

**Анализ деятельности  
муниципальной базовой площадки  
на базе МБОУ ДОД «Дом детского творчества»**

**Тема:** «Социализация личности школьника на основе интеграции общего и дополнительного образования».

**Автор:** Смольникова Ирина Викторовна, директор МБОУ ДОД «ДДТ»

**База:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Дом детского творчества».

**Статус:** муниципальная базовая площадка.

**Сроки проведения:** 2013 – 2016 гг.

**Цель:** воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

**Задачи:** 1. Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») - через отделение «добротного» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения

2. Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков перед своей совестью и другими людьми.

3. Способствовать формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности человеческой жизни, ценности других людей.

4. Знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных и культурных традиций.

5. Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки.

6. Освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в различные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).

7. Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности.

8. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

9. Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения детей.

**Полученные результаты:** создана творческая группа; разработана и утверждена программа экспериментальной работы; выявлены потребности и интересы участников инновационной площадки, проведено диагностическое исследование; сформирована нормативно-правовая база; база данных; разработаны и утверждены рабочие программы. Проведён мониторинг потребностей, интересов и способностей обучающихся, по результатам которого разработаны программы дополнительного образования: «Лидер» (Ломакина С.А.), «Спортивно-прикладной туризм» (Лебеденко А.А.), «Личность» (Семенова О.Л.).

**Выводы.**

На данном этапе начинается формирование оптимальных организационно-педагогических условий по созданию социализации личности на основе интеграции общего и дополнительного образования. Дополнительное образование является

неотъемлемой частью общего образования. Благодаря дополнительному образованию учащийся получает дополнительную необходимую информацию по таким направлениям как духовно-нравственная культура личности, культура самоидентификации, культура здорового образа жизни, экологическая культура личности.

Современное образование является воспитанием и социализацией на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество, наука, традиционные религии России, искусство. Все это направлено на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Перспективы деятельности:**

разработка технологических приемов, методов эффективности функционирования патриотического, гражданского воспитания; организация открытых мероприятий по проблеме эксперимента; разработка и апробация проектов и технологий; организация системы взаимодействия на принципах партнерства с учреждениями культуры, досуга, образовательных учреждений, что позволит повысить результативность целостного педагогического процесса.