

**Филиал МБОУ Волчковской средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина в с. Яблоновец
Петровского района Тамбовской области**

*Промежуточный отчет
о результатах инновационной деятельности*

муниципальной базовой площадки по теме:

**«Технология развития критического мышления на уроках
в начальной школе как условие реализации
компетентностного подхода к обучению»**

на базе филиала МБОУ Волчковской СОШ в с. Яблоновец

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования зафиксировал тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования.

От выпускника школы требуются умения ориентироваться в информационных потоках, ему необходимо умение не только получить некие сведения, но и критически осмыслить и грамотно их использовать. В связи с этим использование педагогической технологии развития критического мышления приобретает в настоящее время особую актуальность (ТРКМ).

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни – способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Новизна

Технология развития критического мышления является общепедагогической, надпредметной, представляет собой целостную систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т.д.) и для учащихся разных возрастных групп. Включение в учебный процесс работы по технологии развития критического мышления дает возможность для формирования всех видов универсальных учебных действий. Это современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач.

Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

Для обеспечения качественной работы муниципальной базовой площадки сформирована необходимая нормативно-правовая база.

- Приказ об открытии муниципальных базовых площадок
- Положение о муниципальной базовой площадке
- Приказ об утверждении состава творческой группы по разработке и апробации программы муниципальной базовой площадки «Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе как условие реализации компетентностного подхода к обучению».
- Положение о творческой группе.
- Программа инновационной деятельности .
- Приказ об утверждении программы муниципальной базовой площадки.
- Мониторинг и диагностика результатов инновационной деятельности.

Муниципальная базовая площадка начала свою работу в 2015 году.

1 этап – организационно-диагностический проходил с декабря по май 2016 г. С целью улучшения состояния преподавания был проведен анализ образовательного процесса в начальных классах. Деятельность творческой группы и всего коллектива учителей была направлена на разработку методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, разработку и утверждение программы исследования, выявление противоречий в образовательном и воспитательном процессах, анкетирование с целью выявления личностных интересов школьников. Созданы социально-психологические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов (пройденны курсы ПК, все учителя нач. классов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию). Для полноценной работы базовой площадки по ТРКМ кабинеты оснащены ноутбуками и мультимедийными проекторами, образовательный процесс проходит с активным использованием ИКТ на уроках в 1-4 классах.

2 этап (основной) начался с сентября 2016 учебного года. На 2 этапе - организационно-практического вида мы продолжили работу по реализации системы мероприятий в рамках исследования. Разработаны рабочие программы для 1 -4 классов на основе введения новых образовательных стандартов по программе «Перспектива» с учетом ТРКМ.

Включение в учебный процесс работы по технологии развития критического мышления дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности. Применение приемов критического мышления на уроках в начальной школе позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Метод «Корзина идей» эффективен на уроках окружающего мира, литературы.

Этот прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Он позволяет выяснить все, что знают учащиеся по изучаемой теме.

Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии. Безусловно, интересно использование «Синквейн » и в качестве средства творческой выразительности на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Применение метода «Кластер» имеет следующие достоинства: он позволяет охватить большой объем информации; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждения. Прием ТРКМ «Кластер» способствовал формированию умения систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно – следственные связи, о чем свидетельствуют результаты мониторингового исследования.

Развитие умения работать с информацией

Уровень развития	Умение систематизировать материал		Умение устанавливать причинно-следственные связи	
	<i>1 этап</i> (20.01.16)	<i>Промежут.</i> (20.01.17)	<i>1 этап</i> (20.01.16)	<i>Промежут.</i> (20.01.16)
Допустимый	36,4%	46,2 %	40,9%	48,2%
Средний	40,9%	38,8%	36,4%	32,7%
Низкий	22,7%	15 %	22,7%	19,1%

Наличие разнообразных методов даёт возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга. Применение приемов технологии ТРКМ (синквейн, заметки на полях, кластер, тонкие и толстые вопросы, чтение с остановкой и др.) позволило повысить интерес учащихся к урокам, а также способствовало повышению качества образования по русскому языку с 81 % до 83%, по математике с 72% до 75% , по окружающему миру с 81% до 83%. Повысился уровень речевого развития.

Промежуточный контроль показал стабильность и рост качества успеваемости учащихся (с 60% до 66,7%), а также формирование навыка самостоятельности, творческой активности.

Также благодаря использованию методов ТРКМ большинство ребят научились пользоваться памятками, слаженно работать в группах и учитывать мнения других как дополнительный источник информации для ответов на вопросы. Избавляясь от подсказок, они помогают друг другу через вопрос. Учащиеся перестали испытывать затруднения при работе с разнообразными источниками информации, научились применять свои знания на практике при выполнении письменных работ. Учащиеся стали более организованными, общительными, активными в процессе обучения и внеурочной деятельности. Дети активно принимают участие во Всероссийских конкурсах, интернет-олимпиадах по русскому языку «МетаШкола»- 1 и 3 место, 1 и 2 место в «Дино- олимпиаде»- победители и викторинах; участвуют в районных конкурсах «Свет Рождественской звезды» , конкурс стихов «Любимая Россия», конкурс игрушек «Новогодний калейдоскоп», конкурс рисунков «Закон глазами детей», районные спортивные соревнования - заняли 1 и 2 место в эстафете на 100 метров. Районный фестиваль «Зажги свою звезду» - 1 место .

