

Об итогах проведения ВПР в Тамбовской области

3 февраля в РЦОИ состоялось совещание по итогам проведения всероссийских контрольных работ (ВПР) в Тамбовской области.

Эти работы проводились как эксперимент в 4 классах 12 образовательных организаций области по русскому языку и математике.

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

По русскому языку – в 2 этапа: 1-й день – диктант и 2 задания, 2-й день 13 заданий (в том числе 10 заданий к тексту для чтения).

Качество знаний

по области - 69,5 %;

по всей выборке – 69,7 %

Не справились с работой

по области – 6,7 %;

по всей выборке – 7 %.

Проверочная работа по русскому языку нацелена на выявление уровня сформированности следующих базовых предметных умений: выделять предложение с однородными членами,

- находить главные и второстепенные члены предложения,
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Затруднения вызвал

Морфологический разбор частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Причина: Некоторые темы не были пройдены до конца согласно календарно-тематическому планированию.

Поскольку проверяемые умения являются предметными, необходимо вести целенаправленную работу по формированию этих умений на уроках русского языка, включая аналогичные задания на этапе повторения изученного материала.

В ходе ВПР определялся уровень овладения познавательными УУД:

- свободная ориентация и восприятие текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания,
- умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

(Детям предложен текст. Задание: задай по тексту вопрос, который может определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.)

- определение значения слова по тексту, структурирование знания

(Как ты понимаешь значение слова «столица»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица-это _____.)

Общеучебные ууд

Затруднения вызвали:

Поиск и выделение необходимой информации, нахождение основной и второстепенной информации, а также осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Пример 1. Прочитать текст. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Пример 2. На какие части можно разделить текст? Составь и запиши план текста из трех пунктов.

Рекомендации

Необходимо включать задания на формирование данного навыка не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах:

- на уроках математики при работе с текстовыми задачами;
- на уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений;
- на уроках окружающего мира: понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений;
- на уроках технологии: работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, групповые творческие работы.

Коммуникативные УУД

Результаты выполнения заданий не позволяют в полной мере сделать вывод об уровне сформированности **коммуникативных УУД**, тем не менее, участники апробации показали достаточный уровень сформированности умений:

- задавать вопросы по содержанию текста;
- отвечать на них примерами из текста;
- с достаточной полнотой выразить свои мысли.

Затруднения

Умение в повседневной жизни соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.

(Задание: Представь, что одноклассник пригласил тебя на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего. Запиши свой отказ.)

Целесообразно уроки этикета включать во внеурочную деятельность. Данную тему можно включить в план проведения родительских собраний. Следует отметить, что примером в этом должен быть сам педагог.

Математика

По математике – 12 заданий по программе 4 класса.

Качество знаний

- по области – 70,2 %;
- по всей выборке – 66 %

Не справились с работой

- по области – 5,5 %;
- по всей выборке – 7,5 %

Базовые предметные умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия,
- решать арифметическим способом учебные задачи
- вычислять периметр и площадь геометрических фигур
- выполнять действия с многозначными числами.

Затруднения вызвали: задания на построение геометрических фигур с заданными измерениями

Рекомендации:

При формировании данного навыка подобные задания необходимо систематически включать не только в уроки математики, но и в другие предметные области:

трудового обучения при построении моделей, окружающего мира при изучении масштаба, на уроках ИЗО при конструировании несложных форм предметов в технике бумажной пластики и т.д.

Затруднения:

Задания на умение использовать основные единицы измерения величин и соотношений между ними.

(Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ним по 10 минут. В 14.00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие?)

Рекомендации:

Задания на формирования данного навыка можно выполнять в рамках уроков технологии (при изготовлении модели часов), в рамках внеурочной деятельности.

В работе желательно использовать электронные тренажеры, электронные приложения к учебникам.

Общеучебные умения

работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные *(В таблице приведены данные за три года о кол-ве дождливых дней с июня по октябрь. Задание: в каком месяце было наибольшее количество дождливых дней?)*

- решать задачи, связанные с повседневной жизнью *(На рисунке изображены продукты в магазине и их стоимость. Необходимо узнать стоимость покупки, состоящей из 2-х пакетов молока и 4-х бубликов).*

Логические УУД

- Задания на овладение основами пространственного воображения
- Задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления *(В детском мире продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продали?)*

Рекомендации

При проведении уроков и в рамках внеурочной деятельности необходимо использовать современные образовательные технологии: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технологию развития критического мышления; шире в работе использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Проведенная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности некоторых УУД и овладения межпредметными понятиями. Задания направлены на оценку лишь части УУД. Для выводов об уровне сформированности личностных УУД результаты работы дают лишь косвенные данные.

В мае все учащиеся 4 классов всех школ примут участие в мониторинге в форме ВПР.

В чём особенность ВПР:

- это не ЕГЭ,
- результаты не выставляются в классный журнал и не влияют на успеваемость учащихся,
- работы проверяются в школах по единым требованиям,
- вместо индивидуальных комплектов используются варианты работ,
- время проведения работы – 45 минут,
- имеется возможность проведения тренировочных в школе (для этого надо зарегистрироваться на сайте **vpr.statgrad.org**, где предложены демоверсии работ.
- внешнее наблюдение за ходом работ необязательно,
- результаты ВПР заносятся в федеральную базу в персонифицированном виде.

Результаты ВПР будут использоваться для выявления общих проблем системы образования.