

МБДОУ Петровский детский сад  
Петровского района Тамбовской области

Промежуточный отчет о результатах инновационной деятельности

муниципальной базовой площадки по теме:

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ»**

на базе МБДОУ Петровского детского сада

**2016г.**

На современном этапе развития образования одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является обучение тех из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения.

МБДОУ Петровский детский сад является звеном системы образования Петровского района. Целью образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Ключевое значение при этом имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе. Только адекватное возрастным и индивидуальным возможностям гармоничное развитие ребенка-дошкольника позволит ему быть успешным в школе, поэтому создание равных условий обеспеченности услугами дошкольного образования - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в РФ.

Для этого в Петровском районе с 2011г. интенсивно внедряются вариативные формы дошкольного образования.

И как результат тема муниципальной базовой площадки стала - «Социализация детей раннего возраста через организацию вариативных форм дошкольного образования».

#### **Актуальность:**

Сегодня система дошкольного образования, как и вся система образования в России, ориентирована на потребности общества и нацелена на повышение доступности качественного образования. Одним из приоритетов социальной политики является доступность и качество именно дошкольного образования. В настоящее время высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные образовательные организации, а воспитываются в семье. Особенно это характерно для сельской местности. На современном этапе развития образования одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является обучение и социализация тех из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения.

**Новизна:** создание вариативных форм обучения детей на базе сельского детского сада, создание Центра социализации дошкольников с предполагаемым охватом детей, не посещающих детский сад, не менее 90%.

Новых форм дошкольного образования не так и много, но все они отличаются целями и задачами реализации образовательного процесса. Но приоритетно для всех форм одно — это необходимость обеспечения равными стартовыми возможностями детей из разных социальных групп и слоев населения, обеспечение условий для качественной подготовки их к обучению в школе.

**Цель:** создание социально-психолого-педагогической системы (Центра социализации дошкольников), используя вариативные формы дошкольного образования как эффективного способа социализации и развития ребенка.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования через развитие вариативных форм, выравнивание стартовых возможностей при поступлении ребенка в школу, не посещающего ДОУ;
- ✓ социализация и адаптация детей к поступлению в детский сад,
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих), воспитывающих детей в возрасте от 1 до 7 лет в условиях семьи,
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи родителям при организации семейных групп.
- ✓ развитие новых видов вариативных форм.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Повышение имиджа и конкурентоспособности МБДОУ Петровского детского сада на рынке оказания вариативных образовательных услуг.
- 2.Востребованность предлагаемых услуг, увеличение количества детей, охваченных вариативными формами образования.
- 3.Создание Центра социализации дошкольников на базе детского сада.
- 4.Распространение опыта работы среди дошкольных организаций Петровского района.
- 5.Выбор наиболее оптимальных вариативных форм с учетом условий детского сада.

**Дошкольный возраст** - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка. Социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящий под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из

действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным».

Вариативные формы дошкольного образования — это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

На данный момент мы приступили к отработке 2 этапа реализации программы площадки. На базе МБДОУ Петровского детского сада с 2011г. функционируют вариативные формы: консультативный пункт, в 2013г. мини-центр «Играя, обучаюсь!», в июне 2014г.- семейный детский сад, в сентябре 2014г.- консультационный центр. За период функционирования данных форм работы педагогическим коллективом были разработаны нормативная база и локальные акты, создана база учета детей на территории, закрепленной за детским садом, разработаны образовательные программы по всем видам вариативных форм. В связи с вступлением в действие с 1.09.2013г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и включение в систему образования дошкольного образования как первого этапа и требование закона о создании условий для непрерывного образования детей диктуют поиск новых форм организации детей. Сопровождение детей, не посещающих детский сад, - это система профессиональной деятельности специалистов детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития на каждом возрастном этапе.

Анализируя востребованность вариативных форм дошкольного образования, путем анализа Дорожной карты мы можем сказать, что на территории, закрепленной за нашим учреждением, различными видами дошкольного образования охвачено 85% дошкольников. Основной проблемой охвата является несистематическое посещение мероприятий вариативных форм родителями, незаинтересованность ряда родителей в получении детьми дошкольного образования, удаленность территории.

По результатам анализа работы вариативных форм дошкольного образования МБДОУ Петровский детский сад, мы пришли к выводу, что на данном этапе наиболее эффективной является работа семейных групп, так как она решает сразу же ряд проблем:

1. Поддержка многодетных семей материально.
2. У матери накапливается трудовой стаж.
3. Легче контролировать образовательный процесс.
4. Дети из семейных групп успешно социализируются.
5. Создаются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

В нашем детском саду организована работа второй семейной группы.

Сейчас это семья Никитиных. Изначально 4 детей посещали группы детского сада. Затем была организована семейная группа, в которой воспитываются 3 детей, т.к. старший ребенок в 2015 году пошел в 1 класс. Родители соглашаются на такую организацию дошкольного образования потому, что дети 1-2 раза в неделю посещают детский сад, участвуют во всех массовых мероприятиях. Родители получают денежные средства на приобретении продуктов питания, также мама получает заработанную плату.

Для развития других вариативных форм детскому саду необходимы дополнительные помещения, оснащение различными видами современного оборудования для образовательного процесса.

Педагог-психолог - Светлана Владимировна Мирошниченко