Проводится работа по дополнительному образованию. На занятиях кружка «Учусь создавать проект» дети составляют проекты: «Моя семья», «Животные нашего края», «Вода – источник жизни» и др. По программе «Моя малая родина» проводится работа в краеведческом музее, дети встречаются с ветеранами ВОВ и тыла, узнают историю своего села, ко дню Победы ежегодно проводится акция «Бессмертный полк ». Кроме того, большая работа

проводится совместно с библиотекарем Овечкиной Н. М (читательские конференции, конкурсы, презентации) и сотрудниками досугового центра.

Работа по инновационной деятельности муниципальной базовой площадки в нашей школе была начата с диагностики на определение познавательной деятельности, интереса к обучению, развитию творческих способностей учащихся. Исследования показали, что до исследования большинство обучающихся не очень охотно шли на уроки, по принуждению. Но применение методов ТРКМ повысило интерес к предметам. В ходе работы подобраны соответствующие принятым показателям параметры, методики. На начальном этапе работы мы применили методику исследования словесно-логического мышления детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицвичене.

Были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 27% (4 уч.). Учащиеся показали хорошую способность к дифференциации и выделению существенных признаков, установлению логических связей и умению обобщать.

Средний уровень – 33,5% (5 уч.). Учащиеся продемонстрировали операции обобщения и отвлечения, но допустили ошибки в дифференциации и выделении существенных признаков и установлении логических связей.

Таким образом, было выявлено, что у учащихся преобладает низкий уровень развития мышления – 39,5% (6 уч.).

Было положено начало работе по развитию критического мышления младших школьников, и впоследствии, была проведена промежуточная диагностика, которая показала небольшой прогресс: по *методике Э.Ф.Замбицвичене* улучшились показатели.

Высокий уровень увеличился на 6,7% и составил 33,5%, средний уровень -39,5% - увеличение на 0%, а так же низкий уровень уменьшился на 12,5% и составил 27%. Проведение методики показывает, что низкий уровень ещё высок, однако существует динамика.

Оценка самочувствия, активности, настроения на уроках и во внеурочной деятельности повысилась. У 84% учащихся улучшалось самочувствие, у 93% - поднималось настроение, у 80%- повышалась работоспособность, у 94% - росла увлеченность.

Первые итоги базовой площадки были представлены в докладе на педсовете на тему: «Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников на уроках» и в выступлениях на заседании РМО учителей начальных классов в рамках августовской педагогической конференции с докладом на тему: «Приёмы технологии развития критического мышления на разных этапах урока в начальной школе на примере различных предметных областей»

Проводятся открытые уроки внутри школы с применением методов ТРКМ. Создана методическая копилка «Разработки классных часов и сценарии внеклассных мероприятий».

Проведено родительское собрание на тему «Развитие творческих способностей учащихся» и родительское собрание с элементами ТРКМ «Сегодня дошкольник – завтра школьник»

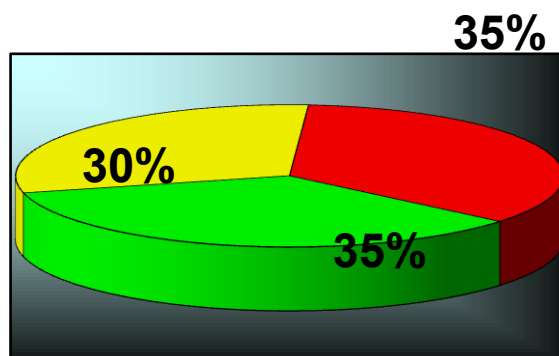
Публикации на сайте www.proshkolu.ru «Применение ТРКМ на разных этапах урока в начальной школе».

Результативность:

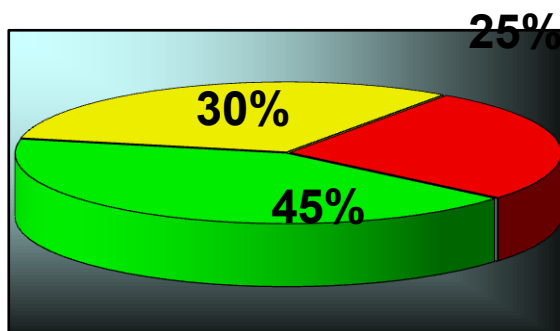
В процессе работы базовой площадки:

- создана творческая группа;
- проведено входное диагностическое исследование состояния образовательного процесса в школе;
- сформирована нормативно-правовая база;
- разработана программа инновационной площадки, поддерживающая взаимодействие всех участников;
- повысилось качество обученности учащихся;
- увеличилось количество участников в конкурсах различной направленности.

Динамика развития познавательного интереса



■ Интерес к предмету ■ Сознательность ■ Принуждение



■ Интерес к предмету ■ Сознательность ■ Принуждение

Выводы:

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;
- заставляет учеников задумываться.

Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

У обучающихся:

- повысилась мотивация к обучению, потребность в познании, творческой активности;
- расширился кругозор и интеллектуальное развитие обучающихся;
- выявились талантливые и одарённые дети;
- улучшились результаты участия детей в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- повысилась эмоциональная устойчивость обучающихся;
- научились общаться, вести диалог, выражать своё мнение.

Проблемы, возникающие при использовании этой технологии:

- Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы очень сложно. Лучше урок сдвигать, если есть такая возможность.
- Не все дети способны работать с большим объёмом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
- Сложность в подборе материала (из разных источников).
- Маленькая наполняемость детей в классах.

Перспективы деятельности на будущее:

- Участие в научно-методических конференциях (1 раз в год)
- Разработка программно-методических материалов (в течение года).
- Обобщение опыта отдельных педагогов
- Открытые уроки (2 раза в год)
- Обобщение опыта работы школы в режиме исследования
- Разработка рекомендаций по использованию технологии развития критического мышления.
- Публикация результатов исследования из опыта работы учителей.