

**Анализ деятельности
муниципальной базовой площадки на базе
филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с. Петровское**

Тема: «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы в свете требований Стандарта нового поколения».

Автор: Ганьшина Вера Алексеевна – зав. филиалом.

База: филиал МБОУ Избердеевской НШДС в с.Петровское.

Статус: муниципальная базовая площадка.

Сроки проведения: 2012 – 2016 гг.

Цель:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов учащихся, развитие компетентностной образовательной среды начальной школы в свете требований Стандарта нового поколения.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы развития младших школьников;
2. Выявить особенности образовательной среды современной начальной школы;
3. Охарактеризовать процесс становления образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся;
4. Разработать учебно-методические материалы для руководителей и учителей начальных школ по данной проблеме

В условиях эксперимента выделили два основных направления деятельности

1. Организация научно - методического сопровождения инновационной деятельности (результатом этого является профессиональная подготовленность педагогов к реализации компетентностного подхода).

2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие ключевых компетенций учащихся. (результат - учащиеся начальной школы с приобретенными компетенциями).

Организация научно - методического сопровождения

В результате этой целенаправленной работы в филиале началась реализация требований ФГОС на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода. Была составлена Модель выпускника начальной школы на основе компетентностного подхода.

В результате организации деятельности по данному направлению учителями - экспериментаторами были разработаны рабочие программы по предметам 1 – 4 классов на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде, составлены календарно-тематические планирования с учетом использования ИКТ - насыщенной и предметной среды.

Учащиеся за время работы МБП научились организовывать свое рабочее место, работать в парах и группах, удерживать учебную задачу, оценивать свой ответ.

Все это способствовало организации образовательного процесса с активным использованием ИКТ на уроках. Использование компьютерного и цифрового оборудования в урочной и во внеурочной деятельности. За 2013-2014 учебный год получено для 1 класса дополнительное компьютерное оборудование: ноутбук учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, подключен Интернет, мини – лаборатория кабинета начальных классов

Учителями разработаны и проведены серии уроков с использованием ИКТ - насыщенной среды.

Сформирована предметная образовательная среда кабинета начальной школы. Рабочее место учителя – экспериментатора было оборудовано компьютером, проектором,

экраном, принтером, интерактивной доской. Рабочее место укомплектовано предметной средой в полном объеме, в том числе и цифровым оборудованием: фото- и видео.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие ключевых компетенций учащихся.

Развитие ключевых компетенций учащегося во многом определяется его деятельностью, поэтому при организации образовательного процесса в компетентностном подходе необходимо усиление практико-ориентированного потенциала содержания образования и использование инновационных форм организации процесса обучения.

За время проведения эксперимента диагностика качества знаний по предметам дала положительный эффект (диаграмма прилагается), прослеживается повышение участия детей в конкурсах различных уровней (диаграмма прилагается), произошел рост владения ИКТ всеми участниками эксперимента

Все это осуществляется за счет внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-культурной жизни филиала.

Вся деятельность учащихся в рамках детских сообществ направлена на конкретный социально значимый результат. Наиболее значимые результаты деятельности учащихся, выполненные в школьной среде требуют выхода в большой социум, вследствие этого происходит развитие внешних связей с социумом, например: сотрудничество со школой искусств, с МУК ДЦ, с домом детского творчества, с другими школами района. На базе филиала работали 3 кружка художественно-эстетической направленности.

Это позволило учащимся овладеть первичным социальным опытом и применить свои знания на практике: участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, а также ежегодные выступления на районной сцене

Важным организационным вопросом является отслеживание результатов эксперимента на педагогических советах, круглых столах, заседаниях участников эксперимента.

Анализ диагностики учащихся по коммуникативным компетенциям выявил, что у учащихся формируются навыки, как устанавливать и поддерживать необходимые контакты, т.е. взаимодействовать в группе, видеть разные точки зрения, вести диалог. Именно на это было необходимо обратить особое внимание в эксперименте.

Результатом инновационной деятельности в рамках МБП «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы в свете требований Стандарта нового поколения» в 2013-2014, 2014-2015 учебном году **стали следующие продукты:**

1. Рабочая программа по предметам для 1-3 классов на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде по программе «Перспектива»
2. Календарно-тематические планирования с учетом использования ИКТ — насыщенной и предметной среды в 1-3 классах
3. Предметная образовательная среда кабинета начальной школы.(1-4 кл)
4. Оснащение кабинета начальных классов (мини-лаборатория) отв. Шишкова Н.Ю
5. Рабочие программы по внеурочной деятельности:
 - Здоровый образ жизни
 - Земля - наш дом (экология)
 - Азбука добраЭлективные учебные предметы:
 - «Азбука нравственности»
 - «Перволого»
 - «Семьеведение»
 - «Экология окружающего мира»
 - «Основы природопользования и окружающей среды»

« Народные промыслы»

6. Методические рекомендации - «Формирование образовательной среды начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО».
7. Обобщение опыта работы по теме: «Компетентностный подход в формировании образовательной среды с использованием ИКТ в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» (РМО учителей начальных классов, август 2013 г)
8. Педагогический проект «Влияние сказки на формирование ключевых компетенций младшего школьника» муниципальный конкурс 2013 г учитель Куприкова Е.В.
9. Презентация « Реализация деятельностного подхода на уроке в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» заседание экспертной группы отв. Ганьшина В.А.
10. Доклад на родительском собрании на тему « Воспитание лидера» Корнеева И.В.
11. Сценарии уроков и внеклассных мероприятий в рамках реализации ФГОС НОО.
12. Проектная деятельность «Юный исследователь». Учитель Куприкова Е.В.
Муниципальный: Москалев Егор, Семенова Эвелина, Романов Артем
Региональный: Москалев Егор, Романов Артем .
13. Введение портфолио учащихся.
14. Разработка программы по внеурочной деятельности

Перспективы деятельности

Формирование образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворения образовательных запросов учащихся, с применением активных форм и методов компетентностного подхода на уроках и внеурочной деятельности в свете требований Стандарта нового поколения.

Что дает эксперимент для программы развития филиала?

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Для повышения качества педагогической деятельности коллектива | Приобретение новых компетенций информационных технологий, индивидуального обучения, технологий деятельностного подхода. |
| 2 | Для учащихся | Расширенная образовательная среда, приобретения познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций. |
| 3 | Для родителей | Основу содержательного взаимодействия, включенность в образовательный процесс. |
| 4 | Для формирования социального партнерства вокруг филиала | Сотрудничество с организациями ДО: передача опыта, создание партнёрской среды. |
| 5 | Для обеспечения открытости филиала новым знаниям и технологиям | Новое содержание опыта привлекло внимание других ОУ с целью применения данного опыта в своих школах |
| 6 | Для перехода на новые стандарты | Создана материально- техническая база. |
| 7 | Для повышения оплаты труда участникам эксперимента | Дифференцирующая, стимулирующая части оплаты труда. |