

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Промежуточный отчёт  
о результатах инновационной деятельности муниципальной  
базовой площадки по теме  
**«Социализация личности школьника на основе интеграции  
общего и дополнительного образования»**  
на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»

с.Петровское - 2016 г.

**Тема муниципальной базовой площадки:**

«Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования».

**База:** МБОУ ДО «Дом детского творчества»

**Актуальность проблемы:**

Развитие Российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействию ее развитию и позитивной социализации. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего общего образования определяют цель и основной результат образования – развитие личности обучаемого на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Достижение поставленной цели требует разработки системы педагогического сопровождения процесса социального становления школьников, что и обуславливает содержание и направленность воспитательного процесса в современных условиях. Неслучайно в федеральном государственном образовательном стандарте говорится о социальном воспитании, обеспечении успешной социализации.

В современных условиях, когда возрастает конкуренция на рынке труда и растет дефицит рабочих мест, особенно привлекательных для молодежи, все более актуальной и востребованной является социальная компетентность молодого человека – способность к разносторонней творческой деятельности. Миссией муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Петровского района является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном районе, области. Социализация – сугубо личностный процесс самопознания, саморазвития, самоактуализации детей. От чего зависят самоутверждение в школьном сообществе, благополучие и чувство удовлетворенности собой и окружающими? От принятия ученика учителями и сверстниками! От создания ситуации успешности на основе включения в ту деятельность, которая позволит ему реализовать свои индивидуальные возможности и личностные потребности. Всегда ли это удается? Увы! Как часто ребенок, подросток оказывается не принятым, не оцененным в школе, испытывая трудности в учебной деятельности, в общении со сверстниками!

Дополнительное образование – необходимый компонент современного образования, важное и необходимое звено в развитии и социализации многогранной личности. Оно предназначено для свободного выбора детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект.

Возникают барьеры социализации, и одним из условий их преодоления выступает интеграция основного и дополнительного образования. Возможно, в учебной деятельности ребенок не успешен, но в сфере дополнительного образования найдется область деятельности, в которой он может проявить свои способности и испытать ситуацию успеха. Нередко пережитое удовлетворение способствует развитию мотивации и к учебной деятельности.

Все это и подтолкнуло нас к исследованию. Так, в декабре 2013 года была открыта муниципальная базовая площадка на тему: «Социализация личности ребенка на основе интеграции общего и дополнительного образования».

**Цель:** создание условий для обеспечения благополучия учащихся в образовательном процессе, наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, способствующих успешному социальному самоопределению.

*На начало 2016 года нами отработаны 2 этапа по реализации программы площадки, в ходе которых утверждена программа по реализации инновационной площадки, составлен и утвержден план работы, проведен анализ научно-педагогической и психологической литературы с целью выявления состояния исследуемой проблемы, определены теоретические и методические подходы к решению проблемы формирования системы деятельности дополнительного образования, сформирована нормативно-правовая база, разработан план воспитательной работы, проведён мониторинг потребностей, интересов и способностей школьников. Для обеспечения социализации, гражданского становления, творческого самоопределения и самореализации, формирования навыков социального поведения, трудового воспитания и профессионального самоопределения в Доме детского творчества реализуется ряд творческих проектов и программ. Такие проекты как: «Лидер», «Память храня», «Моя малая Родина» и др. Программы: «Лидер», «Мастерская чудес», «Чистый голос», «Туризм и краеведение», «Радужные ступеньки».*

#### **Нормативно-правовая база.**

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Конституция РФ
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области»
- Программа развития МБОУ ДОД «ДДТ»
- Устав МБОУ ДО «ДДТ».

На основном этапе - реализовываются программы «Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования» и программа «Лидер», организованы и проведены семинары по темам: «Творческая среда как условие социализации ребёнка в интеграции дополнительного и общего образования» и «Организация методического сопровождения процесса социализации школьников во внеурочной деятельности», запланирован ещё один семинар на тему «Социально-личностное развитие детей через интеграцию дополнительного и общего образования», проведены мероприятия: поэтическая гостиная «Пока не меркнет свет», театрализованные представления: «Ожившие вещи рассказывают», «Бабушкин сундук», «Как на Масленой недели»; праздник Нового года, «Рождественские посиделки» и мн. другие.

Творческая и внеклассная работа способствуют выявлению и развитию интересов и творческих способностей обучающихся.

Во время занятий в творческих объединениях происходит процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Это является общей характеристикой сфер, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение, самосознание. В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству. Изначально процесс творчества является развивающим, обогащающим личность, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

В рамках инновационной деятельности реализовывается программа «Лидер». Она несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Программа «Лидер» состоит из трех последовательно выстроенных этапов-модулей: личностного «Эффективное лидерство», профессионально-управленческого «Инструментарий лидера» и организационно-лидерского «Социальное проектирование».

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме

необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Программа «Лидер» во временном детском объединении создает благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности.

*В результате исследовательской работы будет:*

- создана образовательно-воспитательная модель, удовлетворяющая запросы, склонности и интересы личности, способствующая личностно-ориентированному образованию, формированию социально активной личности с высокой гражданской ответственностью;
- интеграция основного и дополнительного образования для обеспечения социализации личности воспитанников;
- освоена технология социального партнерства;
- повышение социальной привлекательности Дома детского творчества;
- повышение уровня и качества образовательных и воспитательных достижений воспитанников.

На основе опыта работы мы считаем, что творчество, как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, развитии, созидании и гражданственности, социализация, как уважение закона, следование долгу и ответственность за выбор действий, поступков и их последствий, являются крайне необходимыми качественными характеристиками современного человека, прежде всего, молодого. Синтез этих характеристик ярче всего проявляется в социальной зрелости и социальных действиях, в желании саморазвития и самореализации, в совершенствовании окружающей жизни и умении доводить взятые на себя жизненные обязательства до общественно значимого результата.

Руководитель базовой площадки – Светлана Анатольевна Ломакина