

**Анализ деятельности
муниципальной базовой площадки на базе МБОУ Избердеевской сош**

Тема: «Формирование творческой образовательной среды и реализация работы с одаренными детьми в условиях сельской школы».

Автор: Коновалова В.И., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

База: МБОУ Избердеевская сош.

Статус: муниципальная базовая площадка.

Сроки проведения: 2012 - 2015гг.

Цель:

- создание благоприятных условий для выявления, развития, социально-психологической поддержки талантливых детей, реализация их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Задачи:

- обеспечить условия для личностного и индивидуального развития детей, создавать ситуации успешности для них;
- создать механизм поиска и выявления одаренных и талантливых детей;
- развивать систему повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отладить систему психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных детей.
- **Полученные результаты:**

1. Составлен план работы с одаренными детьми.

2. Определены основные мероприятия:

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- участие в районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, научно-практических конференциях;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работы с одаренными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

3. Намечены основные направления работы:

- интеллектуальное; - творческое; - спортивное;

4. Педагогом-психологом разработаны рекомендации учителям по работе с одаренными детьми.

5. Создан банк данных одаренных детей. Всего в банке данных 129 учащихся. 6. Выявлены следующие категории одаренных детей:

Дети с высокими общими интеллектуальными способностями – 28 чел.

Дети с конкретными академическими способностями (в определенной области наук) – 34 чел.

Дети с высокими творческими и художественно-эстетическими способностями – 43 чел.

Учащиеся – спортсмены – 14 чел.

С высокими лидерскими способностями – 10 чел.

7. На заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников и в индивидуальном порядке педагогическим коллективом школы изучена методическая литература по работе с одаренными детьми.

8. Разработана модель работы с одаренными детьми:

- Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей; преемственность между 1 и 2 ступенями обучения, между 2 и 3 ступенями обучения,
- Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы расширенного изучения элективных учебных предметов; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской и проектной деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ, на сайте школы;
- Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Работа с педагогами: тематические педсоветы, психолого-педагогические семинары по проблемам работы с одаренными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одаренными детьми
- Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

9. Определен диагностический инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (диагностика интеллектуальных, специальных и творческих способностей).

10. Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- профильное обучение в 10-11 классах (агротехнологический и информационно-технологический профили);
- предпрофильное обучение в 9 классах ;
- индивидуальную работу (консультации) с учащимися;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов;
- широкое использование в образовательном процессе компьютерной техники и ресурсов сети Интернета;
- чествование призеров и победителей различных конкурсов, конференций и т.д. на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Выводы:

1. В школе создана образовательная среда, благоприятно воздействующая на развитие способностей и одаренности учащихся.
2. Улучшение материально-технической базы школы, приобретение оборудования, соответствующего развитию детей.
3. Сформировано интеллектуальное сообщество старшеклассников школы.
4. Отмечается позитивная динамика во взаимодействии с родителями одаренных и способных детей.

5. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Перспективы деятельности:

- 1.Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.
- 2.Оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».
3. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.