

**Филиал МБОУ Волчковской СОШ в с. Рахманино
Петровского района Тамбовской области**

Промежуточный отчет о результатах инновационной деятельности
муниципальной базовой площадки по теме «Патриотическое воспитание в
условиях сельского социокультурного комплекса:
инновационные подходы и технологии»
на базе филиала МБОУ Волчковской СОШ в с. Рахманино

2016г.

Актуальность темы:

Патриотическое воспитание в деятельности учителя всегда было одним из самых актуальных и важных направлений. Сегодня в нашей стране все чаще идет речь о необходимости существования единой национальной идеи, которая должна служить объединению и процветанию российского общества и государства.

Государственные структуры проявляют все больший интерес к проблеме возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России. Президент РФ Владимир Путин убежден, что в России не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма; "по его словам – патриотизм и есть национальная идея". Но, по мнению президента, для внедрения национальной идеи недостаточно, чтобы президент или еще кто-либо сказал об этом один раз. "Для этого нужно сознание и постоянно об этом нужно говорить на всех уровнях", - заключил Президент.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на открытие на базе школы муниципальной базовой площадки по теме «Патриотическое воспитание в условиях сельского социокультурного комплекса: инновационные подходы и технологии», которая призвана систематизировать и углубить всю деятельность сельского социокультурного комплекса по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Новизна:

Программа патриотического воспитания направлена на интеграцию учебной и внеучебной деятельности учащихся, объединение педагогов, родителей и социума в воспитании учащихся, а также детей дошкольной группы.

Всем известно, что дошкольный возраст – стартовый период всех высоких человеческих начал. С воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство – чувство любви к своему Отечеству.

Активное взаимодействие всех специалистов ССК, учащихся, детей дошкольной группы, а также их родителей – это и есть те самые первые уровни патриотического воспитания, о которых говорит наш президент.

Нормативно-правовая база:

Для обеспечения качественной работы муниципальной базовой площадки сформирована необходимая нормативно-правовая база.

- Приказ об открытии муниципальных базовых площадок
- Положение о муниципальной базовой площадке
- Приказ об утверждении состава творческой группы по разработке и апробации программы муниципальной базовой площадки «Патриотическое воспитание в условиях сельского социокультурного комплекса: инновационные подходы и технологии»
- Положение о творческой группе
- Программа инновационной деятельности

- Приказ об утверждении программы муниципальной базовой площадки
 - Мониторинг и диагностика результатов инновационной деятельности
- Мониторинговые исследования и их результат:**

Работа по созданию целостной системы гражданско-патриотического воспитания в нашей школе была начата с диагностики на определение нравственной культуры и гражданской позиции учащихся.

Исследования показали, что учащиеся отдают предпочтения таким понятиям, как: «щедрость» – 62%, «милосердие» – 86%, «справедливость» – 76% , «ответственность» – 65%, «тактичность» - 55%, «совестливость» – 70%, «честность» – 65%. Менее значимы для детей слова «мужество» - 35%, «толерантность» – 28%.

Изучая культуру нравственного саморазвития, выявили, что

- знают свои сильные и слабо развитые нравственные качества – 26%,
- способны управлять собой в конфликтной ситуации – 21%,
- стремятся в нравственном плане изменить себя к лучшему -26%,
- владеют приемами, методами самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления – 17%,
- удаётся воспитать у себя, развивать чувства ответственности, обязательности, самодисциплины – 17%,
- отстаивают свои нравственные принципы, взгляды, убеждения – 15%,

Основу понимания патриотизма составляют сведения, получаемые из средств массовой информации – 30%, из чтения художественной литературы -4%, из личного участия в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества – 12%, из сведений, полученных от родителей и близких – 12%, знания, полученные от учителей – 42%.

Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Диагностика показала, что значительное число учащихся не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине.

Осознание собственного «я» у детей преобладает над понятием «мы».

Анкетирование также показало, что учащимся важнее и ближе окружение (дом, семья), чем интересы школы, Отечества.

Реализация плана и программы эксперимента на данном этапе

Как помочь ребенку, подростку обрести эти ценные качества любви к Родине, ответственности, готовности пожертвовать личными интересами, встать на защиту своей страны, если это будет необходимо? Как сделать так, чтобы дети в школьных мероприятиях были не исполнителями задумок, целей и планов взрослых, а активными разработчиками и создателями проектов, исследовательских работ и других мероприятий?

Этой задаче подчинена деятельность нашей площадки, которая направлена на освоение инновационного опыта, позволяющего воспитать

«нового» человека – человека деятельного, самостоятельного, творческого, человека-патриота, человека-гражданина.

Муниципальная базовая площадка на базе филиала МБОУ Волчковской СОШ в с. Рахманино «Патриотическое воспитание в условиях сельского социокультурного комплекса: инновационные подходы и технологии» отработала 1-й год. Центром социокультурного комплекса стала школа, на базе которой и проходит исследовательская деятельность.

1 этап работы - диагностический, завершен. Деятельность творческой группы и всего коллектива учителей была направлена на разработку методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностику затруднений учителей, выявление противоречий в образовательном и воспитательном процессах; анкетирование с целью выявления личностных интересов школьников; была разработана программа «Моя Родина – Россия», направленная на решение поставленных задач.

На данный момент мы приступили к реализации II организационно-практического этапа.

Программа патриотической работы строится по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Военно-патриотическое направление;
- Поисково-краеведческое;
- Гражданско-правовое;
- Спортивно-патриотическое.

Патриотическое воспитание в условиях сельского социокультурного комплекса осуществляется через следующие инновационные методы и технологии:

- Исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Кейс-технологии

Что удалось сделать на данный момент?

Работая по программе «Моя Родина – Россия», нам удалось реализовать несколько проектов:

1. «Традиции и быт народа Тамбовского края», участниками которого стали дети из дошкольной группы и начальных классов.

В начале вместе с детьми была проведена исследовательская работа: узнали - как одевались наши предки, какой посудой пользовались, какие песни пели, какие танцы танцевали, чем занимались в свободное от работы время.

Информацию получали из разных источников – это рассказы старших поколений, книги, интернет, школьный музей. В подготовке фольклорного праздника помогали родители школьников и дошкольников: шили русские народные костюмы, изучали народный фольклор.

Весь 2015 год был посвящен главному национальному празднику нашей страны – 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках Всероссийской акции «Бессмертный полк» вместе с ребятами работали над исследовательским проектом «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Этот проект, в котором принимала участие и сельский библиотекарь, всколыхнул память об участниках войны буквально в каждой семье наших школьников, да и односельчан. Большую помощь нам оказывали записи воспоминаний ветеранов войны. Мы работали с Книгой памяти, искали информацию на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа». Кому-то удалось узнать что-то новое о боевых подвигах своих прадедов, а у кого-то, к сожалению, только скупые строчки – пропал без вести.

Патриотическое воспитание – не только военная история, это и любовь к родной земле, родной природе. Под руководством учителя биологии Евтухович Т.Н. на пришкольном учебно-опытном участке проводилась исследовательская работа, с результатами которой приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурса «Юннат». В 2015 году Зелепукина М. заняла 1-е место в муниципальном этапе и 3-е место в региональном этапе очного конкурса «Юннат» в номинации «Цветоводство».

Патриотической работой охвачена система дополнительного образования в школе. Под руководством Разумовой Г.В. в школе работает кружок «Бумагопластика». К 9 мая была организована выставка открыток, изготовленных в технике квиллинга. Одна из открыток заняла 2 место на Всероссийском конкурсе, посвященном Дню Победы.

Учитель истории Беляева Т.А. вместе с детьми занимается составлением родословных. Таким образом, через изучение своих корней школьники приобщаются к истории своего края, своей Родины.

Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, происходит на уроках физкультуры через укрепление здоровья путем физической подготовки и сдачи норм ГТО, различных соревнований, посвященных дню победы.

Совместно с сельским советом осуществляется работа по проведению общепоселковых мероприятий: «Чистый дом – чистая улица – чистое село», «Дом без одиночества», работали над уточнением списка погибших воинов-односельчан при подготовке к установке памятника ветеранам Великой Отечественной войны.

Большая работа ведется с сельской библиотекой по расширению читательского кругозора школьников, развитию гражданской ответственности учеников.

Проводится совместная работа с медсестрой сельского ФАПа по укреплению здоровья школьников, формированию у них представлений о правилах здорового образа жизни. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни – ещё одна важная задача гражданско-патриотического воспитания школьников.

Дети, несмотря на то, что наша школа является малокомплектной, являются и активными разработчиками, и исполнителями всех мероприятий.

Представление опыта работы:

Первые итоги работы по патриотическому воспитанию были подведены на районном семинаре, который состоялся в нашей школе 1 декабря 2015 года.

Семинар открылся вступительным словом заведующего филиалом МБОУ Волчковской СОШ в с. Рахманино Батуниной Л.Н., которая рассказала об актуальности патриотического воспитания в современное время в условиях сельского социокультурного комплекса. Вся работа по патриотическому воспитанию проводится совместно с работниками сельской библиотеки, сельского Совета, досугового центра, дошкольной группы, ФАПа.

Глава Рахманинского сельского Совета М.А. Хохлова также отметила необходимость совместной работы в данном направлении. Школьники являются активными участниками всех мероприятий на селе.

В рамках семинара было проведено 3 мероприятия. В школьном музее «Истоки» гостям семинара были представлены результаты исследовательского проекта «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».

Продолжением работы семинара стало проведение фольклорного праздника «Люблю Землю русскую!», подготовленного учителями начальных классов и воспитателем дошкольной группы. Этот праздник был практическим воплощением их исследовательской работы «Традиции и быт народов Тамбовского края».

Завершился семинар литературно-музыкальной композицией «Моя Родина - Россия, мой дом – моя Земля», через все мероприятие красной нитью прошла любовь к традициям русской земли: русским народным песням, танцам.

Учитель истории Беляева Т.А. принимала участие в работе областного научно-практического семинара «Интеграция музея в учебный процесс: образовательно-воспитательный потенциал. Формы и методы взаимодействия», выступала на краеведческих чтениях, посвященных 90-летию местного краеведа Ивана Федоровича Гульшина.

Публикации:

- Статья в районной газете «Сельские зори», на сайте <http://infourok.ru/user/belyaeva-tatyana-anatolevna1>

Результативность:

1. Создана творческая группа;
2. Проведено входное диагностическое исследование состояния патриотического, гражданского воспитания в школе;
3. Сформирована нормативно-правовая база;
4. Разработана программа инновационной площадки, поддерживающая взаимодействие всех участников ССКК.

5. Разработаны критерии, показатели эффективности патриотического, гражданского воспитания на краеведческой основе.
6. Увеличение количества участников в конкурсах патриотической направленности.

Выводы:

Взаимоотношения педагогов и родителей в нашей школе постепенно трансформировались в отношения совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. Сама школа в результате таких перемен приобрела качества субъекта и института гражданского общества, что способствовало росту её социальной активности. Установление сотрудничества с учреждениями культуры, досуга, общественными объединениями в условиях социокультурного комплекса позволило включить их в образовательный процесс, использовать результаты их деятельности как дополнительный ресурс образования.

Перспективы деятельности:

- продолжить работу муниципальной базовой площадки согласно плана;
- провести общешкольное родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание»;
- разместить опыт работы по теме площадки на сайте школы.

Рук - ль муниципальной базовой площадки Татьяна Анатольевна Беляева