

## Протокол

проведения совещания - семинара руководителей муниципальных базовых площадок

от 26 января 2016 года

Присутствовали: руководители 7 муниципальных базовых площадок, 3 – школьных инновационных площадок, 10 руководителей ОУ, ведущий специалист отдела образования Платонова Н.Л., методисты МКУ «РЦОСОК» Орлова Г.В., Шальнева О.И.

### Повестка семинара

1. О рассмотрении положений о муниципальной базовой площадке, муниципальном экспертном совете.
2. Об основных направлениях деятельности муниципальных базовых площадок в 2015-2016 учебном году.
3. Алгоритм документооборота по инновационным площадкам.
4. Мониторинг результатов исследовательской деятельности.
5. Составление плана работы инновационных площадок на 2016 год.

С повесткой семинара выступила Платонова Н.Л., ведущий специалист отдела образования.

По первому вопросу слушали Платонову Н.Л., ведущего специалиста отдела образования, которая довела до присутствующих Постановление администрации района от 17.06.2014 №624 «Об утверждении положений о муниципальной базовой площадке, муниципальном экспертном совете и состава муниципального экспертного совета». Надежда Леонидовна отметила, что положения о муниципальной базовой площадке и муниципальном экспертном совете разработаны на основе ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 года «Об образовании в Тамбовской области». Положение о муниципальной базовой площадке устанавливает и регулирует общие условия, цели, задачи, порядок создания муниципальных базовых площадок. Также присутствующие были ознакомлены с новым положением о муниципальном экспертном совете (задачами, основными направлениями деятельности, организацией работы и правами муниципального экспертного совета).

Выступили:

Орлова Г.В., методист МКУ «РЦОСОК», которая более подробно остановилась на порядке присвоения статуса муниципальной базовой площадки и её деятельности.

Шальнева О.И., методист МКУ «РЦОСОК», довела до присутствующих состав муниципального экспертного совета.

По второму вопросу слушали Орлову Г.В., методиста МКУ «РЦОСОК», которая познакомила присутствующих с основными направлениями деятельности муниципальных базовых площадок в 2015-2016 учебном году. Ею были озвучены основные направления.

1. Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе.

2. Совершенствование структуры и содержания общего образования (современные образовательные технологии в образовательном процессе, создание современной предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС, использование современного оборудования).

3. Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте требований ФГОС.

4. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.

5. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием. Общественно-ориентированное образование.

6. Обновление содержания деятельности психологической службы образовательных организаций в условиях реализации ФГОС.

7. Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе.

8. Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

9. Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды.

10. Интеграция духовно-нравственного компонента в содержание программ общеобразовательных дисциплин.

Выступила Дубровская В.А., директор МБОУ Волчковской сош, которая отметила, что данные направления являются приоритетными в системе образования области.

По третьему вопросу слушали Орлову Г.В., методиста МКУ «РЦОСОК», которая познакомила руководителей инновационных площадок с алгоритмом документооборота по инновационным площадкам. Каждый пункт алгоритма подробно обсуждался с присутствующими на семинаре.

По четвертому вопросу слушали Ефремову Л.В., зам. директора МБОУ Избердеевской НШДС, которая сказала, что одной из задач ОУ, являющейся инновационной площадкой состоит в выявлении, изучении и оценке эффективности, проводимых в рамках площадки, мероприятий.

Решение данной задачи возможно через организацию и проведение мониторинга.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз ее развития.

Мониторинг должен носить комплексный характер, обеспечивая достижение цели: выявления и оценку результативности деятельности образовательного учреждения в режиме функционирования инновационной площадки.

Людмилой Викторовой были озвучены этапы создания мониторинга (всего 9 этапов).

Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить пакет документов, включающий: 1. Приказ о проведении мониторинга. 2.Список рабочей группы. 3. План-график проведения мониторинга. 4. Программу мониторинга. 5. Инструментарий для сбора информации.

Оценить эффективность инновационной деятельности невозможно без четко поставленных параметров – критериев, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Критерии оценки ожидаемых результатов исследования – важнейший и обязательный компонент. Критерии непосредственно связаны с целями, и задаваться они должны до начала исследовательской работы.

Критерий –признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерий обычно выражается через показатели. Показатели-наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты.

Признаки показателей: достоверность, диагностичность, валидность, комплексность, нейтральность. Для проведения мониторинга также важно разработать инструментарий для сбора и анализа необходимой информации.

В качестве инструментария могут служить формы для сбора данных формата Excel (в случае сбора статистических данных) и социологические анкеты (в случае включения в мониторинг социологического опроса участников образовательного процесса).

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления

образовательным процессом в учреждении, являющимся инновационной площадкой, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достоверной информации, которая может быть использована для анализа и последующего принятия управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме исследования.

По пятому вопросу слушали Шальневу О.И., методиста МКУ «РЦОСОК», которая сказала, в планах работы муниципальных инновационных площадок на 2016 год необходимо отразить следующие направления: организационно-управленческие аспекты, научно-методическое сопровождение, медико-психолого-педагогическое сопровождение, исследовательская работа учителей, развитие творческих способностей детей, координирование методической работы.

Секретарь:

Г.В. Орлова