Масленой неделе»**; **«Подари улыбку»** (для детей инвалидов), **«Всякое ремесло честно»**, **«Рождественские посиделки»** и мн. другие.
- Проведено диагностирование детей, участвующих в эксперименте. Оно показало, что социально-личностное развитие обучающегося возросло на конечном этапе в сравнении с начальным. Таким образом, можем сказать, что ситуации успеха в ходе работы над программой обеспечивает развитие и реализацию необходимых качеств детям для успешной социализации.
- Разработаны методические рекомендации:

- для педагогов по интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения социализации личности воспитанников.
- в помощь родителям «О нравственном воспитании детей с опорой на православную культуру и этику»;
- по организации и проведению Школы актива и Лагеря актива.
- Создана методическая разработка по теме: «Всякое ремесло честно».
- Подготовлен материал по теме «Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования» к публикации.

В результате проведенной работы была реализована программа исследования и план мероприятий по ее реализации.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что дополнительное образование – необходимый компонент современного образования, важное и необходимое звено в развитии и социализации многогранной личности. Оно предназначено для свободного выбора детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект.